Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования Самарской области

**«Чапаевский ресурсный центр»**

Итоговая работа

по вариативной части повышения квалификации по именному образовательному чеку

**«Технологические основы формирования и развития**

**функциональной грамотности обучающихся»**

по теме:

«Примеры заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: с 17.12.2018 г. по 21.12.2018 г.

Выполнила: Филиппи Г.В.,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 3 п.г.т.Безенчук

**Модельная карта учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности**

**обучающихся начальной школы**

**Задание №1.**

**Прочитайте текст, используя информацию текста, ответьте на вопросы.**

**Тематическая область: литературное чтение. Класс: 2.**

 **Берёза.**

Берёза росла в лесу с тремя маленькими дочками — тонкоствольными берёзками. Своими раскидистыми ветвями она защищала их от ветра и дождя. А жарким летом — от палящего солнца. Берёзки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего.

Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Гремел гром, на небе сверкали молнии. Маленькие берёзки трепетали от страха. Берёза крепко обняла их ветвями и стала успокаивать: «Не бойтесь, молния не заметит вас за моими ветвями. Я — самое высокое дерево в лесу».
       Не успела Берёза- мать договорить, как раздался оглушительный треск, острая молния ударила прямо в неё и опалила сердцевину ствола. Берёза, помня о том, что должна защищать своих дочек, не загорелась. Ливень и ветер пытались повалить её, но она всё-таки стояла.
Ни на минуту Берёза не забывала о своих детях, ни на минуту не ослабила свои объятия. Только когда гроза прошла, ветер стих, а над умытой землёй снова засияло солнце, ствол Берёзы покачнулся. Падая, она прошелестела своим детям: «Не бойтесь, я не ухожу от вас. Молнии не удалось разбить моё сердце. Мой поверженный ствол зарастёт мхом и травой, но материнское сердце не перестанет биться в нём никогда». С этими словами ствол Берёзы -матери рухнул, не задев при падении ни одной из трёх тонкоствольных берёзок-дочек.

          С тех пор вокруг старого пня растут три стройные берёзки. А возле них лежит заросший мхом и травой ствол. Если вы набрёдете в лесу на это место, сядьте отдохнуть на ствол Берёзы — он удивительно мягкий! А затем закройте глаза и прислушайтесь. Вы наверняка услышите, как бьётся в нём материнское сердце...

*(по М. Скребцовой)*

**1.О чём этот текст? Выбери правильный вариант ответа. Отметь его значком +**

А. В тексте рассказывается о грозе.

В. В тексте рассказывается о берёзах.

С. В тексте рассказывается о любви матери к детям.

 **2. В каком разделе книги, может находиться этот рассказ?**

 А. «Ребятам о зверятах».

 В. «Космические дали».

 С. «Моя семья».

**3.Озаглавь текст ( предложи 2 – 3 варианта заглавия).**

 А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова.**

 Берёза росла в……….. с ………… маленькими ………………- …………………… берёзками. Своими ………………. ветвями она…………….. их от ветра и дождя.

**5. Соедини стрелками слово и его лексическое значение:**

трепетать упавший , опрокинутый, поваленный

опалить испытать страх, ужас

поверженный обжечь со всех сторон

**6. Подбери пословицу, которая раскрывает тему текста.**

1. Мать кормит детей, как земля людей.

2.Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет.

 3. Материнский гнев , что весенний снег, и много выпадет , да скоро растает.

**7. Прочитай последний абзац. Напиши, о чём ты задумался после прочтения этого рассказа.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Типовая задача для учащегося** | **Планируемый образовательный результат** |
| **1.**О чём этот текст? Выбери правильныйвариант ответа. Отметь его значком +А. В тексте рассказывается о грозе.В. В тексте рассказывается о берёзах.С. В тексте рассказывается о любви матери к детям. | Раскрыть главный смысл данного текста, выделять информацию. | Находит и выделяет необходимую информацию; определяет главную мысль данного произведе – ния. |
| 2. В каком разделе книги, может находиться этот рассказ? А. «Ребятам о зверятах». В. «Космические дали». С. «Моя семья». | Сравнить произведения, которые могут быть помещены в данный раздел с прочитанным произведением.  | Определяет и формулирует проблему, делает вывод, строит рассуждения, самостоятельно решает проблему творческого характера. |
| 3.Озаглавь текст (предложи 2 – 3 варианта заглавия).А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Предложить заглавие на выбор. | Структурирует знания, выделяет информацию, делает выводы. |
| 4. Вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова. Берёза росла в……….. с ………… маленькими ………………- …………………… берёзками. Своими ………………. ветвями она…………….. их от ветра и дождя. | Находить необходимую информацию. | Осознаёт правильность речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 5. Соедини стрелками слово и его лексическое значение: трепетать упавший , опрокинутый,  опалить испытать страх, ужас поверженный обжечь со всех сторон  | Выявлять причинно – следственные связи, анализировать. | Строит рассуждения, делает выводы. Выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. |
| 6. Подбери пословицу, которая раскрывает тему текста.1. Мать кормит детей, как земля людей.2.Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет. 3. Материнский гнев , что весенний снег, и много выпадет , да скоро растает. | Осмыслить текст, извлечь необходимую информацию, определить тему текста, главную мысль. | Находит и выделяет необходимую информацию; определяет главную мысль данного произведе – ния. |
| 7. Прочитай последний абзац. Напиши, о чём ты задумался после прочтения этого рассказа. | Анализировать, интерпретировать данные, делать выводы, выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме. | Строит рассуждения; структурирует знания; отстаивает свою точку зрения. Осознаёт правильность речевого высказывания в устной и письменной форме. |

**Ключ.**

1 задание – 1 балл

2 задание – 2 балла

3 задание – 2 балла

4 задание – 1 балла

5 задание – три правильно указанные стрелочки - 3 балла

 два правильно указанные стрелочки - 2 балла

 одна правильно указанная стрелочка – 1 балл

6 задание – 3 балла

7 задание – 4 балл

Общее количество баллов: 16баллов

Продвинутый уровень – 16 баллов.

Высокий уровень – 13 - 15 баллов.

Средний уровень – 7 - 11 баллов

Низкий уровень – 1- 6 баллов.

**Задание №2.**

**Прочитайте текст, используя информацию текста, ответьте на вопросы.**

**Тематическая область: окружающий мир. Класс: 2**

 Наука об окружающем мире

 Трудно жить в мире, которого вы не знаете. Природа никогда не баловала человека. Проливные дожди, грозы, ураганы, стужа, зной,навод-нения, землетрясения…Чтобы жить, человек с давних пор пытался познать законы природы, защищаться от грозных сил. Разные науки изучают природу. Это и ботаника – наука о растениях, и зоология – наука о животных, и многое другое. Есть наука, которая исследует, как растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к природе и как сами влияют на неё. Наука эта зовётся Экология. Её название произошло от греческого слова « ойкос», что значит «дом». Ведь природа это общий дом и для растений, и для животных, и для людей. Эта наука не только помогает нам понять природу, но и учит, как её беречь. На языке древних греков насекомое называлось «энтомос». По этому слову науку о насекомых назвали энтомологией. Учёные - энтомологи следят за жизнью насекомых в садах и лесах, отправляются за ними в горы и пустыни и постоянно узнают что – то новое. Например, существует жук, который может похвастаться большими рогами, похожими на оленьи. Длина жука8 мс, из них 3см занимают рога. Эту особенность приметили всюду, где он водится, и на всех языках его назвали одинаково – жук- олень. ( по Г.В. Трафимовой)

 1.Прочитай текст. Сколько логических частей в этом тексте? Запиши цифрой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Соедини стрелочками науки и то, что они изучают.

Экология Насекомые

Зоология Как беречь природу

Энтомология Животные

3.Определи «лишнее» слово в соответствии с прочитанным текстом и запиши его.

Энтомология изучает пчёл, жуков, муравьёв, цветы, насекомых.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Используя информацию из текста, запиши решение задачи и ответ на вопрос: Какова длина тела жука – оленя?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какая наука помогает понимать и беречь природу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Отметь неверное утверждение знаком +

А. Зоология изучает зверей, рыб, птиц.

В. Слово Экология пришло к нам из английского языка.

С. Энтомология изучает жизнь насекомых.

7.Используя дополнительную информацию, запиши решение задачи и ответь на вопрос: На сколько больше найденный в Европе жук, чем тот о котором говорится в тексте? (В Европе был найден жук – олень, достигавший в длину 9 см.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Типовая задача для учащегося** | **Планируемый образовательный результат** |
| 1.Прочитай текст. Сколько логических частей в этом тексте? Запиши цифрой. | Осмыслить текст, извлечь необходимую информацию из текста ; определить основную информацию; определить части; предложить конкретный выбор. | Выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий; предлагает конкретный выбор. |
| 2.Соедини стрелочками науки и то, что они изучают:Экология НасекомыеЗоология Как беречь природу Энтомология Животные  | Выявлять причинно – следственные связи, анализировать, рассуждать. | Строит рассуждения, делает выводы. Выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. |
| **3.**Определи «лишнее» слово в соответствии с прочитанным текстом и запиши его. Энтомология изучает пчёл, жуков, муравьёв, цветы, насекомых. | Выявлять причинно – следственные связи, анализировать, осмыслить, рассуждать. | Строит рассуждения; структурирует знания; отстаивает свою точку зрения. |
| 4. .Используя информацию из текста, запиши решение задачи и ответ на вопрос: Какова длина тела жука – оленя? | Находить и выделять необходимую информацию, предложить способ решения задачи. | Строит рассуждения; структурирует знания; отстаивает свою точку зрения. |
| 5.Какая наука помогает понимать и беречь природу? | Находить и выделять необходимую информацию; структурировать знания, делать выводы | Извлекает нужную информацию из текста; строит рассуждения; высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 6. Отметь неверное утверждение знаком +А. Зоология изучает зверей, рыб, птиц.В. Слово Экология пришло к нам из английского языка.С. Энтомология изучает жизнь насекомых. | Находить и выделять необходимую информацию; структурировать знания, делать выводы, анализировать, рассуждать. | Строит рассуждения, делает выводы. Выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. |
| 7. Используя дополнительную информацию, запиши решение задачи и ответь на вопрос: На сколько больше найденный в Европе жук, чем тот о котором говорится в тексте? (В Европе был найден жук – олень, достигавший в длину 9 см.) | Находить и выделять необходимую информацию, предложить способ решения задачи. | Строит рассуждения; структурирует знания; отстаивает свою точку зрения. |

**Ключ.**

1 задание – 2 балла

2 задание – три правильные стрелочки - 3 балла

 две – 2 балла

 одна – 1 балл

3 задание – 2 балла

4 задание – 2 балла

5 задание – 1балл

6 задание – 2 балла

7 задание – 2балла

Общее количество баллов: 14 баллов

Продвинутый уровень – 14 баллов.

Высокий уровень – 11 - 13 баллов.

Средний уровень – 7 - 10 баллов

Низкий уровень – 1- 6 баллов.