**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» (дошкольные группы) г.Твери**

**Конспект открытого занятия**

**Тема «Путешествие в страну Игрушек»**

**Фатхлисламова Татьяна Викторовна, воспитатель**

**Программное содержание:**

**1. Обучающие задачи:**

- Расширять словарный запас детей, развивать связную речь;

-Совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в правильном произношении;

-Закреплять произношение звуков «Т, ТЬ» в словах и фразовой речи;

- Учить подбирать слова, подходящие по смыслу;

-Учить читать стихи, не спеша, четко проговаривая каждое слово.

**2. Развивающие задачи:**

- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания;

- Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук;

- Развивать память, внимание, мыслительные операции через отгадывание загадок;

- Упражнять в назывании животных и их детенышей, в звукоподражании;

**3. Воспитательные задачи:**

– Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

**Предварительная работа:**

-Чтение и разучивание стихов**,** разгадывание загадок.

-Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Кто где живет? Кто что ест?»

**Демонстрационный материал:**

- игрушки: мячик, пирамидка, медведь, зайчик, кукла, машинка;

- волшебный мешочек, в котором лежат маленькие игрушки :кубик, кукла, машинка, мячик, чашка;

- игрушки-животные: корова, собака, кошка, тигр, коза;

- покрывало.

**Раздаточный материал:**

- набор развивающих карточек «Кто что ест? Кто где живёт?»;

- угощение: конфеты.

**Оборудование:**

- мультимедийная установка,

- экран,

- магнитофон,

- аудиозаписи: голоса животных (кошка, тигр, коза, корова, собака);

- столы,

- стулья.

**Подготовка воспитателя:**

- разработка проектирования темы;

- составление конспекта занятия;

- подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.

**Регламент времени:** 15 минут (резервное время 1-2 минуты).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы и приемы** | **Время**  **мин.** |
| **I часть** | -Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие, в Волшебную страну.  -Хотите узнать, кто там живет?  (Воспитатель подводит детей к столу.  **На столе лежат игрушки накрытые покрывалом. Когда дети отгадывают загадку, воспитатель достает из-под покрывала игрушку-отгадку).**  -Тогда отгадайте мои загадки.  Бьют его, а он не плачет,  Только выше, выше скачет. **(Мяч).**  Меня разбирают, меня собирают, Колечки на ногу одну надевают. **(Пирамидка).**  Кто не ест душистый мед  И в берлоге не живет?  Не умеет он реветь.  Это — плюшевый... **(Медведь).**    Эта мягкая игрушка —  Длинноухая зверюшка.  Ей морковку в лапку дай-ка,  Ведь игрушка эта — **... (Зайка).**  Ей меняю я наряды, Спать кладу, гулять вожу, Расчешу и если надо, Бант красивый повяжу. С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? **(Кукла).**  У братишки есть их много: Легковая, грузовая и специальная такая. В этой открываю дверцу В эту грузиться песок… Мы с братишкой, если честно В них играем весь денёк. С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?**(Машинки).**  **-А как одним словом можно назвать все эти предметы?**  **-Кукла, кубики, пирамидка, мячик, машинка - что все это?*(Слайд №1)***  **- Правильно, ребята, это - Игрушки. - Мы с вами отправляемся в страну Игрушек.** | (Дети стоят полукругом напротив стола).  -Да  (Отгадывают загадки).  **-Игрушки.** | Мотивация к деятельности.  Задание, стимулирующее умственную активность  Игровая мотивация (активизация внимания детей, мотивация интереса). | 3 мин. |
|  | **-А давайте вспомним стихотворения про игрушки.**  **- Кто хочет прочитать стихотворение про Бычка?**  **- Про Зайку?**  **- Про Мишку?**  **-Молодцы, ребята!** | **( Дети рассказывают стихотворения А. Барто «Идет Бычок качается…», «Зайку бросила хозяйка…», «Уронили Мишку на пол…»).** | Побуждение к припоминанию стихов. |  |
|  | **-Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?**  **- А мы отправимся с вами в путешествие вот на таком красивом поезде.*(Слайд №2)***  **-Я буду паровоз, а вы мои вагончики.**  **-Двери закрываются (Шшшш…)**  **-Колеса застучали (Т-т-т-т…)** | **-На корабле, на самолете, на машине ...**  ( Дети произносят звук закрывающихся дверей  «Шшшшш…», и стука колёс «Тттттттт…»).  (Едут паровозиком и поют песенку «Паровоз, паровоз новенький, блестящий»). | Активизация речи.  Звукоподражание. |  |
| **II часть** | -Вот и **первая станция**.  -Ребятки, посмотрите, кто нас здесь встречает?  (Воспитатель обращает внимание детей на куклу).  - Эту куклу зовут Маша.  -Она предлагает вам поиграть в игру **«Скажи наоборот».**  **- Кукла Маша будет вас спрашивать, а вы будете ей отвечать:**  **Медведь – большой, а мышка?**  ***(слайд №3)***  **Суп – горячий, а мороженое?**  ***(слайд №4)***  **Днем – светло, а ночью?**  ***(слайд №5)***  **Летом - тепло, а зимой?**  ***(слайд №6)***  **Черепаха ползет медленно, а тигр бежит?**  ***(слайд №7)***  **У лисы хвост длинный, а у зайчика?**  ***(слайд №8)***  -Молодцы, ребята.  - Я предлагаю взять куклу Машу с нами в путешествие. Возьмём? | (Дети вместе с воспитателем останавливаются около стола, на котором стоит кукла).  - Кукла.  (Дети смотрят на экран и отвечают на вопросы).  -Маленькая.  - Холодное.  - Темно.  - Холодно.  - Быстро.  - Короткий.  -Да. | Игровая мотивация (активизация внимания детей, мотивация интереса).  Активизация словаря.  Подбор слов – антонимов. | 10 мин. |
|  | -Садимся в наш поезд и едем дальше. (**Вторая станция).**  (Воспитатель обращает внимание детей на «Волшебный мешочек», в котором находятся игрушки (кубик, кукла, машинка, мячик, чашка).  -Ребята, смотрите, что это?  -Но это, ребята, не простой мешочек, а волшебный, в нём что- то лежит.  -А хотите узнать, что лежит в мешочке?  - Кукла Маша предлагает вам поиграть в игру **«Волшебный мешочек»**.  -Давайте попробуем угадать, что лежит в мешочке. | (Дети вместе с воспитателем останавливаются около другого стола).  (Дети смотрят на мешочек).  - Мешочек.  -Да.  (Дети по очереди залезают рукой в мешочек, на ощупь угадывают игрушку и ставят её на стол). | Сюрпризный момент.  Развитие моторики рук. |  |
|  | -А теперь я хочу проверить, какие вы внимательные.  **-** Давайте поиграем в игру **«Что изменилось?»**  -Сейчас вы отвернётесь, я уберу одну игрушку, а вы угадаете, что я спрятала.  -Вам понравилась игра? Хотите еще поиграть? | (Дети отворачиваются, а затем называют игрушку, которую спрятал воспитатель).  -Да | Развитие внимания.  . |  |
|  | -Тогда отправляемся путешествовать дальше. Только теперь мы поедем не на поезде, а на чём? **(слайд №9).**  **Физкультминутка под музыку.** («Вот мы в автобусе сидим»). | (Дети смотрят на экран, на котором изображен автобус).  - На автобусе.  (Дети выполняют движения под музыку). | Предупреждение утомляемости |  |
|  | -Ну вот, ребята, мы приехали на следующую станцию.  (**Третья станция)**  -Ребята, смотрите, здесь нас встречают игрушки – животные.  -Давайте назовем их.  -А теперь назовите их детёнышей:  **Большая кошка-маленький…?**  **(слайд №10)**  **Большой тигр-маленький…?**  **(слайд №11)**  **Большая коза – маленький…?**  **( слайд №12)**  **Большая корова – маленький…?**  **(слайд №13)**  **Большая собака – маленький…?**  **(слайд №14)**  -Мы с вами разговариваем с помощью слов, а животные издают только звуки.  А теперь послушайте и попробуйте угадать «Кто так кричит?»  (Воспитатель включает аудиозапись «Голоса животных»)  - Молодцы, ребята!  - Вы не устали? | (Дети подходят к столу на котором стоят игрушки – зверюшки: корова, собака, кошка, тигр, коза).  (Дети называют животных).  (Дети смотрят на экран и называют детёнышей животных).  -Котёнок.  -Тигрёнок.  -Козлёнок.  -Телёнок.  -Щенок.  (Дети угадывают голоса животных и пробуют повторить их).  - Нет. | Повторение ранее пройденного материала.  Звукоподражание. |  |
|  | - Тогда отправляемся дальше. **(Четвертая станция).**  (На четырех детских столах стоят игрушки: Белка, Кошка, Собачка, Медведь)  - Посмотрите, кто нас здесь встречает?  - Давайте вместе с куклой Машей поиграем в игру  **«Кто, где живет? Кто что ест?»**  - Я вам сейчас раздам карточки.  (Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одной карточке).  -Назовите, что изображено на вашей карточке и отнесите ее соответствующей игрушке.  -Молодцы. Вы хорошо справились и с этим заданием! | (Дети называют животных).  (Каждый ребенок получает одну карточку с изображением жилища или пищи для животного). | Постановка задачи.  Активизация речи. |  |
| **III часть** | **-** А теперь закройте глазки.  - Раз, два, три **–** откройте глаза. Вот мы и вернулись из нашего путешествия назад в детский сад.  - Ребята, вот и закончилось наше путешествие в Страну Игрушек.  Вам оно понравилось?  -А что вам больше всего понравилось? Какая игра?  -Мне тоже очень понравилось, как вы справились с заданиями. И я хочу вас угостить шоколадными игрушками. (Воспитатель раздаёт конфетки «Детский сувенир» детям). | (Дети закрывают глаза).  (Дети открывают глаза).  Ответы детей. | Сюрпризный момент. | 2 мин. |

**Список литературы:**

1. А. Барто , стихи « Игрушки».
2. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду.
3. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа.
4. Лопухина И. С., 550 упражнений для развития речи.
5. Лысаков В.Г., 1000 загадок