**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» (дошкольные группы) г.Твери**

**Конспект открытого занятия**

**Тема «Путешествие в страну Игрушек»**

**Фатхлисламова Татьяна Викторовна, воспитатель**

**Программное содержание:**

**1. Обучающие задачи:**

- Расширять словарный запас детей, развивать связную речь;

-Совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в правильном произношении;

-Закреплять произношение звуков «Т, ТЬ» в словах и фразовой речи;

- Учить подбирать слова, подходящие по смыслу;

-Учить читать стихи, не спеша, четко проговаривая каждое слово.

**2. Развивающие задачи:**

- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания;

 - Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук;

- Развивать память, внимание, мыслительные операции через отгадывание загадок;

- Упражнять в назывании животных и их детенышей, в звукоподражании;

**3. Воспитательные задачи:**

– Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

**Предварительная работа:**

-Чтение и разучивание стихов**,** разгадывание загадок.

-Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Кто где живет? Кто что ест?»

**Демонстрационный материал:**

- игрушки: мячик, пирамидка, медведь, зайчик, кукла, машинка;

- волшебный мешочек, в котором лежат маленькие игрушки :кубик, кукла, машинка, мячик, чашка;

- игрушки-животные: корова, собака, кошка, тигр, коза;

- покрывало.

**Раздаточный материал:**

- набор развивающих карточек «Кто что ест? Кто где живёт?»;

- угощение: конфеты.

**Оборудование:**

 - мультимедийная установка,

- экран,

- магнитофон,

- аудиозаписи: голоса животных (кошка, тигр, коза, корова, собака);

- столы,

- стулья.

**Подготовка воспитателя:**

- разработка проектирования темы;

- составление конспекта занятия;

- подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.

**Регламент времени:** 15 минут (резервное время 1-2 минуты).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы и приемы** | **Время****мин.** |
| **I часть** | -Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие, в Волшебную страну.  -Хотите узнать, кто там живет? (Воспитатель подводит детей к столу.**На столе лежат игрушки накрытые покрывалом. Когда дети отгадывают загадку, воспитатель достает из-под покрывала игрушку-отгадку).** -Тогда отгадайте мои загадки.Бьют его, а он не плачет, Только выше, выше скачет. **(Мяч).**Меня разбирают, меня собирают,Колечки на ногу одну надевают.**(Пирамидка).**Кто не ест душистый медИ в берлоге не живет?Не умеет он реветь.Это — плюшевый... **(Медведь).**  Эта мягкая игрушка —Длинноухая зверюшка.Ей морковку в лапку дай-ка,Ведь игрушка эта — **... (Зайка).**Ей меняю я наряды,Спать кладу, гулять вожу,Расчешу и если надо,Бант красивый повяжу.С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? **(Кукла).**У братишки есть их много:Легковая, грузовая и специальная такая.В этой открываю дверцуВ эту грузиться песок…Мы с братишкой, если честноВ них играем весь денёк.С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?**(Машинки).****-А как одним словом можно назвать все эти предметы?** **-Кукла, кубики, пирамидка, мячик, машинка - что все это?*(Слайд №1)*****- Правильно, ребята, это - Игрушки. - Мы с вами отправляемся в страну Игрушек.** | (Дети стоят полукругом напротив стола).-Да(Отгадывают загадки).**-Игрушки.** | Мотивация к деятельности.Задание, стимулирующее умственную активностьИгровая мотивация (активизация внимания детей, мотивация интереса). | 3 мин. |
|  | **-А давайте вспомним стихотворения про игрушки.** **- Кто хочет прочитать стихотворение про Бычка?****- Про Зайку?****- Про Мишку?****-Молодцы, ребята!**  | **( Дети рассказывают стихотворения А. Барто «Идет Бычок качается…», «Зайку бросила хозяйка…», «Уронили Мишку на пол…»).** | Побуждение к припоминанию стихов. |  |
|  | **-Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?****- А мы отправимся с вами в путешествие вот на таком красивом поезде.*(Слайд №2)*****-Я буду паровоз, а вы мои вагончики.****-Двери закрываются (Шшшш…)** **-Колеса застучали (Т-т-т-т…)** | **-На корабле, на самолете, на машине ...**( Дети произносят звук закрывающихся дверей«Шшшшш…», и стука колёс «Тттттттт…»).(Едут паровозиком и поют песенку «Паровоз, паровоз новенький, блестящий»). | Активизация речи.Звукоподражание. |  |
| **II часть** | -Вот и **первая станция**.-Ребятки, посмотрите, кто нас здесь встречает? (Воспитатель обращает внимание детей на куклу).- Эту куклу зовут Маша.-Она предлагает вам поиграть в игру **«Скажи наоборот».****- Кукла Маша будет вас спрашивать, а вы будете ей отвечать:****Медведь – большой, а мышка?*****(слайд №3)*** **Суп – горячий, а мороженое?*****(слайд №4)*****Днем – светло, а ночью?*****(слайд №5)*** **Летом - тепло, а зимой?*****(слайд №6)*****Черепаха ползет медленно, а тигр бежит?*****(слайд №7)*** **У лисы хвост длинный, а у зайчика?*****(слайд №8)***-Молодцы, ребята.- Я предлагаю взять куклу Машу с нами в путешествие. Возьмём? | (Дети вместе с воспитателем останавливаются около стола, на котором стоит кукла).- Кукла.(Дети смотрят на экран и отвечают на вопросы).-Маленькая.- Холодное.- Темно.- Холодно.- Быстро.- Короткий.-Да. | Игровая мотивация (активизация внимания детей, мотивация интереса).Активизация словаря.Подбор слов – антонимов. | 10 мин. |
|  | -Садимся в наш поезд и едем дальше. (**Вторая станция).**(Воспитатель обращает внимание детей на «Волшебный мешочек», в котором находятся игрушки (кубик, кукла, машинка, мячик, чашка).-Ребята, смотрите, что это?-Но это, ребята, не простой мешочек, а волшебный, в нём что- то лежит.-А хотите узнать, что лежит в мешочке?- Кукла Маша предлагает вам поиграть в игру **«Волшебный мешочек»**.-Давайте попробуем угадать, что лежит в мешочке. | (Дети вместе с воспитателем останавливаются около другого стола).(Дети смотрят на мешочек).- Мешочек. -Да.(Дети по очереди залезают рукой в мешочек, на ощупь угадывают игрушку и ставят её на стол). | Сюрпризный момент.Развитие моторики рук. |  |
|  | -А теперь я хочу проверить, какие вы внимательные. **-** Давайте поиграем в игру **«Что изменилось?»**-Сейчас вы отвернётесь, я уберу одну игрушку, а вы угадаете, что я спрятала. -Вам понравилась игра? Хотите еще поиграть? | (Дети отворачиваются, а затем называют игрушку, которую спрятал воспитатель).-Да | Развитие внимания.. |  |
|  | -Тогда отправляемся путешествовать дальше. Только теперь мы поедем не на поезде, а на чём? **(слайд №9).****Физкультминутка под музыку.** («Вот мы в автобусе сидим»). | (Дети смотрят на экран, на котором изображен автобус).- На автобусе.(Дети выполняют движения под музыку). | Предупреждение утомляемости |  |
|  | -Ну вот, ребята, мы приехали на следующую станцию. (**Третья станция)**-Ребята, смотрите, здесь нас встречают игрушки – животные.-Давайте назовем их. -А теперь назовите их детёнышей:**Большая кошка-маленький…?****(слайд №10)****Большой тигр-маленький…?****(слайд №11)** **Большая коза – маленький…?****( слайд №12)****Большая корова – маленький…?****(слайд №13)****Большая собака – маленький…?****(слайд №14)**-Мы с вами разговариваем с помощью слов, а животные издают только звуки.А теперь послушайте и попробуйте угадать «Кто так кричит?»(Воспитатель включает аудиозапись «Голоса животных»)- Молодцы, ребята!- Вы не устали? | (Дети подходят к столу на котором стоят игрушки – зверюшки: корова, собака, кошка, тигр, коза).(Дети называют животных).(Дети смотрят на экран и называют детёнышей животных).-Котёнок.-Тигрёнок.-Козлёнок.-Телёнок.-Щенок.(Дети угадывают голоса животных и пробуют повторить их).- Нет. | Повторение ранее пройденного материала.Звукоподражание. |  |
|  | - Тогда отправляемся дальше. **(Четвертая станция).**(На четырех детских столах стоят игрушки: Белка, Кошка, Собачка, Медведь)- Посмотрите, кто нас здесь встречает?- Давайте вместе с куклой Машей поиграем в игру  **«Кто, где живет? Кто что ест?»**- Я вам сейчас раздам карточки. (Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одной карточке).-Назовите, что изображено на вашей карточке и отнесите ее соответствующей игрушке.-Молодцы. Вы хорошо справились и с этим заданием! | (Дети называют животных).(Каждый ребенок получает одну карточку с изображением жилища или пищи для животного). | Постановка задачи.Активизация речи. |  |
| **III часть** | **-** А теперь закройте глазки.- Раз, два, три **–** откройте глаза. Вот мы и вернулись из нашего путешествия назад в детский сад.- Ребята, вот и закончилось наше путешествие в Страну Игрушек. Вам оно понравилось? -А что вам больше всего понравилось? Какая игра? -Мне тоже очень понравилось, как вы справились с заданиями. И я хочу вас угостить шоколадными игрушками. (Воспитатель раздаёт конфетки «Детский сувенир» детям). | (Дети закрывают глаза).(Дети открывают глаза).Ответы детей. | Сюрпризный момент. | 2 мин. |

**Список литературы:**

1. А. Барто , стихи « Игрушки».
2. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду.
3. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа.
4. Лопухина И. С., 550 упражнений для развития речи.
5. Лысаков В.Г., 1000 загадок