***«Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения».***

Автор: Маркова Марина Владимировна воспитатель МБДОУ детский сад №11 «Центр развития

ребёнка» г. Конаково

Дошкольный возраст особенный. В этот период времени в поведении и психике ребенка происходят кардинальные перемены, раскрываются его способности, закладывается основа будущих успехов и достижений. Высшей формой мышления считается абстрактно-логическое мышление, и оно влияет на успешность обучения в школе. Как помочь ребёнку успешно раскрыть свои способности ещё в детском саду, научить думать, анализировать и делать выводы. Стоит ли заниматься развитием логического мышления в 4–5 летнем возрасте ребёнка? Не рано ли? Вот и встал перед нами вопрос: нужно ли развивать и как развивать?

Изучив необходимые материалы передового опыта учёных и психологов, пришли к следующим выводам:

Что развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех! Развивать его лучше, конечно же, уже в дошкольном возрасте. Но для этого взрослым нужно самим чётко понимать, что, же такое логическое мышление? Для ответа на этот вопрос нужно сначала ответить на вопрос – Что такое логика?

**Логика** – эта наука о законах мышления и его формах. Она возникла в 4 веке до н. э., основателем считается древнегреческий философ Аристотель. Как наука логика изучается в высших и специальных учебных заведениях. Знание законов логики важно при принятии решений в сложных, запутанных ситуациях, при управлении сложными системами. Владея навыками логического мышления, человек может быстрее освоить профессию и успешно реализовать себя в ней, не растеряться, попав в тяжелые жизненные ситуации.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больше времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, угаснет интерес к обучению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Так вот **логическое мышление** – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам неуловимой логики, это безукоризненное построение причинно – следственных связей. Это умение проводить следующие простейшие логические операции: сравнение, обобщение, классификацию, суждение, умозаключение, доказательство.

Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с разнообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. И, конечно, каждый ребенок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимает все это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития творческих способностей осуществлялся целенаправленно.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте. Так, например, в 5-7 лет ребенок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.

**Сравнение**– это прием, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.

К 5-6 годам ребенок уже умеет сравнивать различные предметы между собой, но делает это, как правило, на основе всего нескольких признаков (например, цвет, форма, величина и некоторых других). Кроме того, выделение этих признаков часто носит случайный характер и не опирается на разносторонний анализ объекта.

Для того чтобы научить ребенка сравнивать, ему необходимо помочь овладеть следующими умениями.

1. ***Умение выделять признаки (свойства) одного объекта на основе сопоставления его с другим объектом.***

Дети дошкольного возраста обычно выделяют в предмете всего два – три свойства, в то время как их бесконечное множество. Чтобы ребенок смог увидеть это множество свойств он должен научиться анализировать предмет с разных  сторон, сопоставлять этот предмет с другим предметом, обладающим иными свойствами.

1. ***Умение определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов.***

Когда ребенок научился выделять свойства, сравнивая один предмет с другим, следует начать формирование умение определять общие и отличительные признаки предметов. В первую очередь обучить умению проводить сравнительный анализ выделенных свойств и находить их отличия.

1. ***Умение отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойство заданы или легко находимы*.**

После того как ребенок научится выделять в предметах общие и отличительные свойства, можно сделать следующий шаг: научить его отличать существенные, важные свойства от несущественных, второстепенных.

**Классификация**– это мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы – общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнение и обобщения.

**Обобщение –** это мысленное объединение предметов или явлений по их общим и существенным признакам.

Для того **чтобы научить обобщать, надо сформировать следующие умения.**

1. ***Умение относить конкретный объект к заданной взрослым группе и,***

***наоборот, выделять из общего понятия единичное.***

1. ***Умение группировать объекты на основе самостоятельно найденных***

***общих признаков и обозначать образованную группу слов.***

1. ***Умение распределять объекты по классам.***

**Систематизировать**– значит приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность.

**Сериация**– построение  упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический прием сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

**Умозаключения** – мыслительный прием, состоящий в выведении из нескольких суждений, одного суждения – вывода, заключения.

**Синтез**можно охарактеризовать как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

**Анализ –**логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация и другие – применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. «Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика».

**Система работы по формированию и развитию логического мышления у детей дошкольного возраста.**

Опираясь на исследования современных авторов, развитие логического мышления через дидактические игры я решила проводить по следующим направлениям:

1 развитие и совершенствование мыслительных операций в специально – организованной деятельности;

2 использование дидактических игр на развитие логического мышления;

3 развитие интеллектуальных способностей;

4 взаимодействие и общение детей между собой.

Основной деятельностью детей дошкольного возраста, конечно же, является игра.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их.

Задача педагога заключается в том, что содержание обучения, отвечающее возрастным особенностям детей преобразовать в нечто важное, конкретное для каждого  ребенка. При этом основное внимание педагога должно быть сосредоточено в сохранении и развитии индивидуального в ребенке. По Л. Я. Береславскому развитие мышления надо начинать в младшем дошкольном возрасте, под воздействием всего, что окружает малыша. Некоторые логические умения в какой-то степени формируются в процессе  обучения математики, рисовании, конструировании. Мыслительные процессы у детей 3-7 лет обычно связанны с конкретным наглядным материалом, в своей работе использую материал понятный детям (игрушки, фигуры, различные предметы). В своей работе мне хотелось проверить, как будет развиваться логическое мышление у детей через дидактические игры и упражнения, включающиеся в специальную деятельность, прогулки, развлечения. Выявление наиболее оптимальных приемов развития логического мышления.

Исходя из этого, определила следующие формы дальнейшей работы:

1- специальные;

2- игровые;

3- работа с родителями.

**Математика и логика**.

«Математика приводит в порядок ум», то есть наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельность и качества ума, но не только.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль занимательного материала определяется с учетом возрастных возможностей детей.

Используя дидактические игры, идет ознакомление с новыми сведениями. Непременным условием является применение системы игр и упражнений. Ребенок совершает умственные действия – сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. «Разгадай правило, по которому расположены фигуры в каждом ряду». «Что изменилось». «Чем отличаются». «По какому признаку можно разбить фигуры на группы». «Найди и назови».

В старшем дошкольном возрасте применяю задания требующие осмысления, используя проблемные ситуации. Они побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения задачи и открытие мира математики. Решая проблемную ситуацию, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходство и отличие.

Надо помнить, что математика – один из наиболее трудных учебных предметов, включение игр создают условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Анализируя маленькие математические проблемы, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую.

**Знакомство с окружающем миром и развитие речи.**

Интерес к наблюдению, размышлению, чтению, познанию всего нового, способность к самообразованию закладываются в дошкольном возрасте. Чтобы вписаться в ритм нынешней жизни и стать хорошим специалистом в избранном деле. Нужно с детства учиться новому и понимать, мыслить самостоятельно и искать информацию так чтобы не утонуть в ее нескончаемом океане. Дети, подрастая, активно познают окружающий мир.

Используя пособия из серии «Путешествие в мир природы и развитие речи». Дети получают сведения о растительном, животном мире. Внешний вид, место в природе, полезные свойства, почувствовать красоту родной природы. Учатся классифицировать, сравнивать. Помогают закреплению материала, игры: «Четвертый лишний», «Игра слов», «Учись сравнивать».

Во время наблюдений, экскурсий также используется упражнения на развитие логического мышления. Отвечая на вопрос педагога, ребенок учится находить и доказывать, обсуждать, закрепляя пройденный материал, обогащая новыми сведениями. «Угадай по кусочку. (Все и его части)», «Что общего у цветка и дерева», «Изучение паутины».

Стремясь познать, ребенок начинает экспериментировать. Используя в работе экспериментальную деятельность. Дети с удовольствием проводят исследования, эксперименты. «Что такое величина и форма», «Что такое вес? (Что тяжелее?)», «Догадайся», «Можно ли носить воду в решете?», «Волшебный мешочек» и другие.

Проводя эксперименты, дети знакомятся с явлениями окружающего мира. Учатся делать умозаключения, обосновывает свое решение, доказывать правильность или ошибочность решения. Принцип работы, давать возможность детям самостоятельно рассуждать. Не перебивать, не говорить ответа раньше времени за ребенка, а только поправлять ход мысли в нужном направлении. И чаще хвалить или одобрять ребенка.

**Конструирование.**

В старшей группе конструирование позволяет решать не только практические, но и интеллектуальные задачи, причем постепенно они выдвигаются на первый план. Конструирование по картинкам и схемам из конструкторов и строительных материалов по расчлененным и нерасчлененным образцам. Такая работа дает больше возможности для умственной активности детей. Они соотносят плоскостное изображение с объемными формами. Работают с плоскостными мозаиками, играми типа «Танграм», «Колумбово яйцо». Дети  в процессе игр комбинируют разные детали, получают более сложные изображения. В работе использую способ конструирование из бумаги Оригами – бумажная пластика. Процесс складывания бумаги уже знаком детям со среднего возраста, в старшем возрасте идет знакомство с чертежами. Оригами развивает логическое мышление, пространственное представление, воображение, память.

Развитие ребенка – это очень деликатный процесс, особенно если речь идет о его психике. Поэтому есть 3 основных правила, которых следует придерживаться:

1. Формирование логического мышления должно проходить в игровой

форме, так как в этом возрасте игра – ведущая деятельность.

1. Игра должна быть совместной. Чем более активно взрослый

взаимодействует с ребенком, тем эффективнее будет развитие.

1. Развивающие занятия будут приносить пользу, только если ребенок будет

получать от них удовольствие.

Поэтому стоит проявить творчество и изобретательность, придумать и организовать увлекательные игры. А если придумать не получается, то можно воспользоваться уже готовыми разработками упражнений. Их достаточно много в интернете, вот несколько упражнений в качестве примера.

**Упражнение по развитию речи «Сочиняем сказку»**

Дети с удовольствием занимаются придумыванием историй, рассказов о любимых игрушках и домашних питомцах. Но делают это вместе со взрослыми. Именно взрослый должен быть инициатором, предложить ребенку выбрать персонажа, придумать его приключения.

Первоначально малышу сложно найти подходящий сюжет, поэтому взрослый должен помогать, начиная предложения и задавая наводящие вопросы. Например, так:

– Как-то утром котенок Мурзик пошел гулять… Куда?

– А что случилось дальше. Наверное, ему повстречался…

– Кто? Что они стали делать? И т. д.

Такие упражнения не только хорошо развивают речь и умение выстроить последовательность и логику событий, но и воображение ребенка.

**Игры в слова**

Игр со словами можно придумать множество, используя имеющиеся игры и дополняя их новыми условиями или усложняя их. Можно искать предметы на определенную букву или те, в которых спрятано число. Например, число четыре есть у стула, собаки, подушки и т. д.

**Упражнение «На что похоже»**

Покажите ребенку геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и попросите сказать, на что они похожи. Можно еще предложить дорисовать эти фигуры. Например, сделать из круга колобок или солнышко, из треугольника и квадрата домик или шляпу гнома. Возможно, первые рисунки вам придется делать самостоятельно, но дети с удовольствием включаются в эту игру, когда поймут, что требуется.

Это же упражнение можно проводить «наоборот». Предложить ребенку сказать на какую фигуру похож мяч, блин, книга, кошачье ухо и т. д.

**Упражнение «Следопыт»**

Для него вам надо будет нарисовать на листе разные следы: человека, зверей, птиц. Затем спросите у малыша: «Кто гулял по этой заснеженной полянке?» Можно даже усложнить упражнение, введя в него задание на поиск логического несоответствия. Нарисуйте на «снегу» следы босых человеческих ног и спросите у ребенка: «Что не так, неправильно?» Если он догадается, что босиком никто по снегу не ходит, то, значит, с развитием его логического мышления дело обстоит прекрасно.

Любое из этих упражнений развивает целый комплекс психических процессов. Кроме логического мышления, в них активизируется и речь, и воображение, и предметная деятельность, и образное мышление. И что не менее важно, дети учатся совместно с взрослыми решать задачи, они видят в них не только старших, обладающих знаниями и опытом, но и своих партнеров и друзей.

**Вывод:**

Для того чтобы узнать результаты проводимой работы. Проводился мониторинг перед началом работы на развитие логического мышления. Мониторинг проводился на основе дидактических игр: «Четвёртый лишний», «Продолжи узор», «Найди отличия» и т.д. Мониторинг показал, что не у всех детей хорошо развито логическое мышление.

В завершении работы провели мониторинг для сравнения полученных результатов и эффективности проводимой работы. Мониторинг показал, что развитие логического мышления детей повысилось. Игры, по которым проводился мониторинг в начале работы стали легко решаемыми для детей в завершении работы. Они уже в состоянии решать более сложные логические задачи.

На основе вывода можно сказать, что в дошкольном возрасте необходимо развивать у детей логическое мышление, во всех сферах деятельности используя разнообразные дидактические игры, словесные игры и т.д. Разнообразные игры помогли очень эффективно, интересно и увлекательно проводить работу по развитию логического мышления. Также у детей развивалась связная речь, так как они высказывали свои умозаключения во время игр на развитие логического мышления, познают окружающий мир вокруг себя.

**Список литературы.**

Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 1996.

Тихомирова Л. Ф. , Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Академия развития, 1997.

Логика / под ред. О. Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2008. Азбука логики / Л. Я. Береславский. – М., 2001.

Черенкова Е. Первые задачки. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. – М., 2008.

Кузнецова А. 205 Развивающих игр для детей 3-7 лет. – М., 2008. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет. – М., 2007. Ефанова З. А. Развитие мышление. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2010.

Смоленцева А.А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – Детство – пресс. 2010.

Управителева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006.

 Чего на свете не бывает? / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. – М., 1991.

Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.

Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. – Академия холдинг, 2004.

Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Младший, старший возраст. Выпуск 1, 2. – Воронеж, 2007.

 Комарова Л. Д, Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М., 2008.

 Надеждина В. Все обо всем на свете, развивающие игры, скороговорки, загадки. – Харвест, Минск, 2009.

Развиваем логику / серия «Твои первые уроки». – Минск «Современная школа», 2008.

Фесюкова Л. Б. Креативные  задания и схемы для детей 4-7 лет. –сфера 2007.

 Ильин М. А. Школа активного Мышления Ильина. Готовим ребенка к школе, для детей 4-6 лет. – С-П., 2005.

Дерягина Л. Б. 10 удивительных историй. Что такое хорошо и что такое плохо для детей 4-7 лет. – С-П., 2006.

Бушмелева И. Тестовые задания для детей 5-6 лет. Логика. – М.,2007.

Шорыгина Т. А. Серия пособий из цикла «Знакомство с окружающим миром, развитие речи». – М., 2003.