Дидактический материал к урокам русского языка в 11 классе

учителя русского языка и литературы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» города Смоленска

Зайцевой Натальи Викторовны

**Тест по теме «Орфография»**

**1. В каких словах пишется буква а?**

а) репч…тый лук

б) костёр разг…рается

в) выехал засветл…

г) перест…новка мебели

д) щебеч…т птицы

е) яркое впеч…тление

**2. В каких словах пишется буква и?**

а) об…грал всех

б) панц…рь черепахи

в) вследстви… землетрясения

г) пр…крепить к стене

д) соб…рал значки

е) вз…мать налоги

**3. В каких словах пишется буква о?**

а) зал освещ…н

б) заж…г спичку

в) пальто с капюш…ном

г) пришёл почталь…н

д) запряж…м лошадей

е) острый суч…к

**4. В каких словах пишется буква з?**

а) под нави…шими бровями

б) несколько умных фра…

в) …бывается мечта

г) оставили бе… сладкого

д) бе…срочный договор

е) и…пугано в…крикнуть

**5. В каких словах пишется двойная согласная?**

а) новая пье(с, сс)а

б) газовая коло(н, нн)ка

в) румя(н, нн)ый малыш

г) медле(н, нн)ый танец

д) жизне(н, нн)о важно

е) ягоды мо(ж, жж)евельника

**6. В каких словах пишется мягкий знак?**

а) декабр…ские морозы

б) нес…едобные грибы

в) настал день прем…еры

г) дым пожарищ…

д) достав…те в срок

е) хочет…ся петь

**7. Какие слова пишутся раздельно?**

а) (ремонтно)строительные работы

б) далеко (не)единственный случай

в) скрылся (в)дали туманной

г) купил (пол)килограмма помидоров

д) о человеке судят (по)тому, что он говорит и делает

е) как(будто)

**Тематический контроль по теме «Однородные члены предложения»**

**1. Поставьте знаки препинания в приводимых ниже предложениях с однородными членами, соединёнными бессоюзной связью или повторяющимися союзами. Выделите союзы. Подчеркните однородные члены предложения. Начертите схемы.**

1. На взгляд-то он хорош да зелен. 2. Приют наш мал зато спокоен. 3. Иногда взгляд Обломова наполнялся выражением усталости или скуки. Дни стояли пасмурные однако тёплые. 5. Орловский мужик невелик ростом сутуловат угрюм глядит исподлобья. 6. Не рыбачий парус малый корабли мне снятся. 7. Я видел только верхушки лозняка да извилистый край противоположного берега. 8. Это был прекрасный хотя и несколько печальный город. 9. Часовой дошёл до противоположного угла и повернул обратно. 10. Были и лето и осень дождливы. 11. Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и угрюм. 12. Туманы в Лондоне бывают если не каждый день то через день непременно. 13. Средний сын и так и сяк. 14. Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в голове Оленина. 15. С чужим я либо робел либо важничал. 16. Дорога то проваливалась между горных гребней то поднималась на округлые холмы.

**2. Спишите текст. Подчеркните однородные члены предложения.**

Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали разноцветные махровые гвоздики, а также левкой – наполовину в цветах, а наполовину – в тонких зелёных стручьях, пахнувших капустой, розовые кусты ещё давали – в третий раз за это лето – бутоны и розы, но уже измельчавшие, редкие, точно выродившиеся. Зато пышно цвели своей холодной, высокомерной красотою георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе осенний, травянистый, грустный запах. Остальные цветы после своей роскошной любви и чрезмерного обильного летнего материнства тихо осыпали на землю бесчисленные семена будущей жизни. (А. Куприн. Гранатовый браслет.)

**3. В приводимых ниже предложениях найдите однородные и неоднородные определения. Поставьте недостающие знаки препинания.**

1. Ровное монотонное дыхание прерывается. 2. Радостное праздничное лучезарное настроение распирало, и мундир, казалось, становился тесен. 3. В сундуке я нашёл пожелтевшую написанную по-латыни гетманскую грамоту. 4. Грин населил свои книги племенем смелых простодушных, как дети, гордых самоотверженных и добрых людей. 5. Из деревни доносились праздничные торжествующие крики выпущенных на волю петухов. 6. Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь мертвенную дымку. 7. Красные зелёные лиловые жёлтые полотнища света падают на прохожих, скользят по фасадам. 8. Она действительно походила на молодую белую стройную гибкую берёзу. 9 Крупный осанистый плечистый человек с ярко-синими глазами на загорелом лице. 10. Вдруг конское тревожное ржанье раздалось во тьме.

**4. Впишите необходимые по смыслу союзы между однородными членами предложения.**

1. Кипренский, обладавший величайшим даром импровизации,… лишённый многих необходимых знаний, упорства … мужества, погружался в блеск славы. 2. Багровый свет уже загорался в окнах дворцов … падал в темноту, вырывая из неё … полосатую будку часового, … бронзовый памятник полководцу, … колонну, украшенную замёрзшими листьями. 3. Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно … разговаривает сам с собой, … свистит, … поёт, … сшибает палкой сухие листья. 4. Его авторитет коренился … в занимаемом им высоком посту, … в обаянии его образованности.

**5. Впишите необходимые по смыслу обобщающие слова в предложениях. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы.**

1. И … на столах, на рояле, на полу громоздились в вазах, кувшинах груды сирени. 2. Пусть нет ещё первого снега, но … уже пахнет этим снегом и воздух, и вода, и деревья, и даже капустная ботва. 3. Каждый раз Настя находила под водой новые интересные … то вымокшую в воде, порыжевшую еловую ветку, то жестяную банку, то лиловый от холода и мёртвый лист водяной лилии. 4. Листья мы находили в карманах своих дождевых плащей, в кепках, в волосах ….

**Тест по теме «Простое предложение»**

**1. Определите, простое предложение или сложное:**

а) простое б) сложное

1. Я долго сидел над задачей и всё-таки решил её сам.

2. Допевали петухи, ночь мешалась с днём.

3. Прошёл час, другой, а мальчик всё не возвращался.

4. Задул суховей и высушил землю.

5. Было знойное лето, пахло резедой.

6. Снегирь сидел на ветке, плавно качающейся на ветру.

7. Стало совсем темно, и улица мало-помалу опустела.

8. Учёные заинтересовались находкой и начали раскопку кургана.

9. Глеб, я это знал, учился в гимназии.

10. Запутавшись в высокой траве, я потерял тропинку.

**2. Укажите, чем выражено подлежащее:**

а) существительным д) глаголом

б) прилагательным е) наречием

в) числительным ж) словосочетанием

г) местоимением

1. Наше завтра непредсказуемо.

2. Дед с матерью шли впереди.

3. Прошло два дня.

4. Кто стучится в дверь ко мне?

5. Чёрное море прекрасно в любую погоду.

6. Петь с чужого голоса всегда плохо.

7. Непогода мешала уборке урожая.

8. Бывалые поучали молодых.

9. Десять делится на два.

10. К славному подвигу каждый готов.

**3. Определите вид сказуемого:**

а) простое глагольное

б) составное глагольное

в) составное именное

1. Вся комната янтарным блеском озарена.

2. Погода была не из приятных.

3. Раннюю песню запел жаворонок.

4. Брат стал студентом института

5. Деревья продолжают желтеть.

6. Он хотел дышать чистым воздухом.

7. Я долго буду петь.

8. Непросеянные зёрна не взойдут.

9. В зной рад бродить в берёзовой роще.

10. Он был мастером на все руки.

**4. Укажите, чем выражено сказуемое:**

а) существительным д) глаголом + прилагательным

б) прилагательным е) глаголом + глаголом

в) глаголом ж) прилагательным + глаголом

г) глаголом + существительным з) фразеологизмом

1. Мы сделали усилие продвинуться дальше.

2. Он отлично умеет плавать.

3. Я рад встретиться с вами.

4. Он казался болтливым.

5. Зинаида ходила по всем комнатам.

6. Ольга чувствовала приближение весны.

7. Пристально глядя в окно, он постучал.

8. Мы вам ничего не должны.

9. Расстояние не помеха для друзей.

10. С него всё как с гуся вода.

**5. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым:**

а) нужно б) не нужно

1. Волга величайшая река.

2. Птицы наши лучшие помощники.

3. Хорошая книга точно беседа с человеком.

4. Пять да шесть одиннадцать.

5. Тигр животное чрезвычайно красивое.

6. Прилёт грачей признак начала весны.

7. Попытка не пытка, спрос не беда.

8. Весна всему начало.

9. Людская молва что морская волна.

10. Счастье это быть с природой.

**6. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова:**

а) подлежащим б) сказуемым

в) дополнением г) определением

д) обстоятельством е) не является членом предложения

1. Вальсы играет *гармонь* вдалеке.

2. *Шепчут* губы чьё-то имя.

3. *Вследствие* дождей дороги размыло.

4. Ночь *на миг* дыханье задержала.

5. Он поторопился, *потому* и ошибся.

6. Он просил нас *зайти* к нему.

7. Сбылась мечта *увидеть* Париж.

8. С горы хорошо видно мой *дом* и *школу*.

9. С утра мы *решили заняться* делом.

10. *Байкал* – самое глубокое в мире озеро.

**7. Определите тип простого предложения:**

а) односоставное б) двусоставное

1. Тополь рукой мохнатой в наше окно стучит.

2. Не забывай родные дали.

3. Принесли к врачу солдата только что из боя.

4. Есть в мире сотни замечательных явлений.

5. Юность склонна к быстрым обобщениям.

6. Обожаю всяческую жизнь.

7. Быть грозе великой.

8. Не хочется забывать вчерашний дивный день.

9. Опалило ивушку грозою.

10. Я воспитан природой суровой.

**8. Укажите вид односоставного предложения:**

а) определённо-личное б) неопределённо-личное

в) обобщённо-личное г) безличное

д) назывное

1. Вот письмо сына.

2. Словом можно полки за собой повести.

3. Мне грустно.

4. Сильнее кошки зверя нет.

5. Дни поздней осени бранят обыкновенно.

6. Светает.

7. В посёлке строят новый дом.

8. Слезами горю не поможешь.

9. Век живи – век учись.

10. Приятно пахнет черёмухой.

**9. Определите, полное или неполное предложение:**

а) полное б) неполное

1. Над лесной поляной ночная звезда.

2. В нежном небе серебристом комом облако невиданной красы.

3. Дремлет в русле река от истока до устья.

4. Отсветы берёзовой коры.

5. На подушке – ёлки тень резная.

6. Охватило всю душу тревогами.

7. Предчувствую отрадное свиданье.

8. За лесом необъятная равнина.

9. Ночь бесприютна, звёздна и черна.

10. После ливня – ни грозы, ни ветра.

**Проверочная работа по теме «Сложносочинённые предложения»**

**1 вариант**

**1. Укажите вид сложных предложений. (Знаки препинания не расставлены).**

а) В сосновых чащах дрожали от холода берёзы осыпанные сусальной позолотой.

б) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.

в) Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках.

г) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

 **• Укажите ССП. (Знаки препинания не расставлены).**

а) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.

б) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.

в) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живём.

г) То космонавты казались ему особенными то Алексей начинал видеть в них таких же лётчиков-истребителей.

д) Всё проходит да не всё забывается.

 **• Укажите простые предложения, осложнённые однородными членами.**

а) Мой товарищ говорил мало но очень интересно.

б) Мой товарищ говорил мало но я слушал его с большим интересом.

в) На покосе то комары то мошкара кружат.

г) На покосе то мошкара кружит то комары звенят и жалят.

д) Блеснул на востоке луч солнца и оживил природу.

 **• Укажите ССП, где бы вы поставили тире.**

а) С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он.

б) Было жарко дети просили пить.

в) Ещё секунда и его рука дёрнула удочку на себя.

г) По полям извиваясь блестящей струёй льётся речка студёной волною и беседка одетая сочной листвой наклоняясь над лазурной её глубиной отражается гладью речною.

 **• Укажите ССП с общим второстепенным членом предложения.**

а) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснёт волна.

б) Шаланда продвигалась сильными рывками поворачивая то вправо то влево.

в) То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла.

г) После грозы всё блестело и сверкало и дышалось легко.

 **• К началу данного сложного предложения подберите конец. Объясните постановку тире.**

а) Ещё взмах весла – и …

б) Мы вбегаем в комнату – и …

в) Орёл камнем бросается с высоты – и …

 **• Составьте и запишите предложения по данным схемам.**

а) /\_\_/ и /\_\_/.

б) /\_=, = и =/.

в) /= и = \_/ - и / /.

 **• Спишите предложения, вставляя пропущенные знаки препинания.**

Было уже часов десять и над садом светила полная луна. В доме Шуминых только что закончилась служба которую заказывала бабушка и теперь Наде она вышла в сад на минутку видно было как в зале накрывали на стол как в своём шёлковом платье суетилась бабушка. Отец Андрей говорил о чём-то с матерью Нади, Ниной Ивановной, и теперь мать при вечернем освещении казалась молодой.

В саду было тихо прохладно и тёмные тени лежали на земле. Слышно было как кое-где далеко должно быть за городом кричали лягушки. Дышалось глубоко и хотелось думать что не здесь а где-то под небом над деревьями далеко за городом в полях и лесах развернулась теперь своя весенняя жизнь таинственная и прекрасная. (А.П. Чехов)

**2 вариант**

 **• Укажите вид сложных предложений. (Знаки препинания не расставлены).**

а) Солнце закатилось и ночь последовала за днём без промежутка.

б) Рассказ искусствоведа помог нам понять как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.

в) Дерево валят туда куда оно нагнулось.

г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

 **• Укажите ССП. Знаки препинания не расставлены.**

а) Лист сухой валится ночью ветер злится да стучит в окно.

б) Н.Г. Чернышевский например отмечал что «Грибоедов должен разделить с Пушкиным славу преобразования литературы».

в) Вдруг толпа раздалась в обе стороны и выходит Степан Парамонович молодой купец удалой боец.

г) Несколько в стороне от дома темнел жалкий вишнёвый садик с плетнем да под окнами склонив свои тяжёлые головы стояли спавшие подсолнухи.

д) Челкаш всегда весёлый и едкий был сегодня очевидно не в духе и отвечал на расспросы отрывисто и резко.

 **• Укажите простые предложения, осложнённые однородными членами.**

а) Первая охотничья неудача расстроила меня но не истребила охотничьей страсти.

б) Опять явилось вдохновенье души безжизненной моей и превратило в песнопенье тоску развалину страстей.

в) Его душа сжилась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится.

г) Мой друг не плачь перед разлукой и преждевременною мукой младое сердце не тревожь.

д) Сумерки приближались и надо было торопиться.

 **• Укажите ССП, где бы вы поставили тире.**

а) Один прыжок и лев уже на спине у буйвола.

б) И скучно и грустно и некому руку подать в минуту душевной невзгоды.

в) Сквозь редкую листву шумит Байкал в тумане и тянет влагою в осеннее окно.

г) Сказал и Петербург возник из дикого болота.

 **• Укажите ССП с общим второстепенным членом предложения.**

а) По ночам подмораживало и звёзды усеивали небо.

б) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.

в) с зари кукушка за рекою кукует звонко вдалеке и в молодом березняке грибами пахнет и листвою.

г) Ещё трава полна прозрачных слёз и гром вдали гремит раскатом.

 **• К началу данного простого предложения подберите конец. Объясните постановку тире.**

а) Раздался шорох – и …

б) Чёткий удар мячом – и …

в) Сучок хрустнул – и …

 **• Составьте и запишите предложения по данным схемам.**

а) То /=\_/, то /=\_/.

б) /\_=/, и /\_/.

в) /=/, и /\_=/.

 **• Спишите предложения, вставляя пропущенные знаки препинания.**

Было уже часов десять и над садом светила полная луна. В доме Шуминых только что закончилась служба которую заказывала бабушка и теперь Наде она вышла в сад на минутку видно было как в зале накрывали на стол как в своём шёлковом платье суетилась бабушка. Отец Андрей говорил о чём-то с матерью Нади, Ниной Ивановной, и теперь мать при вечернем освещении казалась молодой.

В саду было тихо прохладно и тёмные тени лежали на земле. Слышно было как кое-где далеко должно быть за городом кричали лягушки. Дышалось глубоко и хотелось думать что не здесь а где-то под небом над деревьями далеко за городом в полях и лесах развернулась теперь своя весенняя жизнь таинственная и прекрасная. (А.П. Чехов)

**Проверочная работа по теме**

**«Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным»**

**1. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Определите роль союзных слов в придаточных определительных.**

1. Каждый человек – это мир который с ним рождается и с ним ум…рает. 2. И ст…белёк травы досто…н того великого мира в котором он р…стёт. 3. Кто сам на себя много б…реет тот и от других вправе ждать многого. 4. Счастл…в тот кому з…рёю тёплый ветер веет. 5. За всё что человек берёт он платит своими усилиями. 6. Всё то чего коснётся человек приобретает нечто человечье.

**2. Спишите, подчеркните грамматические основы предложений придаточных определительных.**

1. После обеда в большом зале где поставили рядами стулья с резными спинками соб…раться на заседание на котором должен был проповедовать приезжий. 2. Прасковья Фёдоровна Михель была самая привлекательная, умная, бл…стящая девушка того кружка в котором вр…щался Иван Ильич. 3. То переб…рая впечатления прошедшего ср…жения, то радостно вообр…жая впечатление которое он производит известием о победе князь Андрей ск…кал в п…чтовой бричке. 4. Князь Андрей не только после своего путешествия, но и после своего похода во время которого он был лишён всех удобств чистоты и изящества жизни испытывал приятное чувство отдыха среди тех р…скошных условий жизни к которым он привык с детства.

**3. Замените придаточные предложения обособленными определениями.**

Флаги, которые развевались над домами, придавали городу праздничный вид. Буря, которая налетела внезапно, повалила старую ель. Книга, которую нам рекомендовали, очень понравилась. Цех, который сейчас строится, будет самым современным на нашем заводе.

**4. Составьте схемы предложений.**

У него была мать, которую он очень любил, и сестра, которую надо было вывести в люди. Петя с Долоховым приехали часового, который мрачно ходил по мосту, и выехали в лощину, где дожидались казаки. Дом, в котором нет книг, подобен телу, которое лишено души. Она убежала в комнату, где прошла вся её жизнь, села за свой столик, на котором стояли её детские игрушки, и заплакала.

**Проверочная работа по теме**

**«Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»**

 **• Определите тип придаточных предложений.**

Чтобы не заблудиться, я решил вернуться на тропинку. Хотя королёк небольшая птичка, летает он быстро и достаточно высоко. Куда мать, туда и дитя. По синим волнам океана, лишь звёзды блеснут в небесах, корабль одинокий несётся. Пьер замахал руками и головой, как будто комары или пчёлы напали на него. Раз дождя нет, значит, можно идти дальше. На другой день князь Андрей поехал к Ростовым обедать, так как его звал граф Илья Андреевич, и провёл у них целый день. Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценный камень излучает таинственный блеск. За крестьянскими усадьбами начинался спуск к реке, крутой и обрывистый, так что в глине, там и сям, обнажались громадные камни.

 **• Выпишите предложения с придаточными: а) изъяснительными; б) определительными; в) степени. Расставьте пропущенные запятые. Укажите вводные слова и обособленные члены предложения.**

Предположим что на каждого из моих ста пациентов я тратил только по пять минут. Я то того во время моей трудной жизни отвык от таких сентенций что растерялся. Творческие мои попытки так привязали меня к литературе что уже не мог я расстаться с тетрадью и чернильницей. Вообще за что бы Алексей Фёдорович ни брался всё у него получало превратное воплощение выходило наперекосяк.

 **• Выпишите предложения с придаточными: а) времени; б) определительными. Расставьте пропущенные запятые.**

Бывают такие дни когда всё ладится когда жизнь понятна прекрасна проста. Не до трелей теперь дятлам когда собственной головой и собственным носом как долотом весь день приходится гнёзда долбить. Голос сердца чаще всего мы слышим в юности когда ничто ещё не приглушило и не растрепало по клочкам свежий мир наших чувств.

 **• Составьте схемы предложений, определите вид придаточных.**

Пока я ещё соображал, в какую сторону пойти, глазам моим внезапно представился низкий шалаш возле поля, засеянного горохом. Пошевеливая ушами, животные чутко улавливали изредка доносившиеся до них голоса и, вздрогнув кожей, замерли, когда на том берегу появилась машина. После экзаменов мы подождали, пока инспектор объявил нам отметки, и, обрадованные тем, что никто не провалился, шумно вырвались на улицу. Слёзы у него были на глазах, когда он сказал это, и рука, которую он протянул Володе, бывшему в это время в другом конце комнаты, немножко дрожала.

 **• Произведите синтаксический разбор предложений.**

Ямщики привязали колокольчики, чтобы звон не привлёк внимания сторожей. Солнце пряталось за холодные вершины, и беловатый туман начинал расходится в долинах.

**Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»**

**Расставьте пропущенные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Объясните их постановку. Подчеркните грамматические основы предложений. Начертите схемы предложений.**

1) Погасло дневное светило на море синее вечерний пал туман. 2) Вспомнил я отцовский дом, ущелье наше и кругом в тени рассыпанный аул мне слышался вечерний гул домой бегущих табунов и дальний лай знакомых псов. 3) Сад не только обветшал, но разросся, сросся и теперь был весь в цвету из-за забора видно было, точно белые облака, цветущие вишни, яблони и сливы. 4) Самое главное было сделано мы переправились через реку. 5) Свойство зеркальце имело говорить оно умело. 6) Небо, воздух и деревья по-прежнему хмурились и обещали дождь было жарко и душно громадные стаи ворон, предчувствуя непогоду, с криком носились над садом. 7) Над Герасимом, однако, глумиться не решались он шуток не любил. 8) Погода стояла прекрасная белые круглые облака высоко и тихо неслись над нами, ясно отражаясь в воде, тростник шушукал кругом, пруд местами, как сталь, сверкал на солнце. 9) Я оглянулся у дороги сидел старичок в изношенном сюртуке. 10) Чин следовал ему он службу вдруг оставил. 11) Соловей в середине мая запел весна пойдёт дружно. 12) Вдруг дверь каморки распахнулась вся челядь кубарем скатилась с лестницы. 13) Дунет ветер взметнётся листва, с нежным шёпотом дрогнет рябина, даже глазу глядеть нестерпимо. 14) Где-то собаки лают должно быть, деревня близко. 15) Чиста лазурь теплей и ярче солнце стало пора метелей злых и бурь опять надолго миновала. 16) Он засмеётся все хохочут; нахмурит брови все молчат. 17) У зайцев шерсть побелела зима близко. 18) Он поднял глаза маленькое облачко неприметно неслось по небу. 19) Полыхая, травы желтеют над лугом стелется, беспокоя человека, тонкий аромат трав. 20) Вся разница между умным и глупым в одном первый всегда подумает и редко – скажет, второй скажет и никогда не подумает.

**Итоговая контрольная работа**

**1. Орфоэпическая норма**

**1. Расставьте ударение.**

Газопровод, договор, досуг, дремота, знамение, изобретение, кремень, ломоть, мусоропровод, мышление, намерение, пиала, приданое, свекла, статуя, ходатайство, щавель, апокриф, апостроф, бюрократия, гастрономия, значимость, иконопись, каучук, похороны, созыв, новорожденный, упрочение, феномен, вероисповедание, ветеринария, кулинария, догмат, жизнеобеспечение, каталог, квартал, некролог, искра, кладовая, колосс, недуг, партер, премирование, пурпур, путепровод, ракурс, столяр, толика, мизерный, христианин, экслибрис.

**2. От следующих существительных образуйте родительный падеж и расставьте ударение:**

Бинт, бант, герб, дверь, гуляш, гусь, жезл, клок, ксендз, торт, унт, ясли.

**2. Лексическая норма**

**1. Найдите и исправьте ошибки в употреблении слов с отвлечённым и конкретным значением.**

Керн в мышлении Пушкина осталась всего лишь мимолётным видением. В Риге выявлен притон наркомании. Чем отличается холерик от других типов нервной деятельности? Я хочу выучить языки так, чтобы меня не могли отличить от англоязычного или латышскоязычного населения. В парке стоит архитектура. Почти все изделия безымянны, только немногие имеют авторство. Павел – в первых рядах строительства узкоколейки.

**2. Разложите неправильное словосочетание на два правильных.**

Образец: тратить нервы = трепать нервы + тратить здоровье.

Одержать успехи, оказать внимание, потерпеть потери, играть значение, оказывать вред, защитить степень, производить воздействие, возглавить идеи, выполнение мечты, давать намёк.

**3. Найдите «расщеплённые сказуемые», замените их синонимичными глаголами.**

Вчера я нёс дежурство на работе. Учитель провёл опрос всех студентов. Дважды в день производят осмотр больных. В библиотеке наблюдается нехватка учебной литературы. Перед выпускным вечером родители обратились с пожеланиями ученикам весело провести время.

**4.\* Найдите ошибки, связанные с многословием, исправьте предложения.**

О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье. В институте разработаны новые методики и разработки по этой проблеме. Больной был немедленно госпитализирован в больницу. Фирма объявила о свободной вакансии на место главного бухгалтера. До сих пор неизвестно, кто же автор этого уникального творения. Уже в начале его творческого пути писателя обозначились сильные и слабые стороны. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы. Роман Пушкина «Евгений Онегин» является одним из самых сложных пушкинских произведений. У неё были очень огромные глаза. Президент фирмы призвал к совместному сотрудничеству. Необходимо реалистично и без иллюзий взвесить наши экономические шансы.

**5. Найдите ошибки, связанные с неполнотой высказывания, и дополните предложения.**

Наши дворники обязаны были посыпать песком тротуары, мосты и другие, что в их ведении. На лекциях студенты хорошо ведут. Необходимо повысить эффективность. Я уже чувствую после болезни хорошо.

**6.\* Найдите устаревшие слова и новообразования, замените их.**

Одна мысль о нём вызвала незнакомый доселе трепет. Посему есть предложение поддержать русское искусство и перенести время проведения Каннского кинофестиваля на несколько дней вперёд. Моя жизнь в этом году наполнена заботами о заканчивании института. Весна в этом году такая же хлябистая, как и осень.

**7.\* Замените заимствованные слова и диалектизмы.**

Изменён регламент работы компьютерного класса. Были предприняты экстраординарные меры. К вечеру ненадолго разведрилось. Утирка оказалась в кармане пальто.

**8.\* Замените просторечные слова литературными.**

Расценок, статуй, туфель, промеж, смуглявый, супротивник, вдогон, рисковый, богатей, спечь, убивец, манатки, потрафить, умаяться, небось, аккурат, сызмала, сдрейфить, растяпа.

**9.\* Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.**

В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. Для всей школы этот ученик стал басней во языцех. Один за другим друзья вышли из университета. Ещё совсем недавно ему пели фимиамы. Нельзя всех мерить под одну гребёнку. Получить фиаско может каждый спортсмен.

**10. Найдите канцеляризмы, исправьте предложения.**

Ввиду отсутствия дисциплины класс не пошёл в театр. Всем ученикам надлежит знать об изменениях в расписании уроков. Вышеупомянутые студенты не сдают экзамен. Необходимо довести до сведения жильцов о проведении общего собрания. На собрании остро стоял вопрос о ремонте лифта.

**3. Морфологическая норма**

**1. Подберите определения, правильно согласуйте их с приведёнными ниже словами.**

Рояль, фамилия, бра, картофель, кофе, рельс, тюль, толь, кафе, туфля, какаду, шимпанзе, пальто, шоссе, метро, мозоль, табель, депо, купе, какао, пианино, меню, такси, фойе, бюро, пари, жюри, кино.

**2. Поставьте имена существительные в родительном падеже множественного числа.**

Образец: шинель – шинелей (слов в именительном падеже не пишите).

Ампер, апельсин, баржа, ботинок, валенок, головня, грамм, дупло, комментарий, мандарин, носок, поместье, помидор, сапог, свадьба, свеча, туфля, килограмм, полотенце, простыня, рельс, серьга, сплетня, солдат, сомнение, ухо, цапля, юноша, яблоня, будни, грабли, дрязги, нападки, сумерки, ясли, башкир, бурят, грузин, гуцул, киргиз, монгол, мордвин, осетин, перс, румын, дно, туркмен, узбек, цыган, эскимос, якут.

**3. Выберите нужную форму.**

Учитель был (добр, добрый), но и (требователен, требовательный). Изменения в результатах работы (очевидны, очевидные). Пропуск занятий (нежелателен, нежелательный). Место секретаря сейчас (свободно, свободное). Лектор (известен, известный) своими выступлениями.

**4. Выберите нужную форму.**

Актёр был (естествен, естественен) в своём поведении. Старый лес (величествен, величественен). Директор школы (ответствен, ответственен) за каждого ученика. Вид этого юноши был (легкомыслен, легкомысленен). Этот момент был для всех (торжествен, торжественен).

**5. Исправьте предложения.**

Он был горяч, полный жизни. Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой. Самый крупнейший город в мире – Мехико. Разработка новой темы становится всё более интенсивнее. Более быстрее развивается машиностроение. Один брат шумный, другой – тих.

**6. Раскрыв скобки, употребите нужное числительное с данным существительным. Укажите возможные варианты.**

(Две, обе) девочки; (пять, пятеро) суток; (три, трое) ножниц; (троими, тремя) ножницами; (семь, семеро) мальчиков; (десять, десятеро) носков; (пять, пятеро) перчаток.

**7. Образуйте книжную (литературную) форму 3-его лица единственного числа от данных ниже глаголов.**

Образец: капать – каплет.

Махать, сыпать, двигать, мяукать, щипать, брызгать, полоскать.

**8. Выберите форму слова, соответствующую литературной норме.**

Выброси – выбрось, выйди – выйдь, выгляни – выглянь, уведоми – уведомь, вылези – вылезь, поезжай – едь, ляг – ляжь, сох – сохнул, мок – мокнул, вис – виснул, пах – пахнул, сверг – свергнул, воздвиг – воздвигнул, гас – гаснул, дав – давши, написав – написавши, сказав – сказавши, купив – купивши.

**4. Синтаксическая норма**

**1. Исправьте ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении.**

Сёла и рабочие посёлки обслуживают кинопередвижки. Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей. Иванов отказался со всеми студентами сдавать зимнюю сессию. Кутузов, как показал Толстой, находясь на поле боя, заботился о поддержании боевого духа в солдатах.

**2.\* Управление нарушено, исправьте предложения.**

Ответ по его заявлению отправлен своевременно. Статья написана по той же теме. Сомнительны показатели по использованию электроэнергии. Потребности Голландии по ржи, ячменю удовлетворяются импортом. Эти факты говорят за то, что на заводе нет хорошего хозяина. Необходимо точно определить потребность кирпича и других материалов. Изобретатель удостоен высокой награды. Представитель строительной организации вновь заверил заказчика о своей готовности выполнить работу в срок. Больной не потерял надежду на выздоровление. Мы не теряем время зря. Большая работа сейчас предстоит перед нашими сотрудниками, которые должны освоить компьютерную технику. Ваше предложение ни на чём не обосновано

**3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.**

Согласно (распоряжение, приказ, решение). Благодаря (выступление, успех, предупреждение). Вопреки (просьба, предположение, усилие).

**4. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужный падеж.**

В каждой группе осталось по (несколько) детей. По (окончание) лекции все собрались уходить. По (прибытие) на конференцию необходимо срочно оформить документы. Хорошей погоды ждали по (много) дней.

**5. Поставьте сказуемые в нужной форме.**

В конкурсе участвовал… тридцать один школьник. Три скамейки стоял… у стены. Большинство произведений поэта посвящен… теме любви. Не то снег, не то дождь выпад… завтра. Любопытство, а не жажда познания взял… верх.

**6. Выберите нужную форму сказуемого.**

Музей-квартира художника (закрыт, закрыта) на реставрацию. Плащ-палатка (был, была) уже (сложен, сложена) и (упакован, упакована) в рюкзаки. «Известия» уже неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему. Озеро Ильмень (расположен, расположено) недалеко от Новгорода. Часы-будильник (испортились, испортился) уже в первый день. Женщина-врач (дал, дала) направление в больницу.

**7.\* Выберите нужную форму.**

Два (лучшие, лучших) друга уехали учиться в другой город. Поступили в продажу две (новых, новые) модели автомобиля. (Целые, целых) два месяца мы готовились к этому экзамену. (Полные, полных) три года мы изучали иностранный язык.

**8.\* Раскройте скобки, поставив имена собственные в нужном падеже.**

В городе (Москва), из города (Челябинск), к станции (Рига), у станции (Вильнюс), в деревне (Ивашково), у реки (Лена), к реке (Волга), на озере (Селигер), от озера (Ильмень), над (Ладожское) озером, на улице (Большая Полянка), с улицы (Петровка), над горой (Казбек).

**Использованная литература**

1. Вялкова Г.М., Некляева Н.Н. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для старших классов. Волгоград. Панорама. 2008.

2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Синтаксис. М. Просвещение. 2010.

3. Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык для 10-11 классов. Москва. Просвещение. 2010.

4. Пучкова Л.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Методическое пособие для подготовки. Москва. 2018.

5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. Москва. Международные отношения. 2000.