**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/c №155.**

**Конспект** **образовательной деятельности в подготовительной группе**

**на тему: «Путешествие в страну Математики».**

Подготовила: Бяушкина Регина

Вячеславовна,воспитатель высшей

квалификационной категории.

г. Тверь 2019г.

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе.**

**Тема:** « Путешествие в страну Математики».

**Образовательная область:** познание.

**Тип ООД:** закрепление знаний и способов деятельности.

**Форма организации ООД:** фронтальная

**Цель:** систематизация математических представлений детей подготовительной группы

**Задачи:**

1. Обучающие задачи:

- закреплять счет в обратном порядке (от 10 до1), читать по слогам;

- продолжать учить детей решать простые арифметические задачи в пределах 10;

- совершенствовать знания о геометрических фигурах;

- закреплять умение детей составлять предмет из восьми треугольников;

- закреплять название дней недели;

- продолжать учить подбирать противоположные по смыслу слова.

2. Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность;

- развивать творческое воображение, восприятие;

- развивать слуховое внимание и координацию движений;

- развивать логическое мышление.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к математике;

- воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь;

- воспитывать активность, инициативность;

- воспитывать навыки культурного поведения.

4. Речевые задачи:

- поддерживать речевую активность;

- побуждать детей употреблять в речи слова, противоположные по смыслу.

**Оборудование:** магнитная доска, мяч.

**Демонстрационный материал:** Буквенно-числовые карточки от 1 до 10,

карточки с цифрами и математическими знаками.

**Раздаточный материал:** треугольники (8 шт. на одного ребенка), счетные палочки.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Назови фигуру», «Дни недели», «Танграм»; цифры от 1 до 10; решение простых арифметических задач; обобщение знаний о геометрических фигурах; разучивание физкультминутки.

**Структура.**

Игровая мотивация: путешествие в страну Математики.

1часть – введение – 2 минуты

2часть – основная – 23 минуты

3часть – заключительная – 3 минуты

Общее время: 30 мин. (резервное время 1-2 минуты)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) | Методы и приемы |
| Помощник воспитателя незаметно для детей выпускает шар, к которому привязано письмо. Шар замечают дети. Воспитатель собирает около себя всех полукругом.  - Ребята, а кто принес шар в группу? (В ходе обсуждения выясняем, что дети и их родители не приносили шар в группу. Дети обращают внимание на привязанное к нему письмо, рассматривают его. Письмо из страны Математики. Открывают конверт и читают письмо.  Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!  Все нарушилось в моем царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.  Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Ваш друг Царица Математика».  - Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помощь жителям этой страны?  - Да  - Тогда отправляемся.  - Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно разгадать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными.  *Разгадывание пароля.*   1. Сколько ушей у двух кошек? ( 4) 2. Сколько глаз у светофора? ( 3) 3. Сколько в неделе выходных дней? (2) 4. Сколько солнышек на небе ночью? (0) 5. Какое число больше 8, но меньше 10? (9)   - Молодцы, ребята, вы успешно угадали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим.  *«Строители»*  - Ребята, жители страны просят вас построить им новые домики. Дети садятся за столы и строят  каждый свой дом из 8 треугольников.  - Молодцы ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ваши домики очень понравились жителям.  На площади Геометрических фигур хулиган-двоечник разбросал все фигуры. Помогите жителям этой страны разобраться в беспорядке.  *«Игровое задание со счетными палочками».*  Воспитатель дает детям задание:   1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник) 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны ( квадрат) 3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 короткие (прямоугольник) 4. Построй фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон ( пятиугольник) 5. Построй фигуру из 3 палочек. Что получилось? (треугольник). Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получилось 2 треугольника. Какая фигура получилась (ромб).   - Ребята, хулиган-двоечник решил все задачи с ошибками, а теперь нам нужно исправить его ошибки.  *«Решение арифметических задач»*  У стены стоят кадушки.  В каждой ровно по лягушке.  Если было 5 кадушек,  Сколько было в них лягушек. (5)  Сколько маленьких утят плавать и нырять хотят?  Три уплыли далеко, два нырнули глубоко,  Сколько их всего в пруду? Сосчитать я не могу!  ( 3+2=5)  Как- то ночью под кусточком грибы выросли опять.  Два грибочка, три грибочка, Сколько будет? Ровно…  (2+3=5)  Есть синяя краска у старшего брата,  Четыре в палитре у младшего брата.  А сколько всего? Сосчитайте, ребята?  ( 4=1=5)  Дети самостоятельно выкладывают решение задач у доски.  Физкультминутка.  *Отдохнем.*  Мы считали и устали.              Шаги на месте.  Дружно все мы тихо встали.   Встали, руки на поясе.  Ручками похлопали: 1,2,3.       Движения  Ножками потопали: 1,2,3.       По тексту.  Сели, встали, снова сели,        Приседания.  Друг на друга посмотрели.     Руки на поясе, повороты туловища вправо, влево.  Мы немножко отдохнем,        Шаги на месте.  И опять считать начнем.  *Игра «Скажи наоборот».*  Дети стоят по кругу. Воспитатель бросает мяч и называет одно из математических понятий, а ребенок возвращает мяч воспитателю и называет противоположность названному понятию.  - Длинный – короткий  - Большой – маленький  - Высокий – низкий  - Широкий – узкий  - Толстый – худой  - Далеко – близко  - Вверху – внизу  - Слева- справа  - Вперед – назад  - Один – много  - Снаружи – внутри  - Легкий – тяжелый  А теперь давайте вспомним, какие бывают дни недели?   1. Какой сегодня день недели? 2. Какой день идет после среды? (четверг) 3. Сколько дней в одной недели? (7) 4. С какого дня начинается неделя? (понедельник) 5. Как называется пятый день недели? (пятница) 6. Назови рабочие дни? 7. Назови выходные дни?   - Молодцы, ребята! Вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь последнее задание, это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке.  Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть.  *Прохождение пароля на выход из волшебной страны.*  Карточки лежат на столе в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке ( от10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают « пароль» ( на обратной стороне написано слово « Математика»).  По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой.  - Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было трудно? Что понравилось больше всего? С чем вы легко справились? Что показалось трудным?  - Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного. | Игровой метод  Словесные: постановка проблемного вопроса,  беседа  Наглядный метод  Постановка проблемного вопроса  Активизация мышления  Практические (игра, упражнение)  Постановка проблемного вопроса  Активизация мышления  Наглядные, практические (игра, упражнение)  Практические (игра,упражнение)  Постановка проблемного вопроса  Словесные, практические  Динамическая пауза  Предупреждение утомляемости детей  Совместная деятельность педагога с детьми  Словесные, практические (игра, упражнение)  Постановка проблемного вопроса  Словесные,  Практические (игра, ,упражнение)  Связь начала и конца занятия |