**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/c №155.**

**Конспект** **образовательной деятельности в подготовительной группе**

**на тему: «Путешествие в страну Математики».**

Подготовила: Бяушкина Регина

Вячеславовна,воспитатель высшей

квалификационной категории.

г. Тверь 2019г.

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе.**

**Тема:** « Путешествие в страну Математики».

**Образовательная область:** познание.

**Тип ООД:** закрепление знаний и способов деятельности.

**Форма организации ООД:** фронтальная

**Цель:** систематизация математических представлений детей подготовительной группы

**Задачи:**

1. Обучающие задачи:

- закреплять счет в обратном порядке (от 10 до1), читать по слогам;

- продолжать учить детей решать простые арифметические задачи в пределах 10;

- совершенствовать знания о геометрических фигурах;

- закреплять умение детей составлять предмет из восьми треугольников;

- закреплять название дней недели;

- продолжать учить подбирать противоположные по смыслу слова.

 2. Развивающие задачи:

 - развивать познавательную активность;

 - развивать творческое воображение, восприятие;

 - развивать слуховое внимание и координацию движений;

 - развивать логическое мышление.

 3. Воспитательные задачи:

 - воспитывать любовь к математике;

 - воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь;

 - воспитывать активность, инициативность;

 - воспитывать навыки культурного поведения.

 4. Речевые задачи:

 - поддерживать речевую активность;

 - побуждать детей употреблять в речи слова, противоположные по смыслу.

**Оборудование:** магнитная доска, мяч.

**Демонстрационный материал:** Буквенно-числовые карточки от 1 до 10,

карточки с цифрами и математическими знаками.

**Раздаточный материал:** треугольники (8 шт. на одного ребенка), счетные палочки.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Назови фигуру», «Дни недели», «Танграм»; цифры от 1 до 10; решение простых арифметических задач; обобщение знаний о геометрических фигурах; разучивание физкультминутки.

**Структура.**

Игровая мотивация: путешествие в страну Математики.

1часть – введение – 2 минуты

2часть – основная – 23 минуты

3часть – заключительная – 3 минуты

Общее время: 30 мин. (резервное время 1-2 минуты)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) | Методы и приемы |
| Помощник воспитателя незаметно для детей выпускает шар, к которому привязано письмо. Шар замечают дети. Воспитатель собирает около себя всех полукругом.- Ребята, а кто принес шар в группу? (В ходе обсуждения выясняем, что дети и их родители не приносили шар в группу. Дети обращают внимание на привязанное к нему письмо, рассматривают его. Письмо из страны Математики. Открывают конверт и читают письмо.Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Ваш друг Царица Математика».- Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помощь жителям этой страны? - Да- Тогда отправляемся.- Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно разгадать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными.*Разгадывание пароля.*1. Сколько ушей у двух кошек? ( 4)
2. Сколько глаз у светофора? ( 3)
3. Сколько в неделе выходных дней? (2)
4. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
5. Какое число больше 8, но меньше 10? (9)

- Молодцы, ребята, вы успешно угадали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим.*«Строители»*- Ребята, жители страны просят вас построить им новые домики. Дети садятся за столы и строят каждый свой дом из 8 треугольников.- Молодцы ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ваши домики очень понравились жителям.На площади Геометрических фигур хулиган-двоечник разбросал все фигуры. Помогите жителям этой страны разобраться в беспорядке.*«Игровое задание со счетными палочками».*Воспитатель дает детям задание:1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны ( квадрат)
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 короткие (прямоугольник)
4. Построй фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон ( пятиугольник)
5. Построй фигуру из 3 палочек. Что получилось? (треугольник). Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получилось 2 треугольника. Какая фигура получилась (ромб).

- Ребята, хулиган-двоечник решил все задачи с ошибками, а теперь нам нужно исправить его ошибки.*«Решение арифметических задач»*У стены стоят кадушки. В каждой ровно по лягушке.Если было 5 кадушек,Сколько было в них лягушек. (5)Сколько маленьких утят плавать и нырять хотят?Три уплыли далеко, два нырнули глубоко,Сколько их всего в пруду? Сосчитать я не могу! ( 3+2=5)Как- то ночью под кусточком грибы выросли опять.Два грибочка, три грибочка, Сколько будет? Ровно… (2+3=5)Есть синяя краска у старшего брата,Четыре в палитре у младшего брата.А сколько всего? Сосчитайте, ребята? ( 4=1=5)Дети самостоятельно выкладывают решение задач у доски.Физкультминутка.*Отдохнем.*Мы считали и устали.              Шаги на месте.    Дружно все мы тихо встали.   Встали, руки на поясе.Ручками похлопали: 1,2,3.       ДвиженияНожками потопали: 1,2,3.       По тексту.Сели, встали, снова сели,        Приседания.Друг на друга посмотрели.     Руки на поясе, повороты туловища вправо, влево.Мы немножко отдохнем,        Шаги на месте.И опять считать начнем. *Игра «Скажи наоборот».*Дети стоят по кругу. Воспитатель бросает мяч и называет одно из математических понятий, а ребенок возвращает мяч воспитателю и называет противоположность названному понятию.- Длинный – короткий- Большой – маленький- Высокий – низкий- Широкий – узкий- Толстый – худой - Далеко – близко- Вверху – внизу- Слева- справа - Вперед – назад- Один – много - Снаружи – внутри - Легкий – тяжелыйА теперь давайте вспомним, какие бывают дни недели?1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день идет после среды? (четверг)
3. Сколько дней в одной недели? (7)
4. С какого дня начинается неделя? (понедельник)
5. Как называется пятый день недели? (пятница)
6. Назови рабочие дни?
7. Назови выходные дни?

- Молодцы, ребята! Вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь последнее задание, это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке.Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть.*Прохождение пароля на выход из волшебной страны.*Карточки лежат на столе в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке ( от10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают « пароль» ( на обратной стороне написано слово « Математика»).По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой. - Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было трудно? Что понравилось больше всего? С чем вы легко справились? Что показалось трудным?- Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного. | Игровой методСловесные: постановка проблемного вопроса,беседаНаглядный методПостановка проблемного вопросаАктивизация мышленияПрактические (игра, упражнение)Постановка проблемного вопросаАктивизация мышленияНаглядные, практические (игра, упражнение)Практические (игра,упражнение)Постановка проблемного вопросаСловесные, практическиеДинамическая паузаПредупреждение утомляемости детейСовместная деятельность педагога с детьмиСловесные, практические (игра, упражнение)Постановка проблемного вопросаСловесные,Практические (игра, ,упражнение)Связь начала и конца занятия |