Аннотация

**Данная рабочая программа составлена на основе** примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Соболевой О. Б., Медведевой О. В. Обществознание: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авт.-сост. О. Б. Соболева, О. В. Медведева. – М.: Вентана–Граф, 2012. – 136 с. (ФГОС).

Программа обеспечена учебником: Обществознание. 9 класс. И.П.Навсонова. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Обществозна­ние» (5-9 классы), разработана на основе программы по обществознанию ООП ООО МБОУ «СОШ №31» с учётом программы авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф», которая в свою очередь составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы основного общего образования по обществознанию;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключе­выми компетенциями, составляющими основу для самораз­вития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Программа обеспечена учебником: Обществознание. 9 класс. И.П.Насонова. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, — от политических до бы­товых, поэтому изучение их предусматривает применение зна­ний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

 Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизне­деятельности» и др.

 Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нрав­ственные нормы жизни, ориентировать на определённую ие­рархию ценностей, способствовать формированию жизненно­го опыта и развитию определённых способов деятельности.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Курс «Обществознание» призван содействовать выполнению общих целей:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, право­вого самосознания, толерантности, приверженности цен­ностям, закреплённым в Конституции Российской Федера­ции;
* развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культу­ры, социального поведения, основанного на уважении зако­на и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способ­ности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об ос­новных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообраз­ных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать получен­ные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правово­го государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероис­поведания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесе­ния собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установ­ленными законом; содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе;
* предпрофилъному самоопределению школьников.

Рабочая учебная программа рассчитана согласно учебному плану ООП ООО на 175 часов в общем объёме, по 35 часов в год (по одному часу в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факто­ров на жизнь каждого человека. Особенность изучаемого курса состоит в раскрытии, интерпрета­ции научных знаний о человеке и обществе, которые базируются на результатах исследований, научном аппа­рате комплекса общественных наук (социологии, экономиче­ской теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психоло­гии, а также валеологии и философии). Такая комплексная на­учная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный харак­тер обществознания. Рабочая программа по обществознанию в 5-9 классах ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода. Практическое выполнение рабочей программы предполагает выполнение учащимися творческих работ «Идеальная школа», «Своими руками», «Семейный портрет», «Самый лучший рассказ» и другие.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, об­щественным требованиям.

 В соответствии с программой линией УМК Изда­тельского центра «Вентана-Граф» в 5 классе учащимся предла­гается пропедевтический курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу.

 В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принци­пу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изу­чаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к про­блемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систе­матизации знаний по предмету.

**Тематическое разделение содержания** обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

1. выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного мате­риала;
2. характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и право­вой.

Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изуче­нию материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

**Региональный и этнокультурный компонент** включен в 5 и 6 классе (см. тематическое планирование). Возможно его включение в 9 классе при изучении экономики. В качестве иллюстративного материала при изучении понятий можно приводить примеры из экономики Кемеровской области. В течение всего курса изучения обществознания происходит опора на жизненный опыт учащихся, связанный с особенностями проживания в регионе.

Система формируемых умений в процессе изучения обществознания:

**Основное содержание рабочей программы по обществознанию**

**9 класс.**

Экономика вокруг нас. (35 часов)

**Введение**

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление. (1 час)

**Главные вопросы экономики (**10 часов**)**

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

**Как работают рыночные механизмы (**6 часов)

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция – двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

**Экономика предприятий (**4 часа**)**

Предприятия. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарные предприятия. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

**В мире денег (**5 часов**)**

Деньги – сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизмы страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

**Роль государства в экономике (10 часов)**

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовый продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международный аспект экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися:

* Извлечение социальной информации из правовых источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* Оценка собственных действий и действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права;
* Выполнение творческих работ;
* Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* Совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, поселке.
* Темы проектных работ:

1. Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады)

2. Скидки. Кому они выгодны?

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе | Формы и типы контроля. |
| Раздел 1 | Обществознание. Экономика вокруг нас. | 35 ч. | Тематические тесты: 5 ч.Итоговое тестирование: - 1 ч. |
|  | Введение. Почему важно изучать экономику | 1 час |
| Тема 1. | Главные вопросы экономики. | 10 часов |
| Тема 2. | Рыночный механизм хозяйствования | 6 часов |
| Тема 3. | Экономика предприятия. Экономика семьи.  | 4 часа |
| Тема 4. | Деньги в рыночной экономике  | 5 часов |
| Тема 5. | Роль государства в экономике  | 10 часов |
|  | Итого: | 35 ч. |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название разделов и тем | Характеристика видов деятельности учащихся (на уровне УДД) | Планирование и сроки прохождения | Примечание |
| Б | В | Г |
| 1 | Введение. Почему важно изучать экономику. | Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность |  |  |  |  |
|  | **Главные вопросы экономики.(10 часов)** |  |  |  |  |  |
| 2 | Предмет экономики.  | Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации. |  |  |  |  |
| 3 | Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний. | Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации. |  |  |  |  |
| 4 | Блага.  | Устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать свое поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг. |  |  |  |  |
| 5 | Свойства товара или услуги. | Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать свое поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг. |  |  |  |  |
| 6 | Факторы производства. | Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснить ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения. |  |  |  |  |
| 7 | Экономическая жизнь общества | Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции. |  |  |  |  |
| 8 | Типы экономических систем. Традиционная и централизованная экономика. | Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности  |  |  |  |  |
| 9 | Рыночная и смешанная экономика. | Устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. |  |  |  |  |
| 10 | Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России. | Характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию |  |  |  |  |
| 11 | Тестирование по теме: «Главные вопросы экономики» | Актуализировать и систематизировать обществоведческий материал по курсу «Главные вопросы экономики» |  |  |  |  |
|  | **Рыночный механизм хозяйствования (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 12 | Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения. | Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения |  |  |  |  |
| 13 | Конкуренция и ее виды | Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; находить решения определенных экономических ситуаций |  |  |  |  |
| 14 | Монополия | Раскрывать смысл понятия «монополистическая конкуренция», «монополия»; систематизировать материал в таблицу; находить решения определенных экономических ситуаций |  |  |  |  |
| 15 | Рынок труда | Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знанием социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет |  |  |  |  |
| 16 | Заработная плата. Виды заработной платы. | Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знанием социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет |  |  |  |  |
| 17 | Тестирование по теме: «Рыночный механизм хозяйствования» | Актуализировать и систематизировать обществоведческий материал по курсу «Рыночный механизм хозяйствования» |  |  |  |  |
|  | **Экономика предприятия. Экономика семьи. (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 18 | Роль предприятий в экономической жизни. | Устанавливать межредметные связи с курсом истории и обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью  |  |  |  |  |
| 19 | Организационно-правовые формы предприятий | Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники |  |  |  |  |
| 20 | Экономика семьи | Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйства; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерности изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы |  |  |  |  |
| 21 | Тестирование по теме: Экономика предприятия. Экономика семьи. | Актуализировать и систематизировать обществоведческий материал по курсу «Экономика предприятия. Экономика семьи» |  |  |  |  |
|  | **Деньги в рыночной экономике (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 21 | Деньги: история и современность | Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернетисточниках и СМИ |  |  |  |  |
| 22 | Банки и банковская система | Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значения понятий «банк», объяснять на конкретных примерах сущности депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчеты и делать выводы  |  |  |  |  |
| 23 | Кредиты и их роль в современном обществе | Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы баков и банковского кредитования |  |  |  |  |
| 24 | Роль страхования в экономической жизни | Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания при помощи таблиц, раскрывать на примерах механизма страхования и виды страхования |  |  |  |  |
| 25 | Тестирование по теме: Деньги в рыночной экономике | Актуализировать и систематизировать обществоведческий материал по курсу «Деньги в рыночной экономике» |  |  |  |  |
|  | **Роль государства в экономике (10 часов)** |  |  |  |  |  |
| 26 | Государственное регулирование экономики | Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы |  |  |  |  |
| 27 | Кредитно-денежное и валютное регулирование | Называть и иллюстрировать примеры основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет |  |  |  |  |
| 28 | Экономический смысл налогообложения | Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания при помощи табличных форма |  |  |  |  |
| 29 | Экономический рост. Экономический цикл. | Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «Экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет |  |  |  |  |
| 30 | Бюджет – дело государственной важности | Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятия «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи расходов и доходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематезировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта  |  |  |  |  |
| 31 | Государственная политика занятости | Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы |  |  |  |  |
| 32 | Социальная политика государства | Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера |  |  |  |  |
| 33 | Тестирование по теме: Роль государства в экономике | Актуализировать и систематизировать обществоведческий материал по курсу «Роль государства в экономике»; |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование по теме: «Экономика вокруг нас» | Актуализировать и систематизировать обществоведческий материал по курсу «Экономика вокруг нас». Защищата проектов;Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

 *Личностные результаты освоения учебного предмета, курса:*

1.В результате изучения учебного предмета, курса учащиеся должны приобрести сформированное целостное мировоззрение, соответствуюшее современному уровню развития науки и общественной практики.

2.Усвоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

3.У учащихся должна быть сформирована коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего возраста и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4.У учащихся должны быть сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

5.У учащихся должны быть сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

6.Учащиеся должны осознать значение семьи в жизни человека и общества, научиться принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7.У учащихся должно быть развито эстетическое сознание посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

 *Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса:*

1.Учащиеся должны приобрести навыки самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Учащиеся должны самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Учащиеся должны приобрести умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

4.У учащихся должно быть развито умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

6.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

8.У учащихся должна быть сформирована и развита компетенция в области использования информативно-коммуникационных технологий.

 *Предметные результаты освоения учебного предмета, курса:*

В результате освоения учебного предмета, курса учащиеся должны научиться понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности.

2.Научиться владеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

3.Учащиеся должны осознать свои роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире.

4.Учащиеся должны приобрести навыки использования теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования своей собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

5.Учащиеся должны освоить приёмы работы с социально значимой информацией, её осмысление, развиты способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

6.У учащихся должно быть развит социальный кругозор и сформированы навыки познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.У учащихся должны быть сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённость в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

**9 класс**

1. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. О. Б. Соболева, О. В. Медведева. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 136 с.

2. Обществознание. 9 класс. И.П.Насонова. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 189 с.

3. Соболева, О. Б. Обществознание : введение в обществознание : 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. Б. Соболева, К. К. Трухина. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.

4. Лебедков, А. М. Обществознание: введение в обществознание : проектирование учебного курса: 9 класс: методические рекомендации / А. М. Лебедков. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 40 с.

5.Первые шаги : начальный курс обучения правам человека: учебное пособие / под общ. ред. Е. Потёмкина, М. Ковынева, Э. Кин. – М.: Права человека, 2003. – 216.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. **.**www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»
13. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
14. http:[//www.pish.ru](file:///%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
15. <http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»
16. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
17. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
18. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
19. http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»
2. http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
3. <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
4. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
5. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
6. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
7. http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса.
8. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
9. http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России
10. www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
12. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
14. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.