**Конспект организованной образовательной деятельности: "Поможем лесным животным"**

Соловухина Татьяна Викторовна,

воспитатель, МБ ДОУ д/с №88

Тверь 2019

**Тема рганизованной образовательной деятельности: "Поможем лесным животным"**

**Образовательная область: "Познание" (ознакомление с миром природы)**

**Конспект ООД:**

**Программное содержание:**

**Цель:** Систематизация и углубление знаний детей о диких животных.

**Образовательные задачи:**

-Расширить и уточнить знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;

-Закрепить обобщающие понятия: "дикие животные";

-Совершенствовать умение детей дифференцировать диких и домашних животных;

-Упражнять детей в умении правильно называть детенышей диких животных, их жилища;

-Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, делать выводы.

**Развивающие задачи:**

-Развивать зрительное внимание;

-Развивать память и логическое мышление;

-Развивать слуховое внимание при определении лишнего предмета;

-Продолжать развивать интерес детей к образовательной деятельности, используя игровые и проблемные ситуации;

-Развивать общую координацию движений и мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:**

-Воспитывать у детей бережное отношение к лесу и диким животным;

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

-Воспитывать интерес к познавательной деятельности;

-Воспитывать отзывчивость, чуткость.

**Речевые задачи:**

-Формировать навыки связной речи;

-Обогащать словарный запас: нора, логово, дупло;

-Совершенствовать грамматический строй речи;

-Развивать умение давать развернутый ответ на вопрос;

-Закрепить навыки употребления предлогов.

**Предварительная работа:**

-Чтение книг о животных: В. Бианки "Купание медвежат", А.К. Толстой "Лиса Патрикеевна", Е. Чарушин "Медведица и медвежата", Н. Сладков "Лиса и Заяц", Л.Н. Толстой "Ягнята и Волк".

-Чтение сказок: "Волк и семеро козлят", "Лиса, Заяц и Петух" и т.д.

-Рассматривание иллюстраций о диких животных;

-Загадывание и отгадывание загадок и о диких животных;

-Настольно-печатные игры "Дикие-домашние животные", "Четвертый лишний", "Зоологическое лото";

-Дидактические игры "Чей детеныш?", "Какой? Какая?", "Кто, где живет?", "Назови ласково".

**Техническое обеспечение.**

**Оборудование:** ноутбук с презентацией "Дикие животные", мяч.

**Демонстративный материал:** картинки с изображением животных леса, макет леса, конверт с письмом, иллюстрации жилищ животных ( нора, дупло, берлога, куст), аудио запись музыки "Звуки леса".

**Раздаточный материал:** предметные картинки к дидактической игре "Кто что ест", карточки - пазлы.

**Ожидаемый результат:** дети проявляют интерес к информации, которую получают во время общения и игр, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, умеют поддерживать беседу.

**Структура (части и предполагаемое их время) ООД:**

1 часть - игровая мотивация (организационный момент) - 3 минуты;

2 часть - основная часть ООД - 15 минут;

3 часть - итог ООД - 2 минуты.

Резервное время (1-3 минуты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя,****Деятельность детей** | **Методы и приемы** |
| **Организационный.** | Дети встают в круг, берутся за руки. Воспитатель произносит:Подойди ко мне, дружок, Вместе встанем мы в кружок.Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!Здравствуй, весь наш дружный круг!**Воспитатель:** Ребята, давайте улыбаться друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!**Воспитатель:** Ребята, а теперь я приглашаю вас на прогулку в лес.-Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по весеннему лесу и узнать, какие животные там обитают, где они живут и чем занимаются? (Да). Ну тогда в путь! Дети с воспитателем проходят на "лесную полянку", с словами: Мы к лесной полянке вышли, (дети выполняют движения согласно тексту) Поднимаем ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и печёчки. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали, Наконец-то в лес попали. | Игровой методИгровое упражнение.Организация и мотивация детей на совместную деятельность.Словесный метод методический прием - постановка вопроса |
| **Основная часть** | **Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Как красиво здесь. Как чудно пахнет хвоей.Ребята, давайте подышим свежим воздухом (выполнение дыхательных упражнений). Воздух носиком вдыхаем, через ротик выдыхаем(2-3 раза).Звучит аудиозапись "Звуки леса" **Воспитатель:** Ну, ребята, посмотрите, в лесу не видно ни одного животного. Куда же все подевались? Ой, а что это? (письмо).Интересно, от кого оно. (Воспитатель достает письмо, читает): Ребятам средней группы №3Письмо: "Срочно приходите,Срочно помогите! Происходят чудеса, Не поделим мы леса.Нас волшебник напугал, Нас он всех заколдовал. Мы забыли, кто мы есть. Выручайте, приходите и нас срочно помирите!"Жители леса.**Воспитатель:** Ребята, что нам делать? Как поступить?(Ответы детей)-Ну что, отправимся на помощь к животным?**Воспитатель:** Чтобы отправиться на помощь лесным жителям, мы с вами должны вспомнить правила поведения в лесу и произнести волшебные слова.-Как, вы, думаете, что нельзя делать в лесу?**Ответы детей:**-Громко кричать , -ломать ветки,- рвать цветы, -разорять птичьи гнезда,- разводить огонь, -мусорить.Молодцы, как хорошо, вы все знаете, тогда я произношу волшебные слова и мы отправляемся на помощь лесным жителям.-1,2,3,4,5- в лес идем зверей спасать.**Дети подходят к макету леса.**Ребята посмотрите, деревьев в лесу много, а животных не видно совсем. Наверное, они спрятались от нас в этом лесу.**д\и "Угадай по описанию"**Злой, голодный, серый ...Маленький, длинноухий, серый или белый ...Рыжая, ловкая, серая, пушистая ...Большой, неуклюжий, косолапый ...Маленький, серый, колючий ...Шустрая, проворная, скачет по деревьям ...По мере отгадывания загадок воспитатель выставляет картинки с изображением диких животных.**Воспитатель:** Скажите, как называют животных, которые живут в лесу?**Дети:** Дикие животные.**Воспитатель:** Правильно, все эти животные - дикие. А как вы думаете, почему их так называют?**Дети:** Дикие животные с человеком не живут, постоянной помощи от него не ждут.Сами пищу добывают, сами деток охраняют, строят прочное жильё и природное житьё.**Воспитатель обобщает ответы детей****Воспитатель предлагает детям отдохнуть и превратиться в животных.** **Физкультминутка "Как передвигаются звери"****Воспитатель:** Ребята, но наши животные все еще грустные, вы не знаете, почему?Ведь в письме было сказано, что они забыли где они живут.Давайте им поможем.**Дети:** Конечно.**Дид.Игра " Найди домик"****Дети выполняют задание:**Медведь спит в берлоге. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле. Заяц живет под кустиком. Ёжик спит в норке.**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились.**Воспитатель:** Ну вот дети в димики мы животных расселили, но они все еще грустят. Потому что забыли, чем питаются? Что нам делать? Как поступить?**Ответ детей.****Воспитатель обобщает ответы детей:** Поможем животным?Дидактическая игра "Кто что ест?"**Дети раскладывают предметные картинки. Работа в группах с раздаточным материалом.****Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Обобщает ответы детей.**В: Лисица - питается многими видами животных. Она хищница.В: Медведь - всеядное животное, любит и рыбу, и мед, и ягоды и т.д.В: Заяц питается только растительной пищей - корешки, травы, зерно, кора молодых деревьев.В: Белочка делает запасы на зиму. Питается она орехами, шишками, грибами.В: Волк питается другими животными, он все время охотиться. Это хищное животное.В: Питается еж грибами, лесными ягодами и фруктами, ловит мышей, насекомых, змей. Он всеядный.**Воспитатель:** животные рады Вашей помощи и предлагают Вам поиграть (игра с мячом)Дидактическая игра "Четвертый лишний" (Воспитатель называет 4 слова, дети на слух определяют лишнее и объясняют свой выбор)**Воспитатель обращает внимание детей на изменение в лесу:** Что изменилось в лесу?**Дети** обнаружили, что в лес вернулись животные и обсуждают с воспитателем, как это случилось, что этому помогло.**Воспитатель:** Вы расколдовали животных, и нам пора возвращаться в детский сад. Скорее идем на лесную полянку (дети выходят на лесную полянку) Мы с лесной полянки вышли (дети выполняют движения согласно текста)Поднимаем ноги вышеЧерез кустики и кочкиЧерез ветки и пенечкиДружно весело шагалиСнова в детский сад попали. | Создание проблемной ситуации.Словесные методические приемы: постановка вопроса, рассуждение, беседа.Побуждение к поиску вариантов ответа.Словесные методы и приемы: беседа, постановка вопросов.Активация мышления и речи детей.Наглядный метод, прием демонстрация, показ.Словесный метод, прием - постановка вопроса, рассуждение, установка на выполнение заданий.Наглядно-практический метод.Словесные методы и приемы: беседа, постановка процессов. Словесный метод, прием- использование художественного слова.Опрос детей.Предупреждение утомляемости, физкультминутка. Практические методы и приемы: подражательные, творческие упражнения.Словесный метод, прием - постановка вопроса, проблемная ситуация .Побуждение к деятельности.Работа с раздаточным материалом, наглядно-практический метод.Проблемная ситуация. Пробуждение к поиску вариантов ответа. Установка на выполнение заданиями.Игровой метод. Дидактическая игра. Практический метод, работа с раздаточным материалом.Контроль над выполнением заданияСловесный метод обобщения ответов детейИгровой метод, объяснение игровых действий.Проблемно-поисковая ситуация.Игровой метод |
| **Итог** | **Воспитатель** подводит итоги**:**Ребята, давайте вспомним, где мы бывали? Кому мы помогли в лесу? (Мы помогли диким животным: волку, зайцу)Как мы помогли животным? (Ответы детей)Какое задание больше всего понравилось?**Воспитатель:**  Ребята, какие вы молодцы! Животные очень рады и довольны, что вы много о них знаете! На прощание дики животные дарят Вам раскраски со своим изображением и просят Вас оживить картинки, сделать их цветными. Эти раскраски Вы возьмете домой, покажите родителям, расскажите, где побывали? Что делали? Вместе сделаете картинки цветными!А завтра принесете в детский сад свои работы и мы все вместе составим книгу о диких животных. | Словесный метод, прием постановки вопросов, анализа своей деятельностиМотивация к выполнению задания. Установка на дальнейшую деятельность. |