**Конспект организованной образовательной деятельности: "Поможем лесным животным"**

Соловухина Татьяна Викторовна,

воспитатель, МБ ДОУ д/с №88

Тверь 2019

**Тема рганизованной образовательной деятельности: "Поможем лесным животным"**

**Образовательная область: "Познание" (ознакомление с миром природы)**

**Конспект ООД:**

**Программное содержание:**

**Цель:** Систематизация и углубление знаний детей о диких животных.

**Образовательные задачи:**

-Расширить и уточнить знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;

-Закрепить обобщающие понятия: "дикие животные";

-Совершенствовать умение детей дифференцировать диких и домашних животных;

-Упражнять детей в умении правильно называть детенышей диких животных, их жилища;

-Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, делать выводы.

**Развивающие задачи:**

-Развивать зрительное внимание;

-Развивать память и логическое мышление;

-Развивать слуховое внимание при определении лишнего предмета;

-Продолжать развивать интерес детей к образовательной деятельности, используя игровые и проблемные ситуации;

-Развивать общую координацию движений и мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:**

-Воспитывать у детей бережное отношение к лесу и диким животным;

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

-Воспитывать интерес к познавательной деятельности;

-Воспитывать отзывчивость, чуткость.

**Речевые задачи:**

-Формировать навыки связной речи;

-Обогащать словарный запас: нора, логово, дупло;

-Совершенствовать грамматический строй речи;

-Развивать умение давать развернутый ответ на вопрос;

-Закрепить навыки употребления предлогов.

**Предварительная работа:**

-Чтение книг о животных: В. Бианки "Купание медвежат", А.К. Толстой "Лиса Патрикеевна", Е. Чарушин "Медведица и медвежата", Н. Сладков "Лиса и Заяц", Л.Н. Толстой "Ягнята и Волк".

-Чтение сказок: "Волк и семеро козлят", "Лиса, Заяц и Петух" и т.д.

-Рассматривание иллюстраций о диких животных;

-Загадывание и отгадывание загадок и о диких животных;

-Настольно-печатные игры "Дикие-домашние животные", "Четвертый лишний", "Зоологическое лото";

-Дидактические игры "Чей детеныш?", "Какой? Какая?", "Кто, где живет?", "Назови ласково".

**Техническое обеспечение.**

**Оборудование:** ноутбук с презентацией "Дикие животные", мяч.

**Демонстративный материал:** картинки с изображением животных леса, макет леса, конверт с письмом, иллюстрации жилищ животных ( нора, дупло, берлога, куст), аудио запись музыки "Звуки леса".

**Раздаточный материал:** предметные картинки к дидактической игре "Кто что ест", карточки - пазлы.

**Ожидаемый результат:** дети проявляют интерес к информации, которую получают во время общения и игр, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, умеют поддерживать беседу.

**Структура (части и предполагаемое их время) ООД:**

1 часть - игровая мотивация (организационный момент) - 3 минуты;

2 часть - основная часть ООД - 15 минут;

3 часть - итог ООД - 2 минуты.

Резервное время (1-3 минуты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя,**  **Деятельность детей** | **Методы и приемы** |
| **Организационный.** | Дети встают в круг, берутся за руки. Воспитатель произносит:  Подойди ко мне, дружок,  Вместе встанем мы в кружок.  Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.  Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!  Здравствуй, весь наш дружный круг!  **Воспитатель:** Ребята, давайте улыбаться друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!  **Воспитатель:** Ребята, а теперь я приглашаю вас на прогулку в лес.  -Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по весеннему лесу и узнать, какие животные там обитают, где они живут и чем занимаются? (Да). Ну тогда в путь!  Дети с воспитателем проходят на "лесную полянку", с словами:  Мы к лесной полянке вышли, (дети выполняют движения согласно тексту) Поднимаем ноги выше,  Через кустики и кочки,  Через ветки и печёчки.  Очень долго мы шагали,  Наши ноженьки устали,  Наконец-то в лес попали. | Игровой метод  Игровое упражнение.  Организация и мотивация детей на совместную деятельность.  Словесный метод методический прием - постановка вопроса |
| **Основная часть** | **Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Как красиво здесь. Как чудно пахнет хвоей.  Ребята, давайте подышим свежим воздухом (выполнение дыхательных упражнений). Воздух носиком вдыхаем, через ротик выдыхаем  (2-3 раза).  Звучит аудиозапись "Звуки леса"  **Воспитатель:** Ну, ребята, посмотрите, в лесу не видно ни одного животного. Куда же все подевались? Ой, а что это? (письмо).  Интересно, от кого оно. (Воспитатель достает письмо, читает):  Ребятам средней группы №3  Письмо:  "Срочно приходите,  Срочно помогите!  Происходят чудеса,  Не поделим мы леса.  Нас волшебник напугал,  Нас он всех заколдовал.  Мы забыли, кто мы есть.  Выручайте, приходите и нас срочно помирите!"  Жители леса.  **Воспитатель:** Ребята, что нам делать? Как поступить?  (Ответы детей)  -Ну что, отправимся на помощь к животным?  **Воспитатель:** Чтобы отправиться на помощь лесным жителям, мы с вами должны вспомнить правила поведения в лесу и произнести волшебные слова.  -Как, вы, думаете, что нельзя делать в лесу?  **Ответы детей:**  -Громко кричать , -ломать ветки,- рвать цветы, -разорять птичьи гнезда,- разводить огонь, -мусорить.  Молодцы, как хорошо, вы все знаете, тогда я произношу волшебные слова и мы отправляемся на помощь лесным жителям.  -1,2,3,4,5- в лес идем зверей спасать.  **Дети подходят к макету леса.**  Ребята посмотрите, деревьев в лесу много, а животных не видно совсем. Наверное, они спрятались от нас в этом лесу.  **д\и "Угадай по описанию"**  Злой, голодный, серый ...  Маленький, длинноухий, серый или белый ...  Рыжая, ловкая, серая, пушистая ...  Большой, неуклюжий, косолапый ...  Маленький, серый, колючий ...  Шустрая, проворная, скачет по деревьям ...  По мере отгадывания загадок воспитатель выставляет картинки с изображением диких животных.  **Воспитатель:**  Скажите, как называют животных, которые живут в лесу?  **Дети:** Дикие животные.  **Воспитатель:** Правильно, все эти животные - дикие. А как вы думаете, почему их так называют?  **Дети:** Дикие животные с человеком не живут, постоянной помощи от него не ждут.  Сами пищу добывают, сами деток охраняют, строят прочное жильё и природное житьё.  **Воспитатель обобщает ответы детей**  **Воспитатель предлагает детям отдохнуть и превратиться в животных.**  **Физкультминутка "Как передвигаются звери"**  **Воспитатель:** Ребята, но наши животные все еще грустные, вы не знаете, почему?  Ведь в письме было сказано, что они забыли где они живут.  Давайте им поможем.  **Дети:** Конечно.  **Дид.Игра " Найди домик"**  **Дети выполняют задание:**  Медведь спит в берлоге. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле. Заяц живет под кустиком. Ёжик спит в норке.  **Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились.  **Воспитатель:** Ну вот дети в димики мы животных расселили, но они все еще грустят. Потому что забыли, чем питаются? Что нам делать? Как поступить?  **Ответ детей.**  **Воспитатель обобщает ответы детей:** Поможем животным?  Дидактическая игра "Кто что ест?"  **Дети раскладывают предметные картинки. Работа в группах с раздаточным материалом.**  **Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Обобщает ответы детей.**  В: Лисица - питается многими видами животных. Она хищница.  В: Медведь - всеядное животное, любит и рыбу, и мед, и ягоды и т.д.  В: Заяц питается только растительной пищей - корешки, травы, зерно, кора молодых деревьев.  В: Белочка делает запасы на зиму. Питается она орехами, шишками, грибами.  В: Волк питается другими животными, он все время охотиться. Это хищное животное.  В: Питается еж грибами, лесными ягодами и фруктами, ловит мышей, насекомых, змей. Он всеядный.  **Воспитатель:** животные рады Вашей помощи и предлагают Вам поиграть (игра с мячом)  Дидактическая игра "Четвертый лишний" (Воспитатель называет 4 слова, дети на слух определяют лишнее и объясняют свой выбор)  **Воспитатель обращает внимание детей на изменение в лесу:** Что изменилось в лесу?  **Дети** обнаружили, что в лес вернулись животные и обсуждают с воспитателем, как это случилось, что этому помогло.  **Воспитатель:** Вы расколдовали животных, и нам пора возвращаться в детский сад.  Скорее идем на лесную полянку (дети выходят на лесную полянку)  Мы с лесной полянки вышли (дети выполняют движения согласно текста)  Поднимаем ноги выше  Через кустики и кочки  Через ветки и пенечки  Дружно весело шагали  Снова в детский сад попали. | Создание проблемной ситуации.  Словесные методические приемы: постановка вопроса, рассуждение, беседа.  Побуждение к поиску вариантов ответа.  Словесные методы и приемы: беседа, постановка вопросов.  Активация мышления и речи детей.  Наглядный метод, прием демонстрация, показ.  Словесный метод, прием - постановка вопроса, рассуждение, установка на выполнение заданий.  Наглядно-практический метод.  Словесные методы и приемы: беседа, постановка процессов.  Словесный метод, прием- использование художественного слова.  Опрос детей.  Предупреждение утомляемости, физкультминутка. Практические методы и приемы: подражательные, творческие упражнения.  Словесный метод, прием - постановка вопроса, проблемная ситуация .  Побуждение к деятельности.  Работа с раздаточным материалом, наглядно-практический метод.  Проблемная ситуация. Пробуждение к поиску вариантов ответа. Установка на выполнение заданиями.  Игровой метод. Дидактическая игра. Практический метод, работа с раздаточным материалом.  Контроль над выполнением задания  Словесный метод обобщения ответов детей  Игровой метод, объяснение игровых действий.  Проблемно-поисковая ситуация.  Игровой метод |
| **Итог** | **Воспитатель** подводит итоги**:**  Ребята, давайте вспомним, где мы бывали? Кому мы помогли в лесу? (Мы помогли диким животным: волку, зайцу)  Как мы помогли животным? (Ответы детей)  Какое задание больше всего понравилось?  **Воспитатель:**  Ребята, какие вы молодцы! Животные очень рады и довольны, что вы много о них знаете! На прощание дики животные дарят Вам раскраски со своим изображением и просят Вас оживить картинки, сделать их цветными. Эти раскраски Вы возьмете домой, покажите родителям, расскажите, где побывали? Что делали? Вместе сделаете картинки цветными!  А завтра принесете в детский сад свои работы и мы все вместе составим книгу о диких животных. | Словесный метод, прием постановки вопросов, анализа своей деятельности  Мотивация к выполнению задания. Установка на дальнейшую деятельность. |