***Тема: Особенности русской былины.***

Цели урока.

Образовательная:cоздать условия для понимания народного эпического творчества как эмоциональной памяти народа, как средства самовыражения и одной из составляющей менталитета.

 Развивающие: развивать устную речь учащихся; навыки анализа образа литературного героя и навыки сравнения героев произведения; развивать умения обобщать изученное.

Воспитательные: воспитывать чуткое отношение к художественному слову; гуманное отношение к человеку.

**II. Работа с текстом.**

1. Работа с текстом до чтения. Формулирование темы урока.

– Посмотрите на экран СЛАЙД

-Разделите на группы иллюстрации, сколько групп получилось? Какие?

– Как вы думаете, о чём мы сегодня будем с вами говорить? (О былинах.)

-Давайте сформулируем вопрос урока:

***Что такое былина?***

Но, поскольку мы говорим о русских былинах, давайте поставим вопрос немного иначе:

– В чём особенности русской былины? (слайд)

– Давайте поработаем в парах, составим кластер на тему: для чего пишутся былины. В центре поставим слово «былина». (Работа в парах, ответы)

(СЛАЙД)

Варианты написания: сохранить народную память, рассказать о богатырях прошлых времён, объяснить сегодняшний день, связать прошлое и настоящее и т.п.

2 **Работа с текстом во время чтения. Анализ текста.**

– Для чего пишутся былины, мы примерно уже представляем. А какими они бывают? Давайте попробуем прочитать фрагмент текста на с. 89–90.

**3 Работа в группах**

– Давайте определим особенности данного текста (работа по группам: первая группа анализирует фактологическую сторону, вторая – подтекстовую, третья – концептуальную. Задания по группам:

1-я – о чём рассказывает текст, какие особенности у этого текста;

2-я – О чём можно прочитать между строк данного текста?

-Кто подлинный герой былины ?

-Почему?

3-я – какие смыслы могут вкладываться в этот текст. Чей труд важнее: крестьянина или ратника? Почему?

Возможный ответ первой группы: текст рассказывает о встрече богатыря Вольги и пахаря Микулы Селяниновича. В нём много непонятных слов и повторений.

Возможный ответ второй группы: текст говорит о том, что пахарь в чём-то не беднее богатыря Вольги, а ещё он сильнее и умнее его.

Возможный ответ третьей группы: противопоставляются крестьянин и князь, причём не в пользу последнего. То есть крестьянский труд не менее важен, чем ратный.

(Микула Селянинович- герой былины. Он трудится, являя свою чудесную богатырскую силу на благо людей.)

3. Работа с текстом после чтения.

-Вольга и Микула- единственные герои былин?

-О чем ещё могут рассказывать былины?

-Почему былины живут до сих пор?

-Сделайте вывод.

-А теперь давайте прочитаем определение в учебнике на с. 88.

-Совпали ли наши выводы?

**III. Итог урока.**

**Составьте синквейн на тему былина.**

**IV. Домашнее задание.**

Прочитать ознакомительным чтением былину «Вольга и Микула Селянинович» (с. 89–93).

V. **Самооценка, выставление отметок.**