**Конспект занятия**

**в средней группе**

**Тема « Лесные обитатели »**

**Кудрявцева Ольга Викторовна,**

**воспитатель, высшей категории**

**Образовательная область**: Познавательное развитие

**Интеграция с другими областями:**  речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

* **Образовательные задачи:**
* Продолжать формировать представление детей о диких животных.
* Формировать умения выделять характерные признаки диких животных.
* Познакомить со средой обитания, с особенностями образа жизни.
* **2 Развивающие задачи:**
* 1 Развивать аналитическое мышление, умение называть образ животного в силуэтном изображении.
* 2 Развивать зрительное внимание, память, развивать умение использовать модели, развивать комбинаторные способности.
* **3 Воспитательные задачи:**
* 1 Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
* 2 Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.
* **4 Речевые задачи:**
* 1 Закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные».
* 2 Активировать словарь детей названиями диких животных, понятий широкий, узкий, внутри, снаружи.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент).

1 часть - 2 минуты

2 часть – 14 минут

3 часть – Заключительная часть - 4 минуты

Итог: 20 минут.

**Общее время: 20 минут**

Резервное время: 1-3 минуты

**Оборудование:**

* макет «Лесная полянка»
* фигурки животных,
* мольберт
* Массажные коврики

.

**Демонстрационный материал:**

* Картинки с изображением зверей
* Модели(лес,дом)
* Широкая и узкая дорожки

**Раздаточный материал:**

* Силуэты животных
* Счетные палочки

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы Бианки ( рассказы о животных),

разучивание упражнений **чистый воздух**

, упражнения с элементами психогимнастики **зайка испугался.**

**Р**ассматривание иллюстраций с изображением диких животных

**Подготовка воспитателя к занятию:**

* Анализ программы.
* Разработка конспекта занятия.
* Подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы.** |
| **1 часть: вводная**  Звучит музыка. Дети размещаются на ковре вокруг воспитателя. Ребята, хотите отправиться сегодня в лес и познакомиться с животными, которые там обитают?  Ответы детей.  В лес пойдём пешком, перешагивая через сучья, будем нагибаться и заглядывать под ёлочки. Вот мы и пришли. | Организационный момент  (активизация внимания детей)  Формулирование цели |
| 2.Подходим к столу, на столе лесная полянка (макет), животных на ней нет.  Ребята, а где-же звери?  Воспитатель: они появятся, когда мы с вами отгадаем загадки.  Ребята, а где-же звери? Дети смотрят, ищут.  Воспитатель: они появятся, когда мы с вами отгадаем загадки.  3.Воспитатель загадывает загадки о диких животных, ребенок, отгадавший загадку, выставляет животное на стол.  1.Он большой и косолапый  Любит очень мёд, ребята (Медведь).  2. Он пугливый, быстрый, серый, а зимою… белый (Заяц)  3.Бродит по лесу, ищет чтоб кого-то съесть (Волк)  4.Рыжая красавица по деревьям скачет и припасы прячет (Белка)  5.Это хищная краса просто хитрая (Лиса)  6. Лежит под ёлками мешок с иголками. (Ёж)  4.Воспитатель: всех отгадали и назвали. Звери, живущие в лесу, называются дикими животными.  5.И наши звери хотят с вами поиграть. Игра Силуэты. Дети угадывают в силуэтах животных и называют их.  6. Воспитатель: А сейчас погуляем по лесу. Какой чистый воздух в лесу. Давайте подышим этим воздухом. Упражнение дыхательной гимнастики: «**Чистый воздух»**.  7.Садимся на стульчики - пенечки. Беседа о диких животных с использованием моделей. После беседы динамическая пауза.  Дети делают вот так (руки в верх потянулись)  Зайка прыгает вот так,  А лиса крадётся как?  Волк-волчишко ходит так  Косолапый мишка так  Белка прыгает вот-так  Ёж свернулся в наш в клубок,  потому что он продрог  лучик ёжика коснулся  Ёжик сладко потянулся.  8.Дети подходят к столам, на столе модели лес и домик, широкая и узкая дорожка, картинки диких животных.  Воспитатель: посмотрите, как много животных здесь собралось, они стоят перед дорожками. Какие это дорожки? (ответы детей)  Воспитатель: ребята, посмотрите повнимательней и назовите ту дорожку, по которой пойдут животные. Ответы детей: хорошо вот мы направили животных по широкой дороге в лес, а сами пойдем по узкой дорожке в домик. Дети идут по узкой дорожке.  9.Игровая проблемная ситуация: “Игра домик**”** Сейчас я расскажу вам сказку. Жил был в лесу зайка и лиса. Лиса всё время охотилась за зайкой, а он от неё убегал. Но вот однажды заболела у него лапка, а лиса тут как тут. Бежит зайка и не видит, где можно спрятаться, а лапка ещё болит. Ребята, поможем зайке, построим для него домик. Дети строят домик из счётных палочек. Чтобы зайка оказался внутри, а лиса с наружи (дети выкладывают домик). Молодцы! Спасли зайку, а сейчас давайте покажем, как зайка испугался, (дети показывает), а как обрадовался (дети показывают). Наше путешествие закончилось. Нам пора возвращаться в детский сад. | Активизация внимания  Загадывание загадок          Игра **Силуэты**  Активизация словарного запаса.  Получение новых знаний  Дыхательная гимнастика  **Чистый воздух**      Динамическая пауза на предупреждение утомляемости детей.    Проблемный вопрос        Игровая проблемная ситуация  Выполнение задания |
| **Заключительная часть.**  Итог.  Где побывали?  Кого видели?  Что узнали?  Кому помогли? | Закрепление полученных знаний. |

**Список литературы:**

* Алябьева Е.А. « Игры для детей 4-7 лет.Развитие речи и воображения » ТЦ Сфера 20 10 г.
* Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию-СПб Детсво – ПРЕСС.2008.
* Иванишина О.Н .Румянцева С.А. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации.-Волгоград.Учитель,2013