Конспект занятия в подготовительной группе по ФЭМП.

Тема: «Буратино просит о помощи».

 Пгт Максатиха

 МБДОУ Детский сад№1

 Воспитатель: под.гр.

 Старкова О.В.

 Стаж работы: 22 года

 2019 год

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений.

**Программное содержание:**

1. Обучающие задачи:

* Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10, от 10 до 20 в прямом и обратном   порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу;
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
* Закрепить знания о последовательности дней недели, частей суток;
* Повторить структуру задачи;
* Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;
* Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ;
* Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке;
* Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.

2. Развивающие задачи:

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности,

внимания;

* Развивать мелкую моторику пальцев рук;
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

3. Воспитывающие задачи:

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
* Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу;
* Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

4. Речевые задачи:

* Активизировать способности детей описывать свои действия;
* Формировать умение рассуждать, обосновывать то или иное решение;
* Способствовать овладению определённым лингвистическим уровнем.

**Методы и приёмы:**

Практические: использование сюрпризных моментов

Наглядные:(использование демонстрационного и раздаточного материала);

Словесные:(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

 **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей.

Дети: Здравствуйте!

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробочку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Это кто, за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это?

**Дети:** (Буратино).

*(На магнитную доску вывешивается картинка – отгадка)*

**Воспитатель:** Хотите узнать, о чём он пишет?

**Дети**: Да!

Чтение письма:

**Воспитатель:** «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса перехитрили меня и отобрали мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. А чтобы найти кота Базилио и лису Алису, и вернуть ключик, мне нужно выполнить задания. Я боюсь, что мне одному не справиться. Пожалуйста, помогите! Задания находятся в коробке с письмом. Каждое задание лежит в своем конверте. Первое задание в конверте под номером 1 и т.д.»

**Воспитатель:** - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда давайте выполним первое задание.

 (Обращаясь к одному из детей) принеси, пожалуйста, конверт под

номером 1.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

**Задание №1. «Математическая разминка» проводится с мячом.**

Ребята, встаём в круг. (Бросаю мяч детям, они отвечают на вопросы, по очереди.)

Вопросы:

Назови времена года.

Какое сейчас время года.

Какой сейчас месяц.

Назови дни недели по порядку.

Назови выходные дни.

Сколько месяцев в году.

Вспомнить порядковый счет от 1 до 10.

Вспомнить порядковый счет от 10 до 20.

Сосчитай обратным счетом от 10 до 1.

Сосчитай обратным счетом от 20 до 10.

Назови соседей числа 8, 11, 16.

Назовите предыдущее число числа 5 .

Назовите последующее число числа 9.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы хорошо ответили на вопросы. А нас уже ждёт следующий конверт с заданием.

Обращаясь к одному из детей, принеси, пожалуйста, конверт под

номером 2.

**Задание№2  «Сравни числа».**

А чтобы выполнить это задание я предлагаю вам пройти за столы.

 Перед вами на столе цифры от 1 до10. Выложите на столах числовой ряд.

Работа с цифрами.

Покажите соседей числа 2,4,6,8.

Ребята, какие знаки сравнения чисел вы знаете? (больше, меньше, равно).

Нам надо правильно сравнить цифры.

3 и 5 7 и 10 4 и 4

6 и 6 4 и 8 1 и 9

4 и 7 5 и 2 8 и 7

**Воспитатель:** Молодцы ребята, и с этим заданием справились!

Давайте посмотрим, что же в конверте №3.

**Задание №3 «Геометрический ковер». (Ориентировка на листе бумаги)**

Работа с альбомным листом, цветной бумагой, ножницами и клеем.

Задание:

1. В середину листа приклеить жёлтый круг.

2. В правом верхнем углу расположите красный квадрат.

3. В левом нижнем углу расположите зелёный овал.

4. В правом нижнем углу расположите коричневый прямоугольник.

5. В левом верхнем углу синий треугольник.

(Для проверки вывешивается готовый образец).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы преодолели ещё одно препятствие. А теперь немного отдохнем, чтобы так же правильно решать другие задания.

 Физкультминутка:

 В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал, (изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл, (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал, (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся, руки под щеку — засыпают)

**Задание №4 «Веселые задачки».**

**Воспитатель:** ребята, в этом задании нам предстоит с вами решить задачи.

**Воспитатель:** Структура задач. Из каких частей состоит задача? ( Условие, вопрос, решение, ответ). Для этого соберем пирамидку.

Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*

Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*

Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить(прибавить) или вычесть(отнять))*

Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и стало известно нам)*

Один ребёнок у доски выкладывает схему.

**Воспитатель:** Послушайте задачу: “На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

Где в задачи условие? Условие, это то, что нам уже известно. (На столе лежало 3 огурца и 2 помидоры).

Что же в задаче было вопросом?

**Дети:** «Сколько всего овощей…?»

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

**Воспитатель:** Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

**Дети:** Нужно сложить (прибавить): 3 + 2 = 5

**Воспитатель:** Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

**Дети:** Всего на столе лежало 5 овощей.

**Воспитатель:** Вы молодцы, отлично справились и с этим заданием.

**Воспитатель:** А теперь достанем конверт с самым последним заданием.

 (Обращаясь к одному из детей) принеси, пожалуйста, конверт под номером №5.

**Задание №5** **«Нарисуй фигуру».**

Давайте не будем терять время. Откроем тетради, поставьте карандаш на красную точку.

Начинаем. 4 клетки – вправо 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток – вниз 4 клетки – влево 2 клетки – вверх 4 клетки – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 3 клетки – вверх, 2 клетки вправо.

**Воспитатель**: Что получилось?

**Дети:** Ключик.

**Воспитатель:** Я предлагаю положить их в коробочку и отправить Буратино.

Вы молодцы, правильно справились со всеми заданиями, помогли Буратино вернуть золотой ключик. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь.

Ребята, давайте вспомним какие задания выполняли? Какие из заданий вам показались наиболее сложными? Вам понравилось занятие? (Дети отвечают на вопросы). Я предлагаю вам оценить себя.

(Младший воспитатель приносит посылку от почтальона).

**Воспитатель:** Ой, а нам снова пришла посылка, и письмо к ней.

 (Воспитатель читает письмо).

«Дети спасибо большое за вашу помощь! Я бы без Вас не справился. Вы очень хорошо справлялись со всеми заданиями. Теперь я отнесу золотой ключик папе Карло. В благодарность, я дарю вам эти сладости. С любовью, ваш Буратино».

(Детям раздаются сладкие призы).