**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27**

**с углублённым изучением отдельных предметов эстетической направленности»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе**

**Тема: «Дифференциация**

**звуков С-Ш».**

**Выполнила:**

**воспитатель МБОУ СОШ № 27**

**г. Тверь Дмитриева Юлия Александровна**

**Цель:** совершенствование слухового восприятия детей с помощью упражнений на различие звуков С-Ш, на определение позиции в слове.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Учить дифференцировать и четко произносить звуки [с] и [ш].
* Уточнить правильную артикуляцию звуков [с] и [ш].
* Упражнять детей в правильном произношении и различении звуков [с] и [ш] в слогах, словах и в предложениях.
* Учить детей правильно отвечать на поставленные вопросы, следить за своим ответом и ответом других детей.
* Закреплять навыки звукового анализа.

*Развивающие:*

* Развивать фонематический слух, дикцию, речевое дыхание, силу голоса.
* Развивать графические навыки и мелкую моторику рук
* Развивать артикуляционный аппарат

*Воспитательные:*

* Воспитывать желание правильно произносить звуки родного языка.
* Воспитывать внимание и культуру речевого общения.
* Воспитывать желание помогать

*Речевые:*

* Обогащать словарный запас детей.

**Оборудование: колокольчик, телефон**

**Демонстрационный материал:** 1 конверт: карточки- картинки с упражнениями артикуляционной гимнастики. 2 конверт: список слов. 3 конверт: чистоговорки. 4 конверт: стихотворение. 5 конверт: графическое задание. 6 конверт: «Доскажи словечко»+ картинки ответов.

**Раздаточный материал:** зеркала, листы с изображением снеговика и воздушного шарика точками, цветные карандаши

**Организация и регламент занятия:**

I. Вводная часть – 2 минуты.

II. Основная часть –23 минуты.

III.Заключительная часть –1 минута.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть**

Дети с воспитателем стоят в кругу.

*Воспитатель:* Ребята, предлагаю вам поприветствовать друг друга с помощью колокольчика. ( Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.) Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

**II. Основная часть**

Вдруг у воспитателя звонит телефон, на экране телефона фотография Лунтика.

-Ребята, нам звонит Лунтик, послушаем, что он скажет?

На громкой связи он говорит:

«Здравствуйте, ребята! Звоню я вам с просьбой о помощи. Мои друзья, Кузя и Майя, дали мне задания, чтобы я выучил два звука [с] и [ш], а я совсем запутался в них. Мне очень хочется разобраться, и прошу вас помочь мне с этим. Задания, которые надо сделать лежат в конверте. Их я оставил у вас на окне. Помогите мне, пожалуйста. Заранее всех вас благодарю».

- Друзья, вы согласны помочь Лунтику? (Да) Тогда за дело. Лунтик, оставайся на связи и слушай внимательно.

- Ребята, приглашаю вас за столы. (Дети садятся за столы, на столах индивидуальные зеркала.)

*1 Конверт*

(Сделать артикуляционную гимнастику)

На картинках из конверта изображены упражнения артикуляционной гимнастики:

1. Заборчик

2. Трубочка

3. Кролик

4. Рыбки разговаривают

5. Птенчики

6. Часики

7. Качели

8. Грибок

9. Наказать непослушный язычок

-Произнесите звук Ш. Как расположены ваши губы? (как «трубочка»)А зубы видны? (да)А как расположен язычок?(поднялся к нёбу)

-А теперь произнесите звук С. Как теперь расположены губы и язычок? (как «заборчик»)

-Дети, включается ли голос, когда мы произносим эти звуки.(Нет)

Встанем удобно и свободно

*2 конверт*

Список слов на определение звуков [С] и [Ш]

Определите звуки [С] и [Ш] на слух. Если в слове есть звук[С], вы хлопаете в ладоши, а если есть звук[Ш], сжимаете пальчики в кулачки. Слушайте внимательно: СУМКА, ГУАШЬ, КАПУСТА, ШАШКИ, МЯСО, МАШИНА, СОСИСКА, МАСЛО, МАЛЫШ, СУШКА, ШАЛАШ, КАМЫШ, КАРАНДАШ, ЛАВАШ, ЛАНДЫШ, ЕРШ, БРОШЬ, НОС, УКСУС,КОНТРАБАС, КОСМОС, ШОССЕ.

-Молодцы, ребята, вы справились и со вторым заданием.

*3 Конверт*

Чистоговорки

А сейчас мы поиграем в игру «Повтори и не ошибись». Произносим отчетливо, проговариваем правильно. (индивидуально, группой)

СА-СА-СА – в лесу бегает лиса. (все вместе)

СУ-СУ-СУ – было холодно в лесу. (мальчики)

Усь- Усь-Усь- на лугу пасется гусь. (девочки)

Ши-Ши-Ши – любят сказки малыши (по одному)

ШО-ШО-ШО – у нас в группе хорошо. ( все вместе)

*4 Конверт*

Физкультминутка

Выполнить все движения по тексту стихотворения (выполняется 2 раза)

Сначала буду маленьким (присесть на корточки)

К коленочкам прижмусь (обнять колени руками и прижать)

Потом я вырасту большим(Встать)

До лампы дотянусь(подняться на носочки)

-Как же здорово у вас получилось выполнить задание из 4 конверта. Садитесь, пожалуйста, мы продолжаем.

*5 Конверт*

Каждый ребенок получает задание обвести по точкам и дорисовать СНЕГОВИКА и ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.

- какой звук стоит в начале слова СНЕГОВИК? ШАРИК?

*6 Конверт*

Последнее задание, которое точно поможет Лунтику запомнить звуки [С] и [Ш] игра «Доскажи словечко»

* Взял дубовых два бруска,

Два железных полозка,

На бруски набил я планки.

Дайте снег! Готовы… (санки).

* Банан на пальме – для мартышки,

А на сосне для белки …(шишки)

* С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки,

Белые …(снежинки)

* Сегодня всё ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные …(шары)

- Друзья мои, вы большие молодцы! Только мне интересно, помогли мы Лунтику запомнить и отличать звуки [С] и [Ш] ? Воспитатель звонит Лунтику

Лунтик, еще раз здравствуй. Нам интересно все ли ты услышал и запомнил? Мы смогли тебе помочь?

Лунтик - Ребята, спасибо вам большое. Вы выполнили все задания и помогли мне. Теперь я никогда не перепутаю звуки [С] и [Ш] . До свидания!

**III.Заключительная часть**

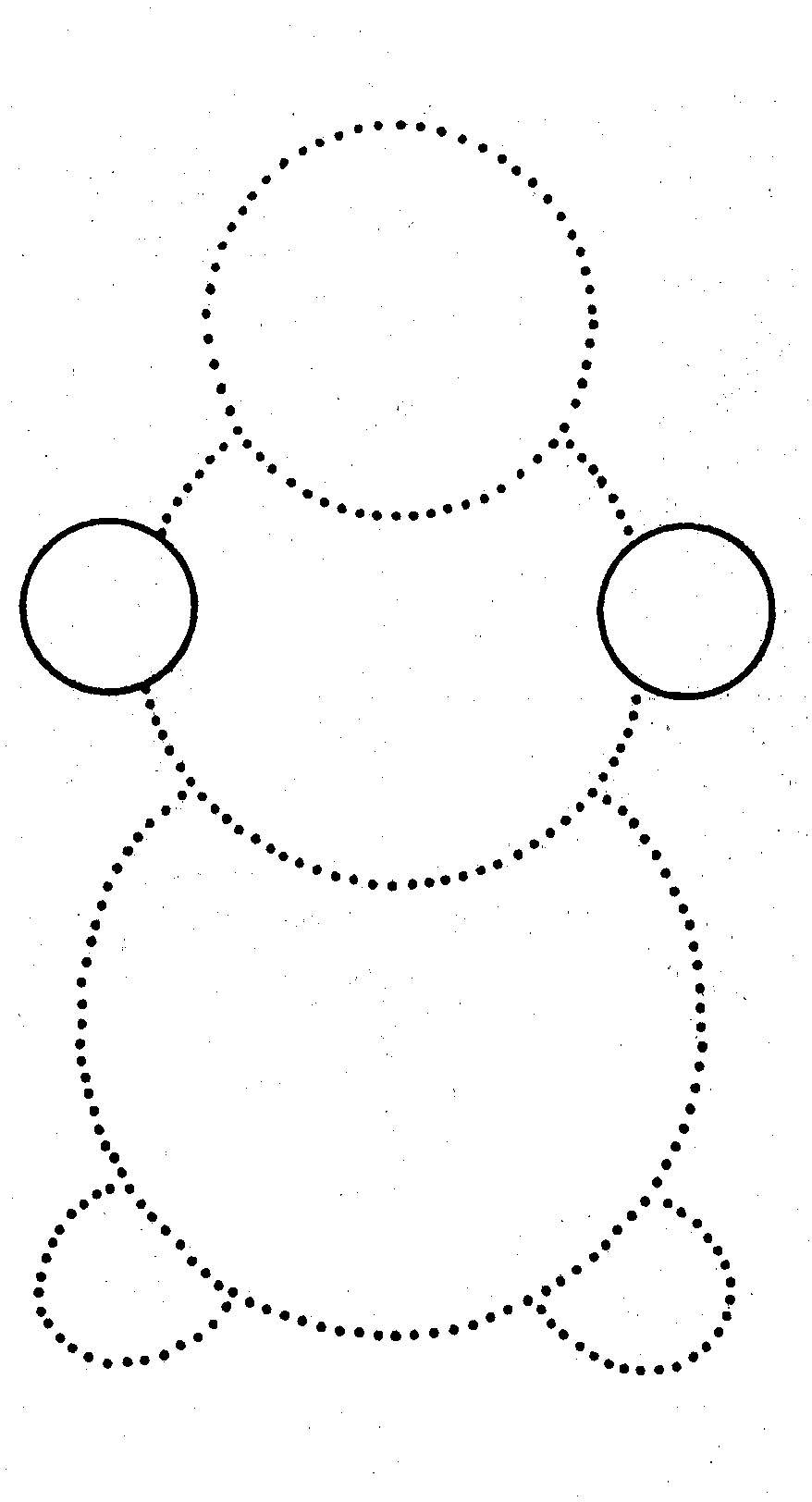
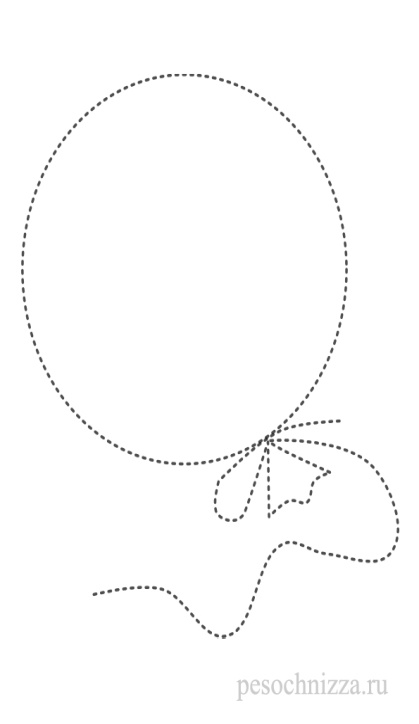
В. – Ребята, какое задание показалось самым легким для вас? ( загадки, письменные задания)А для тебя?

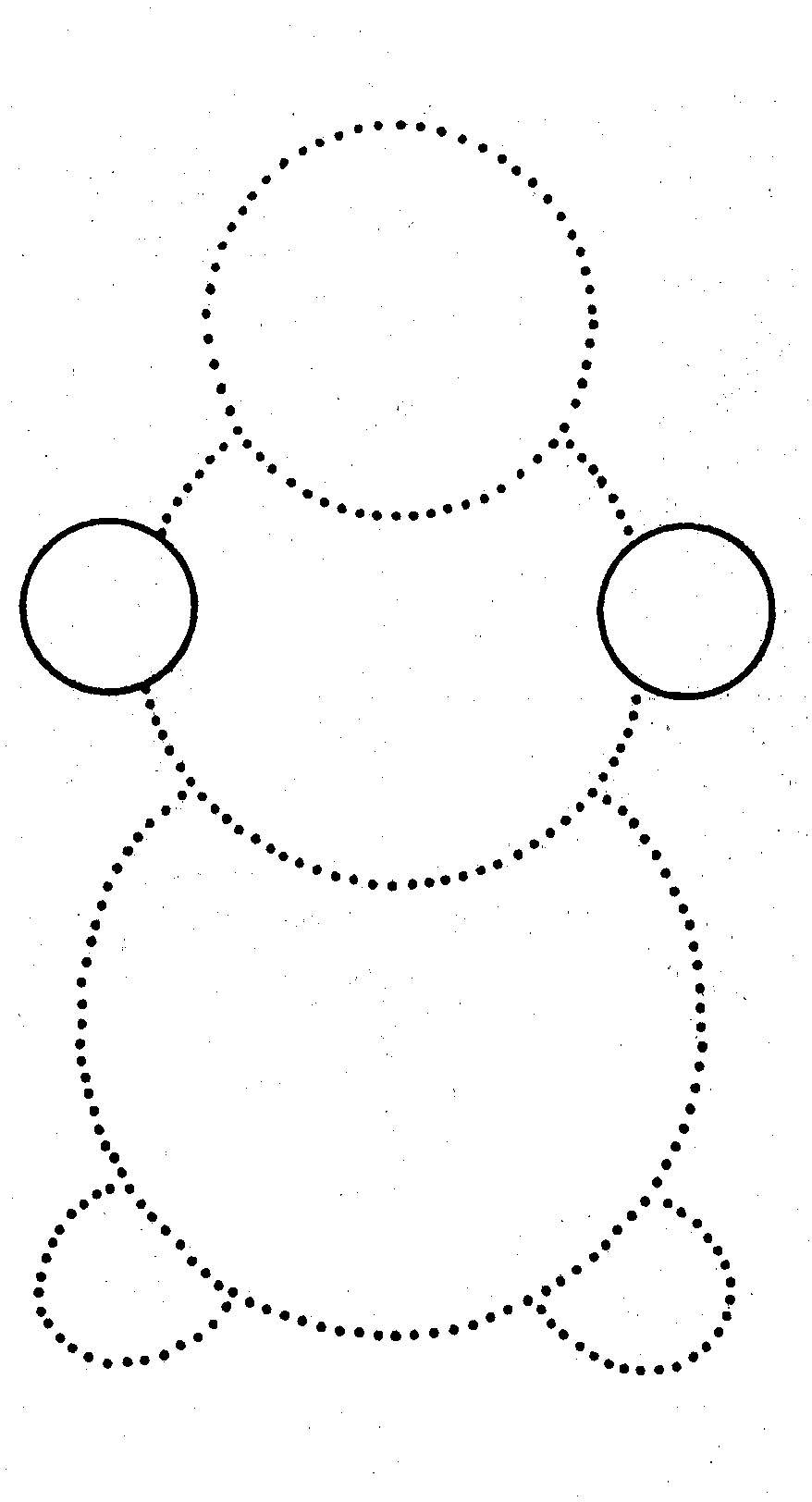
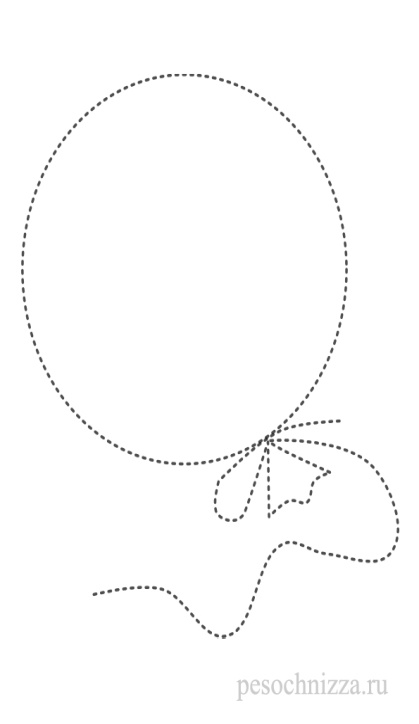
Какое самым сложным? (никакие)

- Чему сегодня мы учились? ( различать звуки С-Ш.)

Спасибо вам и от меня. Вы отлично поработали сегодня.

**Приложение**

СУМКА, ГУАШЬ, КАПУСТА, ШАШКИ, МЯСО, МАШИНА, СОСИСКА, МАСЛО, МАЛЫШ, СУШКА, ШАЛАШ, КАМЫШ, КАРАНДАШ,ЛАВАШ, ЛАНДЫШ, ЕРШ, БРОШЬ, НОС, УКСУС,КОНТРАБАС, КОСМОС, ШОССЕ.

СА-СА-СА – в лесу бегает лиса.

СУ-СУ-СУ – было холодно в лесу.

Усь- Усь-Усь- на лугу пасется гусь.

Ши-Ши-Ши – любят сказки малыши

ШО-ШО-ШО – у нас в группе хорошо.

Сначала буду маленьким *(присесть на корточки)*

К коленочкам прижмусь*(обнять колени руками и прижать)*

Потом я вырасту большим*(Встать)*

До лампы дотянусь*(подняться на носочки)*

* Взял дубовых два бруска,

Два железных полозка,

На бруски набил я планки.

Дайте снег! Готовы… (санки).

* Банан на пальме – для мартышки,

А на сосне для белки …(шишки)

* С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки,

Белые …(снежинки)

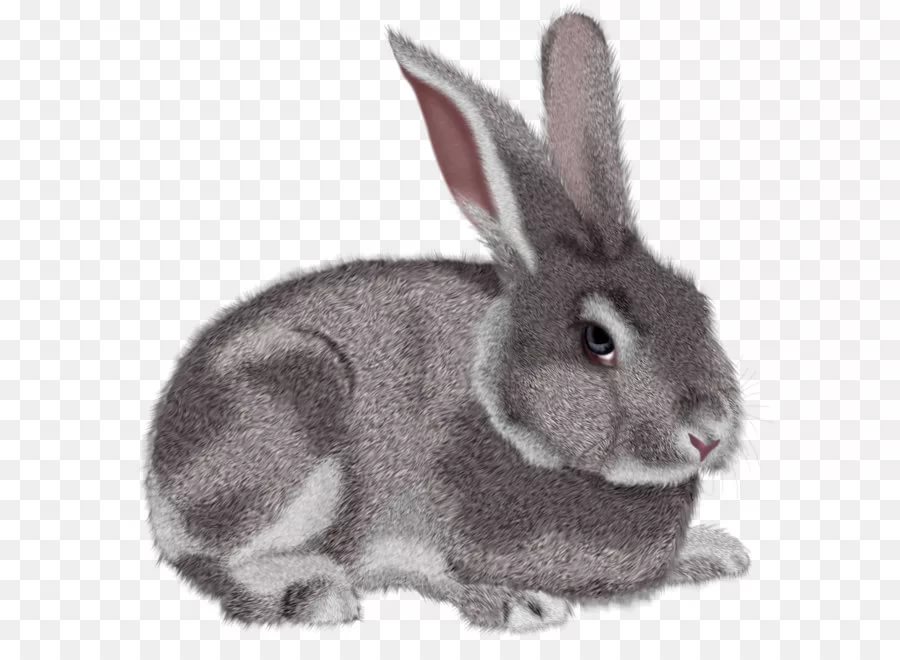
* Сегодня всё ликует!

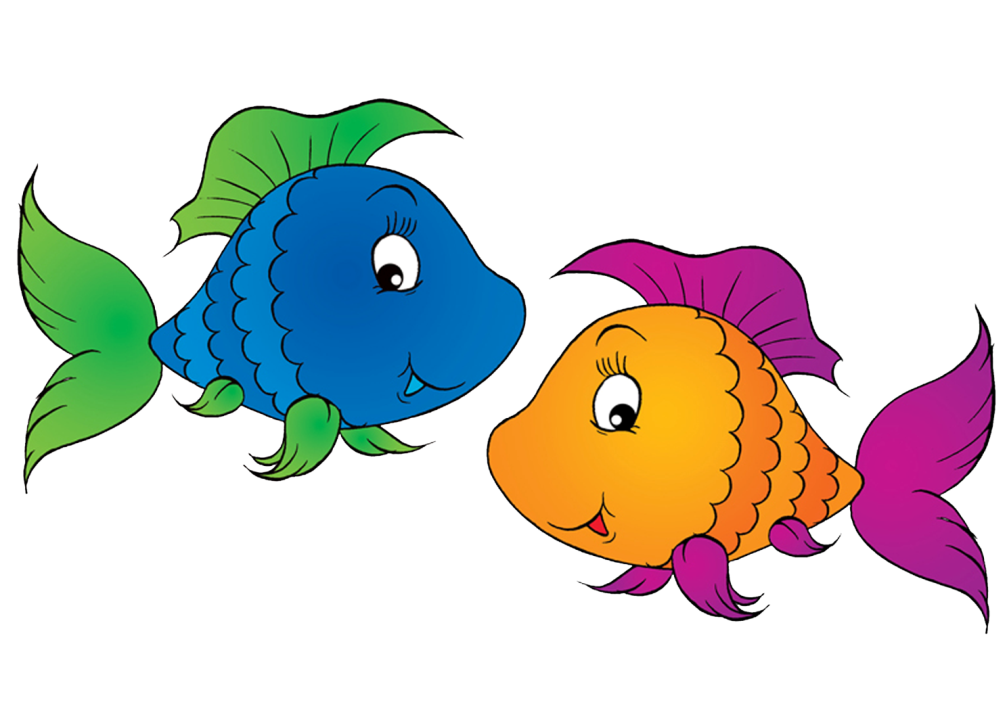
В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные …(шары)

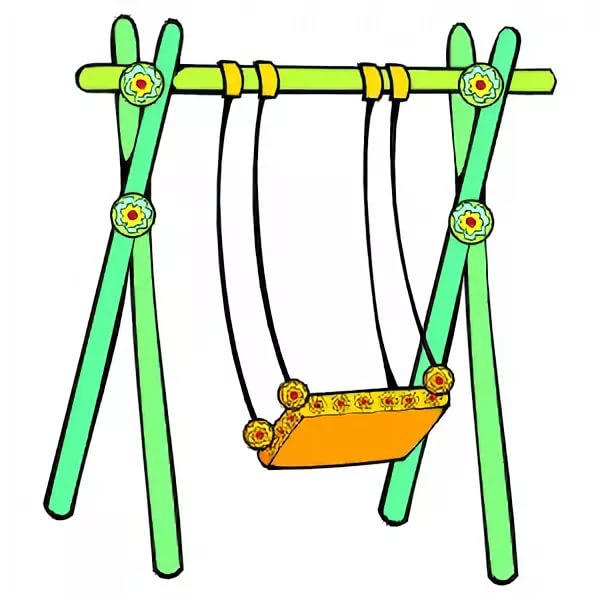




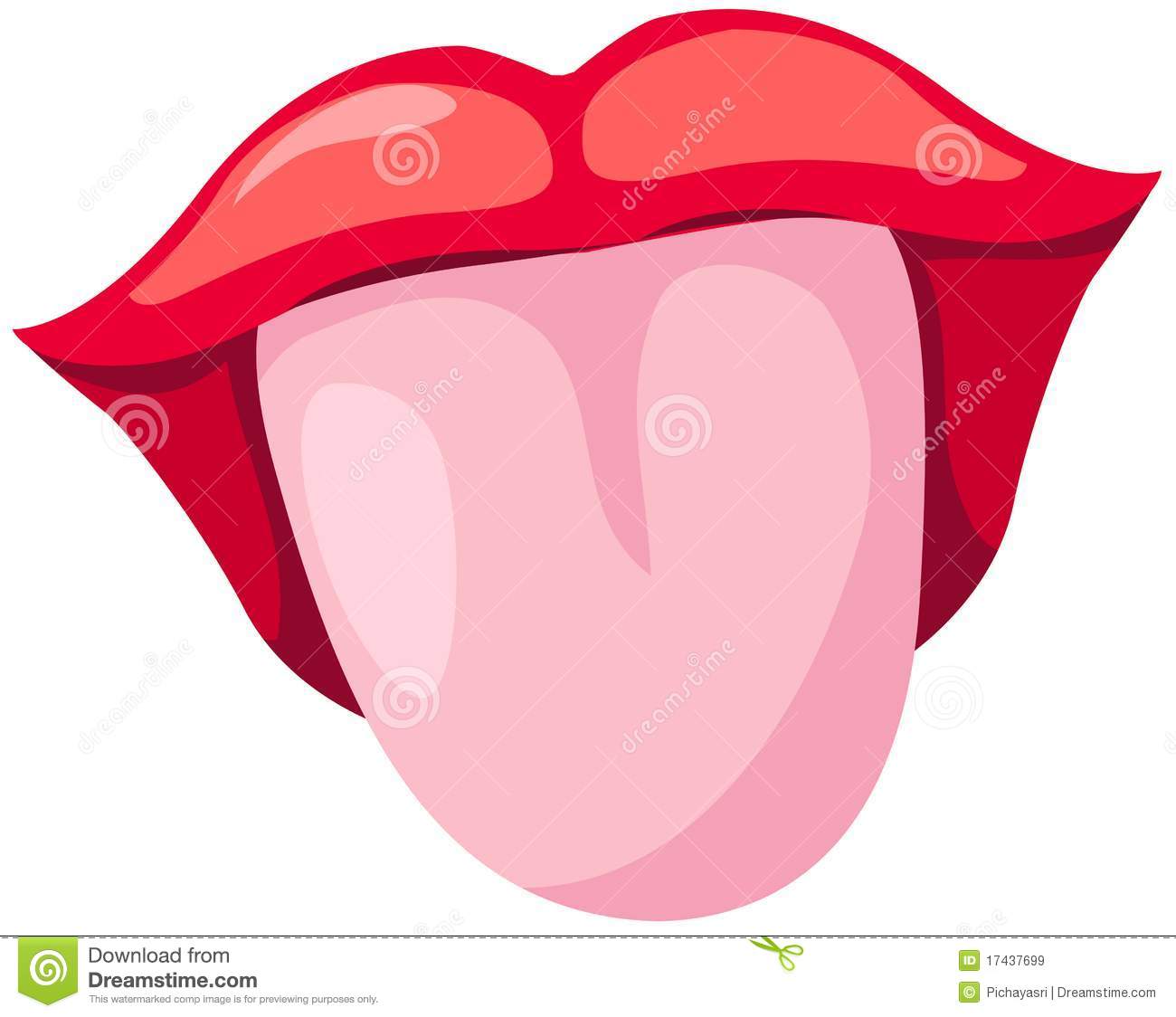






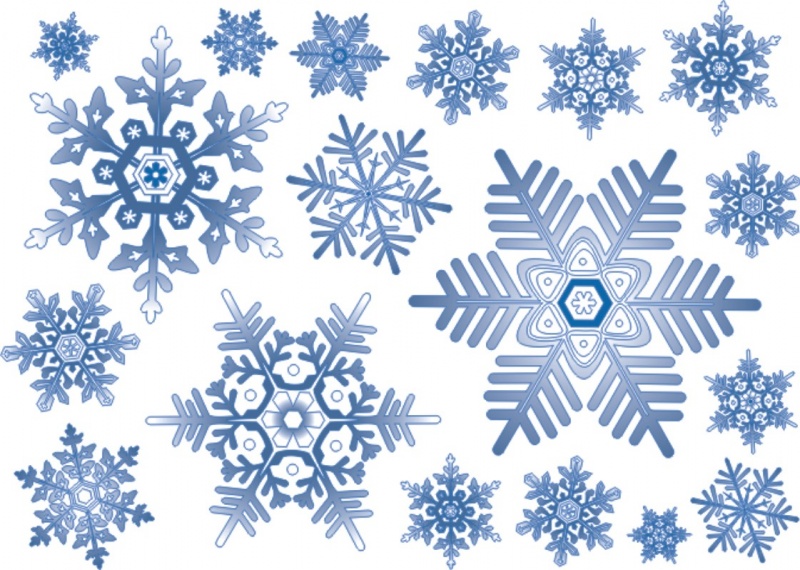




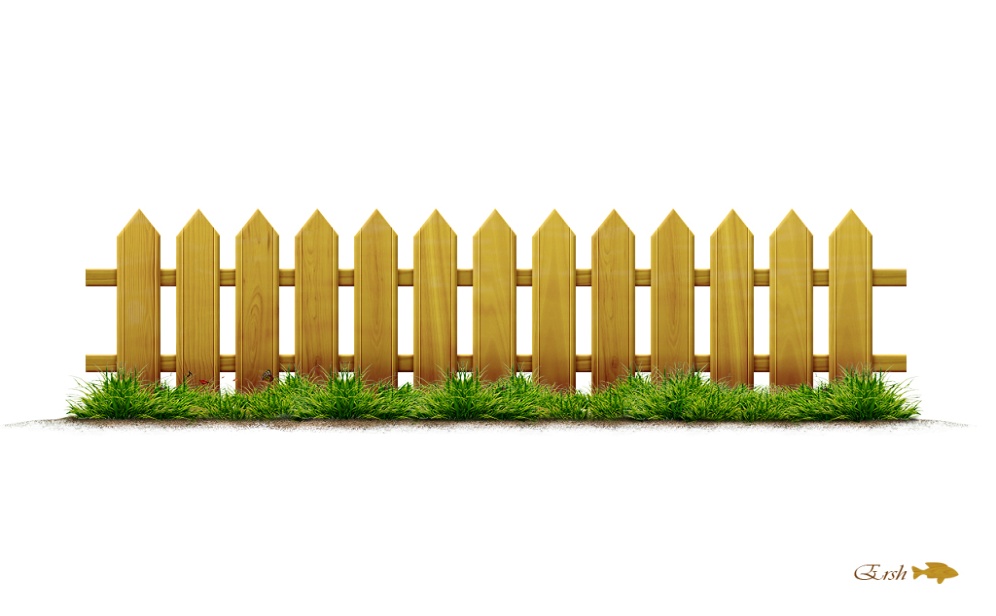












Заборчик-  улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счет до 5.

*Если наши губы улыбаются,  
Посмотри – заборчик появляется.  
Ну, а если губы узкой трубочкой,  
Значит, можем мы играть на дудочке.*

Трубочка нужно вытянуть губы вперед в трубочку.

Кролик - покусывать верхними передними зубами нижнюю губу

*Любит грызть пушистый кролик*

*И капусту, и морковь.*

*Кролику морковку дали*

*И за ушком потрепали.*

Рыбки разговаривают широко открывайте рот, то резко закрывайте его,

плотно смыкая губы.

Птенчики

широко открыть рот (покажите) и подержать его в таком положении несколько секунд. При этом язык спокойно лежит.

Часики Высуньте изо рта длинный и тонкий, как жало, язык. Совершайте им движения из одного угла рта к другому и обратно.

Качели Высуньте язык изо рта. Совершайте им движения вверх-вниз, как будто тянетесь языком то к носу, то к подбородку. язычок качается на качелях.

Грибок Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка – ножку гриба.

Наказать непослушный язычок Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки *пя-пя-пя.*

**Список использованной литературы**

* 1. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика- Синтез. М. 2014
  2. Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет . Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» Издательство Бином М.2018
  3. В.В. Волина Праздник букваря – М.: Аст – Пресс 1997
  4. [www.pesochnizza.ru](http://www.pesochnizza.ru)
  5. <http://www.revolance.ru/posted_files/rl_012C197C483.jpg>
  6. <https://kbfitnesssolutions.com/wp-content/uploads/2014/07/balloons1.jpg>
  7. <https://daynotes.ru/wp-content/uploads/2018/11/trafaret3.jpg>
  8. <https://i4.imageban.ru/out/2016/12/20/14016a3b2cbaabdaa75bd0f55852088b.png>
  9. <http://detskiy-sad.com/wp-content/uploads/2016/09/kartinki-na-shkafchiki-s-igrushkami-17.jpg>
  10. <https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-17437699.jpg>
  11. <http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/08/11.png>
  12. <https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/05ae/0004245d-71f2205f/hello_html_2c927053.jpg>
  13. <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1021415990.jpg>
  14. <https://2.bp.blogspot.com/-jIIFjoWCHmU/W9BwxUNKLEI/AAAAAAAAOuM/jyrGWIS1IuEc4FFi9TQbJosNfjOPgWhigCKgBGAs/s1600/florju_mini_elmt%2B%25283%2529.png>
  15. <https://drasler.ru/wp-content/uploads/2019/05/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D1%80%D1%8B%D0%B1%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0-7.png>
  16. <https://img2.freepng.ru/20190425/gz/kisspng-hare-domestic-rabbit-clip-art-rabbit-rabbit-rabbit-5cc25145eb3df3.6987139915562386619636.jpg>
  17. <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/472427/59cc3a01-454a-4d5d-90da-fe9a701b3439/s1200?webp=false>