**Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира**

**в рамках изучаемой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | УМК: Школа России | | | | | Класс: 2 | | | | | Тема урока: Живая и неживая природа | | | | | Цель изучения темы: формировать знания о живой и неживой природе, раскрыть связи между живой и неживой природой | | | | | УУД | | | Примеры заданий  Даны фотографии объектов природы.  -С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что – к живой природе. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки. | | Регулятивные:  умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Познавательные:  умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Коммуникативные:  умение формулировать собственное мнение и позицию;  умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |   **Выполнил /а: учитель начальных классов, МКОУ «СОШ №9» Сытина Надежда Михайловна** |