**Формирование лексических навыков у учащихся на уроках английского языка.**

Сегодня мне бы хотелось рассмотреть один из наиболее значимых аспектов преподавания английского языка. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими – это необходимый строительный материал, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, поэтому они составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ Современный подход к обучению иностранному языку обуславливает необходимость оперативной и одновременно очень качественной подготовки к функционированию его языковых средств.   
По выражению Л.В. Щербы, лексика – «это живая материя языка, она служит для предметного содержания мысли, т.е. для называния. Лексика состоит из лексических единиц, которые могут быть цельными (или нерасчленёнными) и раздельными (или расчленёнными). Лексическими единицами могут быть: 1) слова; 2) устойчивые словосочетания; 3) клишированные обороты (выражения).

Формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя, потому что лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма.

**Эффективность обучения лексике зависит от:**

- мотивации учащегося, их способностей и уровня начальной подготовки  
- личности педагога, от его профессиональных качеств, творчества, т.е. его умения интересно спланировать свою работу

**Специфика работы с лексическими единицами:**

1)Под формой слова понимается его звуковая оболочка, которая воспринимается на слух.  
2) Под содержательной стороной слова понимают его значение.  
3) Благодаря грамматическому оформлению, слово образует словоформы.  
4) Благодаря способности к сочетаемости с другими словами, слово образует словосочетания.

Обучая лексике, мы обучаем языку, что является главной задачей методики преподавания иностранного языка.

**Этапы работы над лексикой:**  
1)Этап презентации новых лексических единиц;  
2)Этап семантизации (раскрытия значения новых лексических единиц);  
3)Этап контроля понимания новых лексических единиц;  
4) Этап заучивания и запоминания новых слов и выражений;  
5) Этап тренировки использования новой лексики (в продуктивных видах речевой деятельности: письме и говорении) и ее восприятия (в рецептивных видах речевой деятельности: чтении и аудировании)  
**Приемы работы над лексикой**  
На этапе первичной тренировки лексических единиц требуется обеспечить:  
- правильность и точность восприятия школьниками образа слова, установление прочной связи между образом и значением;  
- правильную локализацию слова в памяти ученика на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков;  
Решать эти задачи требуется раздельно для активного и пассивного минимума, поскольку требующиеся навыки и трудности их формирования различны для каждого из них. Лексику активного запаса следует вводить в устной форме в отдельных предложениях или в связном рассказе. Представление материала должно быть максимально ярким, можно связать их с той или иной жизненной ситуацией. Важно помнить, что первое восприятие имеет большое значение для запоминания, но не отменяет дальнейшую работу над материалом. После устного ввода учитель произносит новые слова, а ученики повторяют их хором и индивидуально, это требуется для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно записать, так как по наблюдениям психологов: из трех видов памяти – слуховой, зрительной и моторной – у детей чаще всего развиты два последних вида. Лексику пассивного запаса следует вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных лексических единиц, изолированных от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены.   
В своей работе я использую следующие упражнения:  
1) составить словосочетания из данных разрозненных слов,   
2) соотнести слова в колонках   
3) заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения, ,   
4) подобрать слова с синонимичным и противоположным значением,  
5) ответить на вопросы, употребляя данные слова,   
6) назвать обобщающее слово для данной группы слов,

7) синквейн  
8) описать слово, понятие, используя спайдер – грамму или кластер,  
9) подобрать слова по теме  
Роль лексической игры невозможно переоценить, они помогают сосредоточить внимание школьников на лексическом материале, расширяют словарный запас и позволяют отработать лексические единицы в ситуациях реального общения. Мои ученики любят кроссворды, чайнворды, «бинго».  
Для лучшего запоминания слов можно пользоваться рифмовками, песнями, содержащими новые слова. Следует также мобилизовать специальные приемы запоминания слов, как-то: проговаривание с различной громкостью, ритмическое проговаривание на какой-либо знакомый мотив. Мои ученики ведут словарики, в которых они записывают слова, их транскрипции. Применение информационно - коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения лексике. Одновременное воздействие на слух и зрение учащегося повышает объем и качество усвоения лексического материала.  
**Трудности усвоения лексического материала, которые обусловлены**:  
- многозначностью лексических единиц  
- широкой сочетаемостью лексических единиц  
- способами словообразования  
- отличием или несопоставимостью с родным языком и др. факторами.  
Таким образом, работа над развитием лексического навыка на конкретном этапе зависит от того метода преподавания, который использует учитель на уроке иностранного языка. В соответствии с современным коммуникативным методом обучения иностранному языку новые лексические единицы должны вводиться, где это только возможно, в контекстах, диалогах, монологах, что обеспечит высокий уровень обучения ИЯ.