Конспект урока по математике на тему:

«Случаи сложения в пределах 20 с переходом через десяток»

2 класс

Автор: Кузьмина Анна Леонидовна,

МАОУ «СОШ № 23»

**Цели**: обучающийся умеет:

**-** выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.

- самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке.

**Содержание:** случаи сложения в пределах 20 с переходом через десяток**.**

**Технология:** технология деятельностного метода «Школа 2000…» (технологический уровень) Л. Г. Петерсон.

**Демонстрационный материал:**

**Д1. Фото осеннего клёна.**

**Д2. Таблица Шульте.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **11** | **14** | **19** | **8** |
| **3** | **17** | **22** | **25** | **5** |
| **23** | **12** | **15** | **20** | **24** |
| **7** | **2** | **13** | **10** | **6** |
| **4** | **16** | **18** | **21** | **9** |

**Д3. Смайлики для самооценки.**



**Д4. Числовой ряд чисел.**

11,12,13,14,15,16,17,18.

**Д5. Тема урока:**

 Случаи сложения в пределах 20 с переходом через десяток.

**Цель урока:**

Тренироваться в сложении с переходом через десяток в пределах 20.

**Д6. Сигнальная карточка «Работа в группе».**



**Д7. Сигнальная карточка «Работа в паре».**



**Д8. Образец для самопроверки.**

1). 4+9=13(зн.) - у мальчиков

2). 5+7= 12(зн.) - у девочек

Ответ: у мальчиков больше значков, чем у девочек.

**Д9**. **Дерево (рисунок).**



**Раздаточный материал:**

**Р1. Оценочный лист.**

****

**Р2. Таблица Шульте.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **11** | **14** | **19** | **8** |
| **3** | **17** | **22** | **25** | **5** |
| **23** | **12** | **15** | **20** | **24** |
| **7** | **2** | **13** | **10** | **6** |
| **4** | **16** | **18** | **21** | **9** |

**Р3. Карточки с неизвестными слагаемыми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6+..=11** | **6+..=12** | **..+6=13** | **7+..=14** | **..+7=15** | **8+..=16** | **9+..=17** | **..+9=18** |
| **..+4=11** | **..+5=12** | **8+..=13** | **..+6=14** | **9+..=15** | **..+7=16** |  |  |
| **8+..=11** | **8+..=12** | **..+4=13** | **9+..=14** |  |  |  |  |
| **..+2=11** | **..+3=12** |  |  |  |  |  |  |

**1группа 2 группа 3 группа 4 группа**

**Р4. «Горка».**

Пластмассовый контейнер с картонной горкой, бусинки.

**Р5. Цветные квадраты.**

**Р6. Счёты.**

**Оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование, учебник: Математика, 2 класс. Авторы: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова, ООО «Издательство Астрель», 2011.

 2. Цветные карандаши.

**Ход урока.**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

-Ребята, здравствуйте. Мне очень хочется, чтобы наш урок начался с улыбки и хорошего настроения. Повернитесь и поприветствуйте друг друга, улыбаясь.

-Ваше настроение улучшилось? (да)

-Очень важно, чтобы оно сохранилось у вас на весь рабочий день.

-Прозвенел звонок весёлый.

-Вы начать урок готовы?

- Да!

-Будем думать, рассуждать.

-И друг другу помогать.

**-**Сегодня, кружась в воздухе, на парту к вам упали листочки. **(Р1)**

-С какого они дерева? (клен)

-Особенно красиво это дерево осенью**.** Богато своей разноцветной кроной.

-Посмотрите сколько красок в каждом листочке. **(Д1)**

- Наши листочки такие же? (нет)

- Что может помочь им стать разноцветными? (цветные карандаши)

- Да. Наша задача сделать листочки по-настоящему осенними.

- Листок клена будет сегодня нашим оценочным листком. И с каждым успешно выполненным заданием он будет все красивее.

2. **Актуализация знаний.**

- Быть внимательным важно на любом уроке. Проверим ваш объём внимания и скорость выполнения заданий с помощью числовой таблицы. **(Р2)**

- За полминуты вам нужно найти все числа от 1 до 25, отметив их карандашом.

- Посмотрим, кто уложится в это время.

-Кто отметил больше половины чисел? Кто не совсем доволен своим результатом?

- Что нужно, чтобы достичь высокого результата? (Много тренироваться)

-На этом наши задания с таблицами не закончились. Посчитаем в уме. С помощью цветных карандашей закрасим ответы в таблице.

Математический диктант.

1. Число 9 увеличили на 3. (12)

2. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 16? (14)

3. Увеличь 8 на столько же. (16)

4. 12 без 1. (11)

5. Найди сумму 9 и 4. (13)

6. Уменьшаемое 20, вычитаемое 5. Найди разность. (15)

7. Уменьши 20 на 3. (17)

8. Какое число больше 14 на 4? (18)

10. Увеличь 9 на 1 десяток. (19)

- Проверим ваши результаты.

- Кто заметил, что получилось в таблице? (Проявилась ц.5) **(Д2)**

- Как вы думаете, вы справились с заданием? (Да)

- Давайте зафиксируем свой результат на оценочных листах (листочки клёна) с помощью цвета. **(Д3)**

- Напомните, что означает зеленый цвет? (успешно).

- О чём говорит жёлтый цвет? (есть недочёты).

- А красный о чём сигнализирует? (необходимо тренироваться ещё).

- Оцените себя и закрасьте нужным цветом первый сегмент листочка.

**3. Постановка цели урока.**

- Обратите внимание на числа в закрашенных квадратах. Что можете про них сказать? (Они двузначные).

- Что значит двузначные числа? ( В записи двузначных чисел используются две цифры).

- В каком порядке можем эти числа расставить? ( В порядке возрастания или убывания).

- Запишите их в порядке возрастания.

- Проверим. Кто желает назвать числа вслух? (читает ученик)

*На экране постепенно появляется запись*. **(Д4)**

**-**Сравните свои ответы с образцом и подумайте, почему именно эти числа сегодня у нас на уроке? (С этими числами мы будем выполнять действия).

- Какие действия вы знаете? (Сложение и вычитание).

**-** Да. Вы правы.

-Тема нашего урока: «Случаи сложения в пределах 20 с переходом через десяток».

*На экране постепенно появляется запись*. **(Д5)**

-Какая может быть цель нашего урока? (Тренироваться в сложении чисел до 20 с переходом через десяток).

**4. «Открытие» детьми нового знания.**

-Для этого предлагаю вам побыть сегодня в роли исследователей.

*Учитель показывает сигнальную карточку с изображением группой работы.* (**Д6)**

-Какая форма работы нас ожидает сейчас? (групповая)

- Работая в группе, нужно не забывать про несколько правил. Напомните их, пожалуйста. (Работаем дружно, быстро и тихо).

- Разделитесь на 4 группы.

*Дети делятся на группы.*

- Посмотрите на математические выражения. Что в них не хватает? (одного слагаемого) **(Р3)**

- Ваша цель - исследовать случаи сложения в пределах 20 с помощью разных приёмов.

-1, 2 группы- будут исследовать числа 11, 12 с помощью приема «Горка». **(Р4)**

-Бросая на горку 11 или 12 бусинок, вы сможете узнать о составе числа 11 (12). Бусинки, располагающиеся по разным сторонам горки, помогут вам в определении второго слагаемого.

-3 группа будет исследовать числа 13, 14 с помощью разрезных квадратов способом пересчитывания. **(Р5)**

4 группа – 15,16,17,18 работает на счётах. **(Р6)**

- Запишите результаты маркером на раздаточных листках.

*Обучающиеся работают в группах.*

- Посмотрите, как много случаев сложения у нас получилось.

*На доске появляются табличные случаи сложения.*

- Как проверить правильность наших подсчетов? Где мы можем сравнить свои результаты с правильными? (В учебнике)

- Откроем учебник на стр. 56.

-Каждая группа проверит свои выражения. Есть ли у вас ошибки? (Нет)

- Оцените свою работу в группе на оценочных листках. На сколько вы были активны, полезны и инициативны в группе.

**Физкультминутка.**

**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

-Ребята, очень хорошо, если эти случаи вы сможете запомнить. Кому-то это сделать достаточно трудно. Как тогда вы сможете себе помочь по-другому? (Мы сможем сосчитать)

- Напомните, какой прием мы с вами используем при решении сложных случаев сложения? (Первое слагаемое дополняем до 10, а остаток от числа прибавляем к 10).

- Кто сможет показать это у доски? (ученик пишет случай сложения на доске с комментированием)

*На доске появляется запись: 7+8= 7+3+5=15*

- Запишите свои самые трудные случаи сложения в тетрадь, которые вам нелегко запомнить, распишите их по образцу в тетради.

-Обменяйтесь теперь с соседом тетрадями.

- Как вы сейчас будете работать?

*Учитель демонстрирует сигнальную карточку «Работа в паре».* **(Д7)**

- Проверьте друг друга. Проговорите свои случаи соседу по парте. Объясните их решение.

*Обучающиеся работают в парах.*

- Кто справился без ошибок?

- Если ответы были ошибочны, что вам нужно сделать для того, чтобы больше не ошибаться? (Больше внимания уделять счёту в пределах 20, тренироваться)

- Оцените свою работу в паре с помощью цвета на оценочном листке.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

 -Предлагаю выполнить самостоятельно задание №2 в учебнике на стр. 56.

- Прочитайте задание.

*Дети читают задание. (Дополни равенства)*

- Нужна ли здесь кому-то из вас помощь? Всем понятно, как выполнять задание?

*Дети выполняют задание самостоятельно.*

- Проверьте себя по эталону на стр. 56 в учебнике.

- У кого возникли трудности в вычислениях? Какую учебную задачу ставите для себя? (Тренироваться в устных вычислениях с переходом через десяток в пределах 20)

- Оцените свои результаты работы на оценочных листах. Закрасьте следующий сегмент листика клена в нужный цвет.

**7. Включения в систему знаний и повторение.**

- Прочитайте задачу №4 в учебнике на стр. 62.

- Какие главные слова вы возьмете для краткой записи? (Коля, Вася, Маша, Лена)

- Сколько действий надо совершить, чтобы ответить на главный вопрос задачи? (два действия)

- Решите задачу в тетради.

*Учитель организует помощь детям в случае затруднений*.

- Проверьте правильность решения по образцу на экране. **(Д8)**

- Оцените свою работу. Закрасьте последней сегмент вашего кленового листочка.

- Чему мы учимся с помощью оценочного листа? (Оценивать свои знания и умения)

-Кому очень трудно было оценивать? Какую учебную задачу сформулируете для себя?

**8. Рефлексия.**

- Какую цель вы сегодня ставили? (Тренироваться в сложении чисел с переходом через десяток в пределах 20)

- Достигли вы этой цели? (Да.)

- У нас получились красивые осенние листочки.

-Тогда давайте украсим ветви клена вашими листочками. **(Д9)**

*На доске появляется рисунок дерева без кроны. Дети подходят к доске и крепят листочки к веточкам.*

- Смогли ли вы сделать дерево по-настоящему осенним?

- Довольны ли вы своим результатом? Над чем еще предстоит работать?

- С каким настроением вы завершаете урок? Покажите его с помощью улыбки.

- Спасибо за урок.

**Домашнее задание**: стр. 57 №7.