***Портфолио как средство развития универсальных учебных действий младшего школьника .***

        С 1  сентября 2011 года все общеобразовательные учреждения РФ начали работать по новому  Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Новый стандарт устанавливает совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.                                        Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает разнообразные методы. Одним из оптимальных методов получения интегральных оценок является ***портфолио***. Портфолио позволяет отследить результаты усилий, затраченных ребёнком в различных видах деятельности на протяжении определённого времени (в данном случае – период обучения в начальной школе), осуществлять контроль динамики развития и формирования индивидуальных способностей каждого ребёнка.

***Портфолио ученика:***

·   является современным педагогическим инструментом сопровождения развития  и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

·   реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

·   позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;·   предполагает активное вовлечение учащихся  в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Портфолио****–*портфель, который представляет собой комплект материалов, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио как инновационный продукт  носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

*процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;*

*копилка полезной информации;*

*наглядные доказательства образовательной деятельности ученика*;

*повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.*

**Цель**портфолио ученика начальной ступени обучения – сбор, систематизация, хранение и презентация результатов развития ребёнка, его достижений, способностей, склонностей, интересов.

Портфолио является современным инструментом оценивания результатов, с помощью которого  раскрываются индивидуальные способности каждого ребёнка, повышается его самооценку и, помимо всего перечисленного, решает ряд важных **педагогических** **задач**:

* создание для каждого ребёнка ситуации успеха;
* повышение учебной мотивации;
* поощрение активности и самостоятельности;
* развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
* формирование умения учиться;
* содействие индивидуализации образования.

Основными **функциями** портфолио являются:

*диагностическая; содержательная; развивающая; мотивационная; рейтинговая.*

     Преимущества портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

-  сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

 -   учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем  использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

-  позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение  информации и размышлять о том, что они узнали.

          *Работая с портфолио, школьник:*

-  формирует навык самоконтроля и самооценки;

-  видеть своё продвижение.

        *Учитель:*

-  наглядно видит  процесс формирования предметного знания у детей, обеспечивает своевременную  и  целенаправленную коррекцию;

-  делает отметку содержательной и для ученика и для родителей;

-  делать оценку работы оптимистичной.

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и  идеологии  практико-ориентированного обучения.

                                                                                                                                     В **состав** **портфолио**, для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью ученика, могут входить:

* подборки работ, демонстрирующие нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней творчества, рефлексии;
* систематизированные материалы текущей оценки;
* материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.                                                                                                                                                                                     В портфолио могут быть  включены и иные материалы внеурочной деятельности.

          Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио — *это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.*

Долговременные исследования психологов заставили многих специалистов в области образования принять точку зрения, согласно которой ведущей характеристикой творческой личности следует считать не «выдающиеся способности» (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности.

 **Как выглядит портфолио ученика начальной школы?**

           Единых жёстких требований (государственного образца) к **структуре** **портфолио** на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио — хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Поэтому к созданию портфолио каждый учитель подходит творчески, учитывая особенности учеников класса.

Впервые возникает потребность в создании  так называемого «дневника» уже в первые дни 1-го класса, есть желание и необходимость фиксировать то, о чем дети договариваются на своих первых уроках, обсуждая «правила игры», по которым будет строиться их жизнь в первом классе. Отсюда возникает при совместном обсуждении на уроке идея придумать такое «место», где можно было, с одной стороны, собирать все «правила» и «школьные открытия», с другой стороны, собирать свои впечатления, свои размышления о себе, о классе и о школе, о тех правилах, по которым класс договорился жить в первом классе. Кроме этого, уже могут войти и результаты «стартовых»  работ, с помощью которых каждый ребенок и класс в целом могли увидеть то, с чем они пришли в школу. Сами работы также размещаются в отдельных файлах.

В ходе учебного года в «дневник» набирается учебный материал, который размещается в отдельных файлах без какой-либо системы. Основная задача в первый школьный год – приучить школьников собирать свои работы в отдельном месте.

        Задача – совместными усилиями  разобраться в собранном материале, как-то его классифицировать, систематизировать и назвать:

- Выяснить, на какие группы можно разделить все  материалы « дневника» и как эти группы назвать.

- Систематизировать по разным основаниям материалы в каждой из выделенных групп, оформить эти материалы в отдельных файлах.

- Определить относительно персонального «старта» свои достижения в отдельных учебных дисциплинах и по отдельному учебному предмету.

В результате коллективной работы дневник первоклассников приобретает свои разделы, которые со временем могут и меняться.

**Возможный вариант составления портфолио ученика начальной школы.**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; дату рождения), фото ученика.

**РАЗДЕЛ «МОЙ МИР»**Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.***Возможные заголовки листов:***

1. «Дополнительные сведения» - информация о родителях, контактные данные
2. «Режим дня школьника »
3. «Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.
4. «Кем желаю быть»
5. «Любимые….» всё , что ребёнок любит.
6. «Дополнительное образование» , какие кружки, секции посещает ребёнок.
7. [Схема маршрута от дома до школы](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_7.html).  Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).
8. «Моя родословная»
9. «Участие в олимпиадах»
10. «Участие в конкурсах»
11. «Техника чтения»
12. 2Моя учёба»
13. Копилка достижений

*Перед тем как внедрить технологию «Портфолио» в практику, я:*

 определила содержаниеработы с портфолио;

 продумала оформление индивидуальной папки обучающегося;

 объяснила детям, для чего они будут вести учебное портфолио;

*проинструктировала* их, как правильно начать работу:

***« Сегодня мы заведем особенную папку – портфолио. Она предназначена не для школьных заданий. Она необходима для записи ваших успехов и достижений. Заполняя портфолио, каждый из вас сможет рассказать о себе, а папка сохранит ваши рассказы для вас самих и других людей, которые захотят узнать вас лучше ».***

Как правило, для создания портфолио требуется папка, которая наполнена файлами с перфорацией. Дополнительно можно вложить разделители, которые помогут структурировать папку по разделам.

В качестве формы работы с детьми использовала ***классные часы,*** где шла работа по содержанию портфолио, анализ и оценка результатов.

**Важно помнить.**

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо ***сводить к минимуму.*** Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.
А вы обратили внимание на то, что постепенно «человек для общества» уступает место «человеку для себя»? Вот поэтому и главные усилия в сфере образования теперь предлагается направлять на развитие прежде всего тех способностей, которые не вытекают из каких-то абстрактных «общественных потребностей», а требуются самому человеку для успешной самоактуализации и самореализации, для продвижения к целям, которые человек поставил себе сам.
Одной из основных целей составления портфолио ученика начальной школы является *установка тесного сотрудничества между****родителями, педагогом и ребенком.*** Ученики младших классов, которые впервые оформляют портфолио, не смогут обойтись без помощи родителей. Но помощь должна заключатся в постоянном побуждении ребенка проявлять инициативу и самостоятельность в заполнении данных. Таким образом, он сможет производить оценку своих достижений и возможностей, а так же формировать личное отношение к полученным результатам. Ребенок, ощущая на себе груз ответственности, будет самостоятельно работать с портфолио, производить оценку результатов. Он сможет развивать коммуникабельность, потому что портфолио требует общения и консультаций с родителями и педагогами. Портфолио помогает ребенку развивать уравновешенный взгляд на себя, свои достоинства и на свои цели.

Роль учителя в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфолио, производить своевременную оценку заполнений всех разделов. На плечи классных руководителей ложатся такие обязанности как подготовка выставок, конкурсов, которые позволят ученикам проявить себя. Они помогают ученикам принимать участие в разных сферах деятельности. Все это помогает формироваться личности ребенка.

Основные усилия в образовательном процессе направляются на развитие у учеников способностей, которые помогут ему полностью реализоваться и стать успешным человеком. Главное — это то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты. Кроме этого , у нас ведётся и электронное портфолио на каждого ученика и на класс в целом.

Желаю всем творческих успехов в создании такого средства развития универсальных учебных действий как ***портфолио*** в ваших классных коллективах, т.к. реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является неотъемлемой частью современного урока.