Урок литературного чтения

в 4 классе Д.

Тема: *«*СТРАНА ФАНТАЗИЯ. Знакомство с названием раздела. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»*».*

***Цели урока:*** *познакомить с новым разделом учебника; напомнить правила обращения с книгами; развивать интерес к чтению; познакомить с понятием «научно-фантастическая литература», с жизнью       и творчеством Е.С.Велтистова; проанализировать отрывок из повести «Приключения Электроника»; учить находить в тексте нужные отрывки, анализировать поступки героев; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать память, речь, мышление.*

***Оборудование:*** *мультимедийное оборудование, выставка книг и портрет Е.С.Велтистова; толковый словарь С.И.Ожегова, карточки с тестами.*

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент. СЛАЙД №1**

*Итак, друзья, внимание –*

*Ведь прозвенел звонок.*

*Садитесь поудобнее –*

*Начнем скорей урок!*

*Обычно от вас это держат в секрете,  
А я не скрываю, товарищи дети:   
Хочу, чтобы вы, дорогие читатели,  
Недаром за чтением время потратили.  
Хочу, признаюсь откровенно и честно,  
Чтоб книжку вам было читать интересно.  
А если захочется вам посмеяться,  
То этого тоже не надо бояться:  
Ведь если смеются товарищи дети,  
Становится сразу светлее на свете!*

- Я начала наш урок с произведения Бориса Заходера и хочу, чтобы вы сегодня не тратили время даром на уроке за чтением, а провели его на позитиве, с пользой.

**II. Проверка домашнего задания.**

- Итак мы начинаем урок литературного чтения.

- Вчера мы закончили изучать раздел «Родина».

- Давайте вспомним, с какими произведениями известных русских поэтов мы познакомились?

- Что объединяет эти произведения? **(Горячая любовь к Родине, гордость за ее красоту. Невозможно любить свою Родину, не понимая и не любя свой народ, его традиции, не переживая с ним его радости и невзгоды)**

- С каким чувством написаны эти произведения? (**С любовью, с чувством гордости. Мы чувствуем тревогу и волнение за судьбу России, восхищение ее красотой, искреннее желание увидеть страну великой и свободной.)**

- Вот с такими же чувствами прочитай те наизусть понравившиеся произведения. **(2-3 ученика).**

**III. Самоопределение к деятельности.**

1. *Чтение стихотворения.*

- Ребята, вспомните, что сегодняшний урок я начала с чтения стихотворения Бориса Заходера.

- Предлагаю вам прочитать еще одно стихотворение Бориса Заходера***«птичьим базаром».***

В моей Вообразилии,  
В моей Вообразилии —  
Там царствует фантазия  
Во всем своем всесилии;  
Там все мечты сбываются,  
А наши огорчения  
Сейчас же превращаются  
В смешные приключения!

В мою Вообразилию  
Попасть совсем несложно:  
Она ведь исключительно  
Удобно расположена!  
И только тот, кто начисто  
Лишен воображения, —  
Увы, не знает, как войти  
В ее расположение!

- Прочитайте стихотворение шёпотом***,*** ***с восхищением.***

1. *Сообщение темы и целей урока.*

- О чём стихотворение?

- Кто может попасть в эту страну?

- Как вы понимаете слово «фантазия»?

- А что же говорят об этом словари? **СЛАЙД №2**

**Фантазия –** способность к творческому воображению; само такое воображение.

**Фантазия –** нечто надуманное, неправдоподобное, несбыточное.

**Фантазия –** прихоть, причуда.

- Подберите однокоренные слова к слову ***«фантазия»?*** **СЛАЙД №3**

**Фантазёр –** человек, который любит фантазировать, мечтатель. Выдумщик, человек, который склонен фантазировать.

**Фантастика** – художественная литература, а значит, что её предметом всегда был и остаётся человек.

- Как вы думаете, какие произведения мы будем изучать?

- Откройте с.143, прочитайте название нового раздела, с чем мы познакомимся, чему научимся, чему будем учиться. **СЛАЙД №4**

**IV. Физкультминутка.**

***Мы читали, мы читали***

***И немножечко устали. Встали!***

***Ножками потопали, ручками похлопали.***

***Потянулись. Выше, выше!***

***Опустились. Тише, тише.***

**V. Работа по теме урока.**

1. Знакомство с жизнью и творчеством Е.С.Велтистова;

- Прочитайте на с.144 учебника, чьё произведение мы сегодня будем читать.

- Кто уже знаком с творчеством этого писателя?

2) Краткая биография Е.С.Велтистова. **СЛАЙД №5**

- Полина нам расскажет, что она узнала об этом писателе.

Евгений Серафимович Велтистов. Родился в Москве 21 июля в 1934 году в семье военного инженера. Очень любил чтение книг. Когда его однажды спросили: «Кем ты станешь в будущем?», он ответил «Продавцом детских книжек, чтобы прочитать всё!» Потом он передумал. Стал журналистом. Работал редактором в популярном журнале «Огонёк».  Евгений Велтистов был очень худой. И поэтому казался ещё длинней. В многоэтажном доме редакция занимала три этажа. И когда в праздничные дни вывешивали весёлую стенгазету, Велтистова изображали примерно так: голова на третьем этаже, туловище на втором, а бегущие ноги на первом. 

3) Словарная работа.

- Прежде чем читать отрывок, давайте разберём слова, которые могут вызвать у вас затруднение.

– Прочитайте слова на доске выделяя ударение, объясните значения слов. **СЛАЙД №6**

**Конгресс –** это собрание учёных.

**Кибернетика**– наука об автоматических системах управления; одно из направлений кибернетики – созданиероботов.

**Кибернетики –**ученые, которые изучают, конструируют электронные, вычислительные и другие машины.

**Футляр –** вместилище для хранения чего –либо.

**Контрабас** – это самый большой по размеру струнный музыкальный инструмент, похожий на скрипку и виолончель.

**Генератор** – это устройство, предназначенное для производства какого-либо вещества.

**Кибернетический мальчик** – мальчик – робот.

**Нейлон -** синтетическая ткань, похожая на шёлк.

4) Первичное чтение.

Читает учитель и ученики.

5) Работа в парах. Тест.

- Проверим как внимательно вы читали повесть. У вас на партах есть тест, посовещайтесь и выполните его.

**Тест.**

1. **Кто приехал к гостинице «Дубки» с большим чемоданом?**

а) Алиса

б) Карлсон

в) Громов

**2) Откуда приехал почетный гость конгресса кибернетиков?**

а) из Кудымкара

б) из Москвы

в) из Синегорска

**3) Какой багаж был у профессора?**

а) чемодан

б) дипломат

в) коробка с книгами

1. **Что находилось в чемодане?**

а) Электроник

б) спящая красавица

в) кукла

**5) Кто такой Электроник?**

а) ученик 4 класса

б) кибернетический мальчик

в) сын профессора Громова

**6) Что случилось с Электроником в гостинице?**

а) заболел

б) был наказан за непослушание

в) сбежал

**7) Кибернетик – это…**

а) человек, умеющий умственно считать

б) специалист по кибернетике

в) ученый, изучающий космос

**8) Кибернетика – это ...**

а) математическая наука, изучающая большие числа

б) наука, изучающая непослушных мальчиков

в)наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе

**ВЗАИМОПРОВЕРКА.** . **СЛАЙД №7,8**

**VI. Рефлексия. СЛАЙД №9**

- А сейчас попробуем оценить каждый сам себя.

*Зажмите руку в кулак и…*

*- кому было интересно – разожмите мизинец;*

*- кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный*

*- кто хорошо работал на уроке – средний;*

*- кто помогал работе в паре – указательный;*

*- кому урок понравился – большой.*

- Итак, сосчитайте количество разжатых пальцев и узнайте свою оценку за урок.

**VII. Подведение итогов.**

- Какой раздел начали изучать на уроке?

- Какие ещё жанры вы знаете?

**VIII. Домашнее задание.** **СЛАЙД №10, 11**

с.144 – 149 выразительное чтение по ролям.

ВЫСТАВКА КНИГ