Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе.

При обучении младших школьников математике я считаю, что одной из главных целей является формирование прочных навыков табличного сложения,вычитания, умножения и деления. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь начальный курс обучения математике. Необходимо добиваться, чтобы каждый из учеников усваивал программный материал на каждом уроке, так как все последующие знания, умения и навыки по математике формируются на основе ранее изученного учебного материала.

Вычислительные навыки успешно формируются у учащихся при создании в учебном процессе определенных условий. Прежде всего это знание учеником последовательности действий, умение выделять главное, соблюдение на уроке определенного темпа в овладении требованиями учебной программы, особенно на этапе первичного закрепления учебного материала. Кроме этого, необходимо постоянно поддерживать активный интерес у детей, продумывать положительное его подкрепление. Очень важное значение имеет правильное распределение упражнений на уроке и их разнообразие. Так же на каждом уроке должные отрабатываться навыки контроля, самоконтроля и самооценки. Обучение контролю и самоконтролю должно быть включено при объяснении нового материала и его закреплении, что придаст процессу формирования вычислительных навыков высокую эффективность, сделает их осознанными, прочными.

Для того, чтобы весь класс активно работал на уроке, я стараюсь дифференцировать задания, используя карточки и дополнительный материал. В конце урока обязательно показываю лучшие образцы заданий, ставлю оценки за дополнительно выполненные задания. В течение урока не оставляю без внимания учеников, которые не могут самостоятельно выполнить задание, оказываю им индивидуальную помощь в виде дифференцированного задания.

Например, при решении задачи: «Длина сада 100 кв.м, ширина - 50 кв.м. 1/5 площади сада занята ягодными кустами, а остальная площадь занята яблонями. Какая площадь сада занята яблонями?»

предлагаю два варианта индивидуальной помощи ученикам.

Карточка 1.

1. Прочитай еще раз внимательно задачу.

2. Посмотри на чертеж.

3.Прочитай вопрос задачи. Подумай, можно ли на него ответить сразу?

4. Подумай, как найти площадь сада?

5. Вспомни, как найти 1/5 от площади? Выполни действие.

6. Подумай, как найти площадь, занятую яблонями?

7. Запиши решение задачи по действиям без пояснений.

Карточка 2.

1. Чтобы решить задачу, прочитай правило вычисления площади прямоугольника.

2. Реши задачу по действиям, пользуясь планом:

а)Чему равна площадь сада?

б) Чему равна площадь, занятая ягодными кустами?

в) Чему равна площадь, занятая яблонями?

3. Проверь задачу. Прибавь к площади,занятой ягодными кустами, площадь, занятую яблонями, и ты получишь площадь сада.

Моя практика дифференцированных заданий показала, что слабоуспевающие дети, которые пользуются этими карточками, решают задачи и могут самостоятельно объяснить ход решения и обосновать выполненные действия. Так же для повышения навыков контроля и самоконтроля, привлекаю класс к оценке ответа товарища, к проверке решения задач и примеров.

При проведении самостоятельных работ тоже дифференцирую задания,готовлю несколько вариантов работ,используя интерактивную доску.

Для сильных учеников — с усложненными заданиями, а для слабых те же задания,но с дополнительными разъяснениями, вопросами.

Небольшие самостоятельные задания проверяю сразу же на уроке, чтобы дети могли узнать сами, как они справились с новым материалом.

Высокой плотности урока я добиваюсь, используя интерактивную доску.

На нее выводятся дополнительные задания для сильных учеников, а у меня появляется больше возможности для оказания помощи слабоуспевающим детям. Эти дополнительные задания не нарушают логической стройности урока. Кроме того, в ходе их выполнения учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы, получают дополнительную информацию, проявляют элементы творчества, особенно при решении основного задания разными способами.

Таким образом, дифференцированные задания на уроках помогают мне повышать эффективность урока, давать детям глубокие и прочные знания, повышать интерес к уроку математики.