**Конспект занятия в подготовительной группе**

**Тема «Путешествие в мир живой природы»**

**Алексеева Ольга Сергеевна, воспитатель**

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Интеграция с образовательными областями:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

1. Расширять представления детей о живой природе родного края.

2. Уточнить представления о диких животных, птицах и рыбах, обитателях в родном крае.

3. Закреплять навыки экологически грамотного поведения в природе: представления о том, какие действия наносят вред окружающей среде, как человек может ей помочь.

**Развивающие задачи*:***

1.Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.

2. Развивать познавательный интерес к природеродногокрая.

**Речевые задачи:**

1. Расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «дикие», «пернатые».

2. Развивать связную речь и навыки общения, общих речевых навыков.

3. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.

**Воспитательные задачи:**

1. Пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран. CD-проигрыватель, диски с музыкальными произведениями и записью голосов птиц. Карточки – билеты с изображением цифр. Материалы для изготовления рыб, карточки с изображением животных и буквы.

**Демонстрационный материал:** Карточки с изображениями птиц.

**Раздаточный материал:** Карточки с изображением животных с недописанными названиями.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир». Прослушивание CD с записью голосов птиц. Разучивание подвижной игры «Вот под деревом зелёным вороны». Знакомство с песней «Мы едем, едем, едем…».

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

***1 часть*** - Психологический настрой, рефлексия, игровой метод, вопросы, активизация речи, игра – путешествие, игровой метод;

***2 часть*** - музыкальное сопровождение, демонстрация изображения, активизация речи, закрепление ранее полученных знаний, сюрпризный момент, беседа;

***3 часть*** – Пояснение; побуждение к оценке изделий товарищами, поощрение детей.

**Структура (части и предполагаемое их время) занятия:**

1 часть - игровая мотивация (организационный момент) - 3 мин.

1. часть - основная часть занятия - 20мин.
2. часть - итог занятия - 5мин.

Общее время занятия: 25 минут

Резервное время (1-3 минуты)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Методы и приемы** |
| **1 часть. Организационный момент Воспитатель:** - Собрались все дети в круг.Я твой друг, и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся(Дети выполняют соответствующие движения и задания.)**Воспитатель:** - Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?Я, Ольга Сергеевна, а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут?**Дети называют себя**.**Воспитатель:** - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы согласны?**Дети:** - Да!**Воспитатель:** - Мы поедем по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?**Дети:** - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.**Воспитатель:** - Верно. А отправимся мы в путешествие на поезде, но прежде, нужно приобрести билеты. Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Номер (цифра) на карточке соответствует номеру вагона, каждый садится в свой вагон. Прежде чем занять место, назовите номер своей карты.Дети быстро называют номера на карточке и занимают «места в поезде».**Воспитатель:** - Замечательно, все на местах, пора в путь!Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…».Дети подпевают.Музыка затихает.**2 часть Воспитатель:** - Ребята выходите из вагонов, посмотрите, куда мы с вами приехали?**Слайд Изображение леса.**Звучит фонограмма голосов птиц.**Дети**: - В лес.**Воспитатель:** - Что такое лес?**Дети**: - Это дом для многих диких животных и птиц.**Воспитатель:** - Верно! Ребята, а как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить жителей леса?**Дети**: нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.**Слайд. Белка на дереве.****Воспитатель** обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, белка обронила конверт. Интересно, для кого он? Давайте посмотрим. Читает: «Ребятам подготовительной группы». Интересно, что в нем? (Открывает конверт).- Ребята, белочка для вас приготовила интересные задания. Она узнала, что вы в этом году идёте в школу и хочет проверить, знаете ли вы буквы? Пройдите к столам и присаживайтесь и послушайте внимательно задание.**Воспитатель:** Ребята, что изображено на ваших карточках?**Дети**: Животные.**Воспитатель:** Правильно.А какие это животные, назовите мне этих. (Дети называют)**Воспитатель:** - Как назвать одним словом изображенных животных?**Дети**: Дикие.**Воспитатель:** Верно, а почему их называют дикими?**Дети**: Потому что они живут в лесу.**Воспитатель:** Правильно! А сейчас ребята посмотрите на карточки, под каждой картинкой у вас есть пустой квадрат и вам нужно в этот пустой квадрат вставить нужную букву, на которую начинается слово (изображённое животное).Дети выполняют задание. Потом воспитатель проверяет задание вместе с детьми, по очереди спрашивая каждого ребёнка.**Слайд Таблица с животными (проверка задания)****Воспитатель:** Молодцы ребята, хорошо справились с заданием!**Воспитатель:** А теперь ребята, поиграем в словесную игру «Что не так?» Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верно фразу. Кто догадается, поднимайте руку, хором отвечать не надо!У волка - лисята. Они живут в логове.У медведя – зайчата, они живут в норе.У белки – волчата, они живут в берлоге.У ежика – бельчата, они живут в дупле.У Зайца – медвежата, они живут в берлоге.У лисы – волчата, они живут в дупле.Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами.**Воспитатель:** А сейчас, давайте немного отдохнём и проведём физкультминутку «Вот под деревом зелёным».Все вместе: Вот под деревом зеленым (встали).Скачут весело вороны (прыгают). Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).Только к ночи умолкают и тихонько засыпают (садятся на корточки, руки под щеку).**Воспитатель:** Замечательно отдохнули!**Слайд. Изображение летящих птиц в неба.****Воспитатель:** Ребята, тихо, а чьи это голоса слышны?**Дети:** Птиц**Воспитатель:** Точно, посмотрите на небо, птицы летят. Лиза скажи, а чем птицы отличаются от животных? Саша, а ещё чем? (Опрашивает ещё пару детей).**Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята!!!**Воспитатель:** А сейчас я хочу проверить вас, насколько хорошо вы знаете птиц? Я вам загадаю загадки, и если вы угадаете, появятся отгадки.1. Он по-рабочему одет - Удобно, просто, ловко, На нем красный берет и пестрая спецовка (Дятел)2. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря).3. Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится - собирает крошки,А потом на ветку- прыг и чирикает: «Чик-чирик» (Воробей).4. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прыгает она у дома, А зовут ее? (ворона).5. А теперь послушайте другую загадку.Эта птица зимующая. У нее голова, крылья черного цвета. Хвост тоже черный, но с очень красивым зеленоватым отливом, длинный и прямой как стрела. А по бокам перышки совсем белые. Поэтому эту птицу назвали белобокой (сорока)Дети отгадывают загадки.**Воспитатель:** Молодцы ребята все загадки отгадали!!! Птиц вы знаете, а теперь проверим вашу память и  поиграем в игру «Что изменилось».**Работа с картинками**Присаживайтесь на лавочку. Посмотрите внимательно на доску и запомните изображённых птиц. Вы закроете глаза, а я поменяю местами или добавлю другую птицу. Вы должны найти изменения**Воспитатель:** Молодцы, какие вы внимательные, всех птиц назвали!**Слайд Изображение реки.**А сейчас ребята давайте подойдём к водоёму.Дети вместе с воспитателем подходят к экрану.**Воспитатель:** Ребята, а кто живет в реке?**Дети:** В реке живут рыбы.**Воспитатель**: Каких речных рыб вы знаете?**Дети:** Карась, щука, сом, окунь.**Слайд Изображение рыб.****Воспитатель:** Что нужно обитателям водоемов для жизни?**Дети**: Вода, кислород, солнце.**Воспитатель:** Молодцы, вы ответили верно! Сейчас я предлагаю вам создать свой маленький водоём и запустить в него рыбок. Аквариум у нас уже есть (показывает макет аквариума), а вот рыбок вам нужно сделать самим. Проходите к столу и присаживайтесь. У вас у каждого есть рыбка и вам нужно с помощью техники пластилинографии сделать наших рыбок и поселить их в аквариум! **3 часть** Молодцы, какие красивые рыбки у вас получились!!!! Ребята время нашего путешествия подходит к концу и нам с вами нужно отправляется обратно в группу, а наших рыбок мы поселим в аквариум в группе! Скажите всем. До Свидания!!!! Садитесь каждый в свой вагон и поедем в группу!**Звучит песня «мы едем, едем, едем!»****Воспитатель:** Вот, ребята, мы с вами и вернулись домой. Какое интересное путешествие получилось у нас. Кого мы встретили в лесу? Мы выполнили задание белочки. Вспомнили где и как живут дикие животные. Отгадывали загадки про птиц. Вспомнили обитателей рек. А еще мы с вами вернулись с подарком. Теперь и у нас в группе будет макет водоема.   | Психологический настройРефлексия Игровой методВопросыАктивизация речиИгра - путешествиеИгровой методМузыкальное сопровождениеИгровой метод Демонстрация изображения Музыкальное сопровождениеВопросыАктивизация речиЗакрепление ранее полученных знанийСюрпризный моментБеседаАктивизация речиЗакрепление ранее полученных знанийОбъяснение заданияПрактический методУстановка на выполнение задания Работа с раздаточным материаломКонтроль над выполнением заданияПоощрение детейИгровой методРазвитие вниманияБеседаПобуждение к высказываниямПоощрение детейФизкультминуткаИгровой прием Поощрение детейДемонстрация изображенияМузыкальное сопровождениеБеседаОпрос детейПоощрение детейИспользование художественного словаДемонстрация ответа Поощрение детейИгровой методУстановка на выполнение заданияРазвитие памяти, вниманияОбъяснения детейПоощрение детейДемонстрация изображенияБеседаВопросыЗакрепление ранее полученных знаний Поощрение детей Проблемная ситуацияОбъяснениеКонтроль за выполнением заданияПояснение Побуждение к оценке изделий товарищами Поощрение детейВозвращение Подведение итога Вопросы Поощрение детейВ ситуации неправильного ответа ребенка или неудачного выполнения задания приём- педагогическая поддержка.  |