**Технологическая карта урока литературы в 7 классе**

**Актуальность «Поучения» Владимира Мономаха**

**Автор:** учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» Толстова Екатерина Владимировна

**УМК:** **«**Литература» 7 класс (в 2-х ч.), авторы В.Я.Коровина, В.И. Коровин, В.П. Журавлев, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.

**Цели:**

*содержательная:* знакомить с понятием «поучение», с фактами жизни Владимира Мономаха, развивать умения анализировать текст.

*деятельностная:* совершенствовать речь и творческую деятельность учащихся, воспитывать чувство взаимопонимания, умения «слушать» и «слышать» друг друга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | **Мотивация (4 мин.)**  *Цель этапа:* выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Приветствует учащихся. Настраивает их на работу.  Напоминает правила работы в группе.  Знакомит с листами самооценки.  Видеоролик  -Вы уже поняли, о каком произведении у нас пойдет речь?  - Как вы относитесь к высказываниям Арины и Вани? Может быть, древнерусская литература и правда не важна и изучать её не нужно?  - Нам нужно доказать ребятам, что древнерусская литература не утратила своего значения. | Приветствуют учителя.  Просматривают листы самооценки.  - О «Поучении» Владимира Мономаха.  Отвечают на вопросы. | **Личностные** **-** настрой на позитивное начало урока.  **Коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  – умение полно и ясно формулировать свое мнение.  **Личностные** жизненное, **-** личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация.  **Познавательные** – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 2. | **Актуализация и пробное учебное действие (6 мин.)**  *Цель этапа:* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | - Мы перешли к теме урока. Сформулируйте её, запишите в тетрадь.  - Ребята, вы бы выбросили из дома нужную вещь? Почему?  -Давайте сформулируем главный вопрос нашего урока: мы будем говорить о «Поучении» Владимира Мономаха, каждая вещь имеет ценность.  -Что нужно сделать, чтобы ответить на наш главный вопрос? | - Актуальность «Поучение» Владимира Мономаха.  -Нет. Потому что она нужна, она имеет ценность.  - Главный вопрос урока «В чем ценность «Поучения» Владимира Мономаха?»  - Узнать о Владимире Мономахе, прочитать отрывки из его произведения, проанализировать их. | **Коммуникативные**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владение монологической и диалогической формами речи; |
| 3. | **Выявление места и причины затруднений (5 мин.)**  *Цель этапа:* осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся. | -Давайте начнём со знакомства с Владимиром Мономахом. Что вам известно о нем?  - Каких ещё князей вы знаете, о ком была речь на последнем уроке?  - Итак, с Ярославом мудрым вы уже знакомы. У вас на столах есть карточки №1, это исторические справки, на которых написаны факты биографии Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Выберите карточки, на которых написаны факты биографии Ярослава Мудрого и прикрепите их на доску к его портрету.  - Оставшиеся исторические справки относятся к Владимиру Мономаху. Прикрепите под портретом.  -Давайте озвучим важные сведения из биографии Владимира Мономаха.  -Добились мы первой поставленной цели урока? | - Князь.  - Ярослав Мудрый.  Выбирают исторические справки, относящиеся к Ярославу Мудрому, прикрепляют на доску.  -Прикрепляют под портретом Владимира Мономаха факты его биографии.  Зачитываю исторические справки  -Да. Познакомились с биографией Владимира Мономаха. | **Коммуникативные-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  -умение слушать и вступать в диалог. |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения (6 мин.)**  *Цель этапа:*постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации. | -Давайте знакомиться с произведением. «Поучение» было создано около тысячи лет назад. Это одно из первых произведений, которое дошло до нашего времени.  -Давайте вдумаемся в слово «поучение». Как вы понимаете значение этого слова? (подберите синоним).  -Прочитайте значение этого слова в толковом словаре (на слайде).  -Почему Ваня так негативно воспринял слово «поучение», хотя он ещё не читал произведение?  -А в каком значении мы будем использовать этот термин? | - Поучение – наставление, совет.  -Читают определение из словаря (2 значения).  - Он понял слово «поучение» в его первом значении.  -Во втором. | **Познавательные -**  систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, объяснение образа, постановка проблем, нахождение причинно-следственных связей. |
| 5. | **Реализация построенного проекта (5 мин.)**  Цель этапа: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при выполнении заданий, вызвавших затруднения, так и при выполнении заданий такого класса или типа вообще. | -Открываем учебники на стр. 72. Текст «Поучения» дан в учебнике в сокращении.  Начинается текст так: «Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил».  - Раньше покойников увозили хоронить на санях. Поэтому выражение «сидя на санях» означало, что человек уже готовится к смерти.  - В какой период жизни было написано «Поучение»?  -Что люди пишут в конце жизни?  - Вот и «Поучение» Владимира Мономаха – это его духовное завещание.  -Прочитаем 1 абзац.  Пояснение: грамотка – послание, письмо.  -Почему он говорит «грамотку», а не «грамоту»?  -«Не посмейтесь, но примите её в сердце своё»- пишет князь.  -Зачитайте первый наказ.  -А заканчивается фрагмент какими словами?  -Как обозначим первое наставление? | -В конце жизненного пути.  -Завещание.  Читают 1 абзац.  Он просит прислушаться к его советам, а не приказывает, не указывает. Советует, как жить.  -«Не ленитесь, а усердно трудитесь».  - «Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее»  -Трудитесь. | **Коммуникативные** - взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи. |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (3 мин.)**  *Цель этапа:* усвоение учащимися нового способа действия. | Организует групповую работу. Даёт задание каждой группе.  1-я группа: выписать на листочки советы + найти просторечные слова, метафоры  2-я группа: выписать на листочки советы + антонимы  3-я группа: выписать на листочки советы + пословицы, сравнения | Работают в группах (читают текст, пишут заветы на листочки, работают над языком произведения) | **Коммуникативные -** умение строить продуктивное взаимодействие  **Познавательные -**  свободная ориентация и восприятие текста |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин.)**  *Цель этапа:* интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. | Организует представление результатов групповой работы  М**инутка релаксации**  Закройте глаза. Обнимите себя мысленно. Представьте, что у вас в руках старинная и очень редкая книга. Вы перелистываете её страницы справа налево, справа налево. Вот открылось окно, и в комнату ворвался теплый ветерок. Он быстро перелистнул страницы книга назад: слева направо. | ***1-я группа:***  - защищайте родину  -не лгите  -не употребляйте спиртного  -не портите своё и чужое имущество  -будьте милосердными, справедливыми  Метафоры: душа погибает, кровь пролить.  ***2-я группа:***  -держите слово  -не гордитесь  - уважайте людей  Антонимы: живы – смертны, старых - молодых, простолюдин – знатный, добрым – злым.  ***3-я группа:***  -будьте добрыми  -жену любите, но не давайте ей власти над собою  - учитесь  Сравнения: учитесь, как отец мой.  Пословицы: Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь. | **Коммуникативные** - взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи. |
| 8. | **Включение в систему знаний и повторения (4 мин.)**  *Цель этапа:* включение новых способов действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | -Мы видим на доске поучения, заветы Владимира Мономаха. На что похожи эти советы?  -Для чего автор использует средства выразительности языка?  -Мономах говорил, что сам никогда писателем себя не считал. Можно ли это произведение назвать художественным?  -Мономах обращается к кому?  -Ребята, как вы думаете, актуально ли «Поучение» в наше время?  -Перед вами выдержки из **ФГОС ООО 2010 год**  Портрет выпускника основной школы:  -***любящий свой край*** и своё Отечество;  -сознающий и принимающий ***ценности человеческой жизни, семьи, человечества***;  -осознающий ***ценность труда***, науки и творчества;  -***умеющий учиться***;  -***уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед Отечеством***;  -***уважающий других людей***;  -осознанно выполняющий ***правила здорового образа жизни***.  -Перекликаются ли выдержки из документа 2010 года с «Поучением» Владимира Мономаха? Докажите.  -Предлагаю вам прочитать выдержки ещё из одного документа -  **Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СОШ №2 (приказ директора школы от 3 сентября 2013 года)**  **Учащиеся обязаны:**  -проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;  -вести себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство, не запятнать доброе имя школы;  -беречь имущество школы, аккуратно относиться как к своему, так и к чужому имуществу;  **учащимся запрещается:**  - приносить, передавать, использовать в школе спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические веществ.  -Что общего между этим документом и «Поучением»?  -Ответим на главный вопрос урока: В чем ценность «Поучения»? | -На жизненные правила.  -Чтобы в доступной форме объяснить нам, как нужно жить, чтобы мы прислушались к нему не как князю, а как к мудрейшему человеку.  -Да. Оно написано ярким языком.  -К своим детям и ко всем нам.  -Да. Эти поучения важны и для современных людей.  -Да. Люди должны любить свою родину, понимать ценности человеческой жизни, семьи, должны трудиться, уметь учиться, уважать закон, уважать других людей, выполнять правила здорового образа жизни.  -Директор школы, как и Владимир Мономах, заботится о нравственном воспитании учеников.  -Главные человеческие ценности не изменились за многие века. И людям 21 века есть чему поучиться у Владимира Мономаха. | **Личностные** - ценностно-смысловая ориентация.  **Регулятивные** - прогнозирование.  **Познавательные** - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждения, установление причинно-следственных связей, сравнение, моделирование. |
| 9. | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (5 мин.)**  *Цель этапа:* самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Выскажите своё мнение об уроке. Устно заполним таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | + | - | интересно |   ИЛИ Выскажите мнение об уроке с помощью знаков и жестов:  -если вам было скучно и неинтересно, поднимите руки,  -если вы уйдете с урока, ничего не поняв, и в плохом настроении, топнете ногой,  - если вам было интересно, если основной материал урока вам понятен – хлопните в ладоши.  **Комментирование оценок за урок.**  **Домашнее задание**  по выбору  -Составить Собственное «Поучение», адресованное вашим одноклассникам.  - Написать сочинение-миниатюру «Легко ли следовать заветам Владимира Мономаха»? | Высказывают мнение об уроке. Устно заполняют таблицу.  ИЛИ  высказывают мнение об уроке с помощью знаков и жестов. | **Личностные** - самоопределение, ориентация в межличностных отношениях.  **Регулятивные** - рефлексия, ориентирование в ситуации, коррекция, оценка.  **Коммуникативные** - регуляция речевого поведения, умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками. |

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности на уроке | Ф.И., класс  баллы | | |
| 1. Беседа по вопросам, определение темы и целей урока | 1 | 2 | 3 |
| 2. Изучение биографии Владимира Мономаха | 1 | 2 | 3 |
| 3. Работа в группах над текстом «Поучения» | 1 | 2 | 3 |
| 4. Представление результатов групповой работы – составление кластера «Заветы Владимира Мономаха» | 1 | 2 | 3 |
| 5. Сравнение «Поучения» и современных документов | 1 | 2 | 3 |
| 6. Выводы по уроку | 1 | 2 | 3 |

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности на уроке | Ф.И., класс  баллы | | |
| 1. Беседа по вопросам, определение темы и целей урока | 1 | 2 | 3 |
| 2. Изучение биографии Владимира Мономаха | 1 | 2 | 3 |
| 3. Работа в группах над текстом «Поучения» | 1 | 2 | 3 |
| 4. Представление результатов групповой работы – составление кластера «Заветы Владимира Мономаха» | 1 | 2 | 3 |
| 5. Сравнение «Поучения» и современных документов | 1 | 2 | 3 |
| 6. Выводы по уроку | 1 | 2 | 3 |

**Задания 1 группе:**

***Найдите наставления во 2 – 4 абзацах, выпишите их на листочки.***

***Найдите метафоры.***

- найти наставления во 2-м абзаце (первая часть 2-го абзаца) - 2 ученика

- найти наставления во 2-м абзаце (последнее предложение 2-го абзаца) – 1 ученик

- найти наставление в 3-м абзаце – 1 ученик

- найти наставление в 4-м абзаце – 2 ученика

- найти метафору во 2-м абзаце – 1 ученик

- какое средство выразительности использует автор, говоря «если кто нам зло сотворит, то хотим ***кровь его пролить*** скорей» - 1 ученик

**Задания 2 группе:**

***Найдите наставления во 5 - 7 абзацах, выпишите их на листочки.***

***Найдите антонимы.***

- найти наставления в 5-м абзаце - 1 ученик

- найти наставления в 6-м абзаце – 2 ученика

- найти наставление в 7-м абзаце – 2 ученика

- найти антонимы в 5-м абзаце – 1 ученик

- найти антонимы во 6-м абзаце – 1 ученик

- найти антонимы в 7-м абзаце – 1 ученик

**Задания 3 группе:**

***Найдите наставления во 8 - 10 абзацах, выпишите их на листочки.***

***Найдите сравнения, пословицы.***

**-** найти наставления в 8-м абзаце - 1 ученик

- найти наставления в 9-м абзаце – 2 ученика

- найти наставление в 10-м абзаце – 2 ученика

- найти сравнение в 10-м абзаце – 1 ученик

- На что похожа фраза «Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете – тому учитесь»? – 1 ученик

- На что похожа фраза «Леность ведь мать всему дурному: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится»? – 1 ученик

Исторические справки

№1

Годы жизни: 978 — 1054. Один из наиболее выдающихся киевских правителей, сумевший собрать русские земли после междоусобной войны между братьями Владимировичами.

№1

Он положил начало составлению на Руси писаного закона, издав «Правду Ярослава», с которой начинается знаменитая «Русская Правда». Нанёс решительное поражение печенегам. Любил книжную мудрость, знал несколько языков.

№1

С его именем связано много мест на территории Российской Федерации – прежде всего, Новгород, где он княжил в юности, и основанный им на Волге город Ярославль.

№1

Годы жизни: 1053 – 1125. Князь ростовский, черниговский, переяславский, великий князь киевский. Внук Ярослава Мудрого.

№1

С 13 до 25 лет он уже совершил 20 военных походов - «великих путей», по выражению самого Мономаха.

№1

Лучший русский полководец своего времени, Владимир Мономах на поле брани одерживал одну победу за другой.

№1

Мыслитель, писатель, автор «Поучений», хотя он сам говорил: «Писателем я себя никогда не считал. Я был князем, воеводой и наставником».

№1

Назван Мономахом по прозванию рода матери, которая была дочерью Византийского императора. «Мономах» в переводе с греч. означает «единоборец».

Трудитесь