**Технологическая карта урока литературы в 7 классе**

**Актуальность «Поучения» Владимира Мономаха**

**Автор:** учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» Толстова Екатерина Владимировна

**УМК:** **«**Литература» 7 класс (в 2-х ч.), авторы В.Я.Коровина, В.И. Коровин, В.П. Журавлев, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.

**Цели:**

*содержательная:* знакомить с понятием «поучение», с фактами жизни Владимира Мономаха, развивать умения анализировать текст.

*деятельностная:* совершенствовать речь и творческую деятельность учащихся, воспитывать чувство взаимопонимания, умения «слушать» и «слышать» друг друга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | **Мотивация (4 мин.)***Цель этапа:* выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Приветствует учащихся. Настраивает их на работу.Напоминает правила работы в группе.Знакомит с листами самооценки.Видеоролик-Вы уже поняли, о каком произведении у нас пойдет речь?- Как вы относитесь к высказываниям Арины и Вани? Может быть, древнерусская литература и правда не важна и изучать её не нужно?- Нам нужно доказать ребятам, что древнерусская литература не утратила своего значения.  | Приветствуют учителя.Просматривают листы самооценки.- О «Поучении» Владимира Мономаха.Отвечают на вопросы. | **Личностные** **-** настрой на позитивное начало урока.**Коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;– умение полно и ясно формулировать свое мнение.**Личностные** жизненное, **-** личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация.**Познавательные** – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 2. | **Актуализация и пробное учебное действие (6 мин.)***Цель этапа:* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | - Мы перешли к теме урока. Сформулируйте её, запишите в тетрадь.- Ребята, вы бы выбросили из дома нужную вещь? Почему?-Давайте сформулируем главный вопрос нашего урока: мы будем говорить о «Поучении» Владимира Мономаха, каждая вещь имеет ценность.-Что нужно сделать, чтобы ответить на наш главный вопрос? | - Актуальность «Поучение» Владимира Мономаха.-Нет. Потому что она нужна, она имеет ценность.- Главный вопрос урока «В чем ценность «Поучения» Владимира Мономаха?»- Узнать о Владимире Мономахе, прочитать отрывки из его произведения, проанализировать их. |   **Коммуникативные**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владение монологической и диалогической формами речи; |
| 3. | **Выявление места и причины затруднений (5 мин.)***Цель этапа:* осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся. | -Давайте начнём со знакомства с Владимиром Мономахом. Что вам известно о нем?- Каких ещё князей вы знаете, о ком была речь на последнем уроке?- Итак, с Ярославом мудрым вы уже знакомы. У вас на столах есть карточки №1, это исторические справки, на которых написаны факты биографии Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Выберите карточки, на которых написаны факты биографии Ярослава Мудрого и прикрепите их на доску к его портрету.- Оставшиеся исторические справки относятся к Владимиру Мономаху. Прикрепите под портретом.-Давайте озвучим важные сведения из биографии Владимира Мономаха.-Добились мы первой поставленной цели урока? | - Князь.- Ярослав Мудрый.Выбирают исторические справки, относящиеся к Ярославу Мудрому, прикрепляют на доску.-Прикрепляют под портретом Владимира Мономаха факты его биографии. Зачитываю исторические справки-Да. Познакомились с биографией Владимира Мономаха. | **Коммуникативные-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -умение слушать и вступать в диалог. |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения (6 мин.)** *Цель этапа:*постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации. | -Давайте знакомиться с произведением. «Поучение» было создано около тысячи лет назад. Это одно из первых произведений, которое дошло до нашего времени. -Давайте вдумаемся в слово «поучение». Как вы понимаете значение этого слова? (подберите синоним).-Прочитайте значение этого слова в толковом словаре (на слайде).-Почему Ваня так негативно воспринял слово «поучение», хотя он ещё не читал произведение?-А в каком значении мы будем использовать этот термин? | - Поучение – наставление, совет.-Читают определение из словаря (2 значения).- Он понял слово «поучение» в его первом значении.-Во втором. |   **Познавательные -**  систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, объяснение образа, постановка проблем, нахождение причинно-следственных связей. |
| 5. | **Реализация построенного проекта (5 мин.)**Цель этапа: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при выполнении заданий, вызвавших затруднения, так и при выполнении заданий такого класса или типа вообще. | -Открываем учебники на стр. 72. Текст «Поучения» дан в учебнике в сокращении.Начинается текст так: «Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил». - Раньше покойников увозили хоронить на санях. Поэтому выражение «сидя на санях» означало, что человек уже готовится к смерти.- В какой период жизни было написано «Поучение»?-Что люди пишут в конце жизни?- Вот и «Поучение» Владимира Мономаха – это его духовное завещание.-Прочитаем 1 абзац.Пояснение: грамотка – послание, письмо.-Почему он говорит «грамотку», а не «грамоту»?-«Не посмейтесь, но примите её в сердце своё»- пишет князь.-Зачитайте первый наказ.-А заканчивается фрагмент какими словами?-Как обозначим первое наставление? | -В конце жизненного пути.-Завещание.Читают 1 абзац.Он просит прислушаться к его советам, а не приказывает, не указывает. Советует, как жить.-«Не ленитесь, а усердно трудитесь».- «Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее»-Трудитесь. | **Коммуникативные** - взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи. |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (3 мин.)***Цель этапа:* усвоение учащимися нового способа действия. | Организует групповую работу. Даёт задание каждой группе.1-я группа: выписать на листочки советы + найти просторечные слова, метафоры2-я группа: выписать на листочки советы + антонимы 3-я группа: выписать на листочки советы + пословицы, сравнения | Работают в группах (читают текст, пишут заветы на листочки, работают над языком произведения) | **Коммуникативные -** умение строить продуктивное взаимодействие**Познавательные -** свободная ориентация и восприятие текста |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин.)***Цель этапа:* интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. |  Организует представление результатов групповой работыМ**инутка релаксации**Закройте глаза. Обнимите себя мысленно. Представьте, что у вас в руках старинная и очень редкая книга. Вы перелистываете её страницы справа налево, справа налево. Вот открылось окно, и в комнату ворвался теплый ветерок. Он быстро перелистнул страницы книга назад: слева направо.  | ***1-я группа:***- защищайте родину-не лгите-не употребляйте спиртного-не портите своё и чужое имущество-будьте милосердными, справедливымиМетафоры: душа погибает, кровь пролить.***2-я группа:***-держите слово-не гордитесь- уважайте людейАнтонимы: живы – смертны, старых - молодых, простолюдин – знатный, добрым – злым.***3-я группа:***-будьте добрыми-жену любите, но не давайте ей власти над собою- учитесьСравнения: учитесь, как отец мой.Пословицы: Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь. |   **Коммуникативные** - взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи. |
| 8. | **Включение в систему знаний и повторения (4 мин.)***Цель этапа:* включение новых способов действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | -Мы видим на доске поучения, заветы Владимира Мономаха. На что похожи эти советы?-Для чего автор использует средства выразительности языка?-Мономах говорил, что сам никогда писателем себя не считал. Можно ли это произведение назвать художественным?-Мономах обращается к кому? -Ребята, как вы думаете, актуально ли «Поучение» в наше время?-Перед вами выдержки из **ФГОС ООО 2010 год**Портрет выпускника основной школы:-***любящий свой край*** и своё Отечество;-сознающий и принимающий ***ценности человеческой жизни, семьи, человечества***;-осознающий ***ценность труда***, науки и творчества;-***умеющий учиться***;-***уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед Отечеством***;-***уважающий других людей***;-осознанно выполняющий ***правила здорового образа жизни***.-Перекликаются ли выдержки из документа 2010 года с «Поучением» Владимира Мономаха? Докажите.-Предлагаю вам прочитать выдержки ещё из одного документа -  **Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СОШ №2 (приказ директора школы от 3 сентября 2013 года)****Учащиеся обязаны:**-проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;-вести себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство, не запятнать доброе имя школы;-беречь имущество школы, аккуратно относиться как к своему, так и к чужому имуществу;**учащимся запрещается:**- приносить, передавать, использовать в школе спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические веществ.-Что общего между этим документом и «Поучением»?-Ответим на главный вопрос урока: В чем ценность «Поучения»? | -На жизненные правила.-Чтобы в доступной форме объяснить нам, как нужно жить, чтобы мы прислушались к нему не как князю, а как к мудрейшему человеку.-Да. Оно написано ярким языком.-К своим детям и ко всем нам.-Да. Эти поучения важны и для современных людей.-Да. Люди должны любить свою родину, понимать ценности человеческой жизни, семьи, должны трудиться, уметь учиться, уважать закон, уважать других людей, выполнять правила здорового образа жизни. -Директор школы, как и Владимир Мономах, заботится о нравственном воспитании учеников.-Главные человеческие ценности не изменились за многие века. И людям 21 века есть чему поучиться у Владимира Мономаха.  | **Личностные** - ценностно-смысловая ориентация.**Регулятивные** - прогнозирование.**Познавательные** - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждения, установление причинно-следственных связей, сравнение, моделирование. |
| 9. | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (5 мин.)***Цель этапа:* самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Выскажите своё мнение об уроке. Устно заполним таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + | - | интересно |

ИЛИВыскажите мнение об уроке с помощью знаков и жестов:-если вам было скучно и неинтересно, поднимите руки, -если вы уйдете с урока, ничего не поняв, и в плохом настроении, топнете ногой,- если вам было интересно, если основной материал урока вам понятен – хлопните в ладоши. **Комментирование оценок за урок.****Домашнее задание**по выбору-Составить Собственное «Поучение», адресованное вашим одноклассникам.- Написать сочинение-миниатюру «Легко ли следовать заветам Владимира Мономаха»?  | Высказывают мнение об уроке. Устно заполняют таблицу.ИЛИвысказывают мнение об уроке с помощью знаков и жестов. | **Личностные** - самоопределение, ориентация в межличностных отношениях.**Регулятивные** - рефлексия, ориентирование в ситуации, коррекция, оценка.**Коммуникативные** - регуляция речевого поведения, умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками. |

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности на уроке | Ф.И., класс баллы  |
| 1. Беседа по вопросам, определение темы и целей урока | 1 | 2 | 3 |
| 2. Изучение биографии Владимира Мономаха | 1 | 2 | 3 |
| 3. Работа в группах над текстом «Поучения» | 1 | 2 | 3 |
| 4. Представление результатов групповой работы – составление кластера «Заветы Владимира Мономаха» | 1 | 2 | 3 |
| 5. Сравнение «Поучения» и современных документов | 1 | 2 | 3 |
| 6. Выводы по уроку | 1 | 2 | 3 |

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности на уроке | Ф.И., класс баллы  |
| 1. Беседа по вопросам, определение темы и целей урока | 1 | 2 | 3 |
| 2. Изучение биографии Владимира Мономаха | 1 | 2 | 3 |
| 3. Работа в группах над текстом «Поучения» | 1 | 2 | 3 |
| 4. Представление результатов групповой работы – составление кластера «Заветы Владимира Мономаха» | 1 | 2 | 3 |
| 5. Сравнение «Поучения» и современных документов | 1 | 2 | 3 |
| 6. Выводы по уроку | 1 | 2 | 3 |

**Задания 1 группе:**

***Найдите наставления во 2 – 4 абзацах, выпишите их на листочки.***

***Найдите метафоры.***

- найти наставления во 2-м абзаце (первая часть 2-го абзаца) - 2 ученика

- найти наставления во 2-м абзаце (последнее предложение 2-го абзаца) – 1 ученик

- найти наставление в 3-м абзаце – 1 ученик

- найти наставление в 4-м абзаце – 2 ученика

- найти метафору во 2-м абзаце – 1 ученик

- какое средство выразительности использует автор, говоря «если кто нам зло сотворит, то хотим ***кровь его пролить*** скорей» - 1 ученик

**Задания 2 группе:**

***Найдите наставления во 5 - 7 абзацах, выпишите их на листочки.***

***Найдите антонимы.***

- найти наставления в 5-м абзаце - 1 ученик

- найти наставления в 6-м абзаце – 2 ученика

- найти наставление в 7-м абзаце – 2 ученика

- найти антонимы в 5-м абзаце – 1 ученик

- найти антонимы во 6-м абзаце – 1 ученик

- найти антонимы в 7-м абзаце – 1 ученик

**Задания 3 группе:**

***Найдите наставления во 8 - 10 абзацах, выпишите их на листочки.***

***Найдите сравнения, пословицы.***

**-** найти наставления в 8-м абзаце - 1 ученик

- найти наставления в 9-м абзаце – 2 ученика

- найти наставление в 10-м абзаце – 2 ученика

- найти сравнение в 10-м абзаце – 1 ученик

- На что похожа фраза «Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете – тому учитесь»? – 1 ученик

- На что похожа фраза «Леность ведь мать всему дурному: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится»? – 1 ученик

Исторические справки

№1

Годы жизни: 978 — 1054. Один из наиболее выдающихся киевских правителей, сумевший собрать русские земли после междоусобной войны между братьями Владимировичами.

№1

Он положил начало составлению на Руси писаного закона, издав «Правду Ярослава», с которой начинается знаменитая «Русская Правда». Нанёс решительное поражение печенегам. Любил книжную мудрость, знал несколько языков.

№1

С его именем связано много мест на территории Российской Федерации – прежде всего, Новгород, где он княжил в юности, и основанный им на Волге город Ярославль.

№1

Годы жизни: 1053 – 1125. Князь ростовский, черниговский, переяславский, великий князь киевский. Внук Ярослава Мудрого.

№1

С 13 до 25 лет он уже совершил 20 военных походов - «великих путей», по выражению самого Мономаха.

№1

Лучший русский полководец своего времени, Владимир Мономах на поле брани одерживал одну победу за другой.

№1

Мыслитель, писатель, автор «Поучений», хотя он сам говорил: «Писателем я себя никогда не считал. Я был князем, воеводой и наставником».

№1

Назван Мономахом по прозванию рода матери, которая была дочерью Византийского императора. «Мономах» в переводе с греч. означает «единоборец».

Трудитесь