Урок литературного чтения

Карелина Наталья Васильевна, учитель начальных классов, МОУ «Тверская гимназия №6»

Тема: Сказка индейцев Северной Америки «Откуда пошли болезни и лекарства»

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Мотивационно – целевой этап | 2 мин | Улыбнёмся друг другу, мы начинаем.  Новую тему мы начинаем,  Что в ней таится, пока мы не знаем.  Но чтобы название темы узнать, Надо вам запись расшифровать. | Готовят учебники, рабочие тетради, обдумывают информацию. |
| Актуализация знаний | 10 мин | - Отгадайте слова:  - Первое слово: проникаем в суть чего-либо, понимаем.  - Второе слово: синоним слова «тайны».  - Третье слово: художественный прием, который использует Иван Бунин в стихотворной строке: «Лес точно терем расписной».  Откройте учебник на с. 64 и проверьте себя.    Что же мы будем изучать?   * Вспомните, что мы знаем о сказках о животных. * Что предлагает нам Михаил Потапович? * Прочитайте название первой сказки. * Какой народ придумал эту сказку? * Знаете ли вы, кто такие индейцы? * Посмотрим по карте мира, откуда к нам пришла эта сказка. * По названию можно ли определить, о чем эта сказка? Прочитаем и узнаем, почему сказка так названа. Вы готовы? Тогда начинаем. | Постигаем.  Секреты.  Сравнение.  Дети читают: «Постигаем секреты сравнения».  В сказках о животных герои — животные; хитрец и проказник — главный герой; в более древних сказках побеждает хитрый, а в менее древних — благородный.  Читать сказки разных народов и делать интересные открытия.  Дети читают: «Откуда пошли болезни и лекарства».  Индейцы Северной Америки.  Индейцы — коренные жители Северной Америки.  Дети работают с картой мира. |
| Ориентировочный этап  Физкультминутка | 10 мин  3 мин | * Найдите условное обозначение, которое поможет определить, с чего мы начнем работу. * Узнайте значение слов «бурундук» и «исполосовали» в толковом словаре.   (Учитель читает сказку на с. 64—67.)   * Вам понравилась эта сказочная история? Чем? * В какие времена происходят события? Найдите подтверждение в тексте. * Когда же дружбе пришел конец? * Какой же выход придумали звери? * Прочитайте сказку самостоятельно и расскажите, что они придумали. * Кто вступился за человека? * Какова его судьба? * Посмотрите на изображение бурундука.   (Учитель выставляет рисунок.)   * Кто решил помочь человеку? * Как? Найдите отрывок, в котором об этом говорится, и прочитайте его. Расскажите своими словами. * Какие лекарственные травы вы знаете? | Дети работают с толковым словарём.  Дети работают с учебником.  Дети рассуждают.  Когда людей стало очень много, а зверям оставалось места на земле все меньше и меньше, и люди стали убивать зверей.  Собрались на совет, чтобы решить, как наказать людей.  Медведи предложили объявить войну.  Олени предложили наказывать охотников, которые не просили прощения у убитых животных.  Рыбы и пресмыкающиеся стали посылать людям недобрые сны.  Птицы, насекомые и мелкие зверьки начали придумывать разные болезни для людей.  Бурундук.  Его исполосовали когтями, эти следы он носит до сих пор.  Дети рассматривают рисунки животных.  Растения.  Дети работают с текстом, затем пересказывают.  Дети перечисляют лекарственные травы. |
| Поисково – исследовательский этап | 10 мин | * Чему же учит эта сказочная история? * Эта сказочная история не только учит, но и объясняет причины появления у животных некоторых внешних признаков. * Особенности внешности каких животных объясняют нам индейцы Северной Америки? * Прочитайте, как они это объясняют.   (Чтение текста на с. 67.)   * Можно ли эту сказочную историю отнести к самым древним сказкам? Почему? * А кто догадался, что еще объясняют индейцы в этой сказочной истории? * Перечитайте и расскажите, как они объясняют причину происхождения болезней. | Бережно относиться к миру природы.  Лягушки, бурундука.  Дети в тексте ищут информацию.  Да, мы нашли объяснение, почему животные имеют такой вид.  Происхождение болезней. |
| Рефлексивно – оценочный этап  Домашнее задание | 8 мин  2 мин | * Давайте определим, насколько комфортно вы чувствовали себя на уроке. Отразим в цветовой гамме свое состояние. Поднимите нужный флажок: желтый — радость, зеленый — спокойствие, синий — грусть, белый — затрудняюсь ответить. * Какую тему мы начали изучать? * С каким произведением познакомились? * Почему эту сказочную историю можно считать самой древней? * Вернемся к началу нашего урока. Почему же сказка так названа?   Пересказать сказочную историю от лица автора (учебник, с. 64-67).  СПАСИБО ЗА УРОК! | Дети отвечают на вопросы. Оценивают и комментируют работу друг друга.  «Постигаем секреты сравнения».  «Откуда пошли болезни и лекарства».  В ней объясняются причины происхождения болезней и лекарств; объясняются черты внешнего облика двух животных. |