**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 188**

**с углублённым изучением мировой художественной культуры**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Методическое объединение учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г | **Принято**  Педагогический совет  ГБОУ школы № 188  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **Утверждено**  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ежкова И.Б./  Приказ № \_ от « »\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

Рабочая программа по обществознанию в \_7\_ классе

Срок реализации программы: 2018– 2019 учебный год.

**Учитель:**  Антонова Елена Витальевна

Санкт-Петербург

2018 - 2019

**7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану, авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2015г), реализующие стандарты первого поколения

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2015

Учебник:

*Обществознание.* 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

1 четверть– 8 недель- 8 часов

2 четверть – 8 недель- 8 часов

3 четверть- 10 недель-10 часов

4 четверть- 8 недель - 8часов

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

**Цели и задачи:**

– развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;

– усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Учебно-методический комплекс**

**Для учащихся:**

* Обществознание. .7 класс / Под редакцией Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 20016.
* Котова О.А. Лискова Т..Е. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2016.

**Для учителя:**

* Боголюбов и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2016.
* Поздеев А.. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2015.

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Человек среди людей | 4 |
| 2 | Человек и закон | 14 |
| 3 | Человек и экономика | 14 |
| 4 | Заключительные уроки ( повторения и обобщения, резервные ) | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

*Формы организации учебного процесса:*

\* коллективная;

\* групповая;

\* индивидуальная.

*Форма обучения* реализуется как органическое единство целенаправленной

организации:

\* содержания;

\* обучающих средств;

\* методов обучения.

*Виды* учебных занятий: уроки обобщающие, повторительные, интегративные изучения нового материала, практическое и игровые занятие, обсуждения, использование технологии критического мышления. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:

* Фронтальный опрос
* Составление синквейна
* Письменные проверочные работы
* Составление таблиц сравнительные, обобщающих …)
* подготовка презентаций
* рассказ по картине
* составление кроссвордов
* работа со словарем, понятийная
* смысловое чтение, работа с текстом
* составление плана параграфа или отдельных его пунктов
* задание «да- нет «

**Основное содержание**

**курса обществознания 7 класс (34 часа)**

**Тема 1. Человек среди людей (4 часа)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон (14часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

**Тема 3. Человек и экономика (14часов)**

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление деньг как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции деньг. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, подборка материалов прессы и т.п.

1.  Знай свои права

2.  Защита правопорядка.

3.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу? Какие документы необходимо предоставить для устройства на работу?).

4.  Бизнес. Как стать бизнесменом. Кто может заниматься бизнесом и что для этого нужно?

5.  Как работает современный рынок.

6.  Человек долга — кто он, каков он?

7. многообразие юридических профессий

9. моя реклама

10. растения и животные Красной книги Ленинградской области

11. Из истории денег. Современные деньги.

12 Правоохранительные органы.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Методы, приёмы** | **Форма**  **Контроля** | **Дата** |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| 1 | Что значит жить по правилам | Урок усвоения новых знаний | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире Называет различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | ***Познавательные*** Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников***:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Умеет аргументированно высказывать свою позицию, сохраняют  мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Работа с текстом, понятиями, словарем, иллюстрациями. |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | Урок усвоения новых знаний | Уметь называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета, выделять особенности правил, уметь их сравнивать. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Работа с текстом, словарем, с заданиями « В классе и дома» , с конспектом в тетради |  |
| 3 | Права и обязанности граждан | Комбинированный | Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | ***Познавательные:*** Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  . | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Тест, составление схема и таблицы «Права человека»( группы ), «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ |  |
| 4 | Права и обязанности граждан | Комбинированный | Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  . | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | Урок усвоения новых знаний | Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безгранично .Объяснять понятие « Закон» | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  . | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Презентация, тексты для обсуждения, составление опорного конспекта |  |
| 6 | Защита Отечества | Урок усвоения новых знаний | Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Работа с текстом, определение порядка поступления на военную службуСт.59 КРФ. Работа с понятиями. |  |
| 7 | Защита Отечества | Урок усвоения новых знаний | научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Статья. Защита Отечества- долг и обязанность. 59 КРФ |  |
| 8 | Что такое дисциплина | Комбинированный | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | *Методы:*  наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Составление опорного конспекта, схемы по видам дисциплины,  выполнение заданий « В классе и дома » |  |
| 9 | Что такое дисциплина | Комбинированный | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | *Методы:*  наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Составление опорного конспекта, схемы по видам дисциплины,  выполнение заданий « В классе и дома » |  |
| 10 | Виновен - отвечай | Комбинированный | Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | .Работа с текстом параграфа и документом к нему, составление опорной записи, выделение главного, сравнение наказаний в зависимости от возраста. |  |
| 11 | Виновен - отвечай | Комбинированный | Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | : сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | . Работа с текстом параграфа и документом к нему, составление опорной записи, выделение главного, сравнение наказаний в зависимости от возраста |  |
| 12 | Кто стоит на страже закона | Урок усвоения новых знаний | Научатся определять,какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  . | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Презентация, сообщения, работа с иллюстрациями и схемой, со словарем. |  |
| 13 | Кто стоит на страже закона | Урок усвоения новых знаний | научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  . | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Презентация, сообщения, работа с иллюстрациями, со словарем, со схемой. |  |
| 14 | Практикум - обобщение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | Урок обобщения и систематизации знаний | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Выполнение тестовых заданий, работа с иллюстрациями, со словарем, со схемой. |  |
| 15 | Экономика и ее основные участники | Урок усвоения новых знаний | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Работа с текстом параграфа и документом к нему, составление опорной записи, схемы, выделение главного, сравнение . |  |
| 16 | Экономика и ее основные участники | Урок усвоения новых знаний | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Работа с текстом параграфа и документом к нему, составление опорной записи, схемы выделение главного, сравнение |  |
| 17 | Мастерство работника | Урок усвоения новых знаний | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Работа с документом ( извлечения из ТК РФ ) Работа с текстом параграфа, составление опорной записи, . |  |
| 18 | Мастерство работника | Урок усвоения новых знаний | научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Работа с документом ( извлечения из ТК РФ ) Работа с текстом параграфа, составление опорной записи |  |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок усвоения новых знаний | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия. | Сравнивают разные очки точки зрения., оценивают | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | . . Работа с текстом параграфа ,составление опорной записи, схемы выделение главного, объяснение новых понятий |  |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок усвоения новых знаний | научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия. | сравнивают разные точки. зрения., оценивают | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Работа с текстом параграфа ,составление опорной записи, схемы выделение главного, объяснение новых понятий |  |
| 21 | Виды и формы бизнеса | Урок усвоения новых знаний | Научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Составление сравнительно й таблицы «Виды и формы бизнеса» на основе работы с текстом параграфа и документом. |  |
| 22 | Виды и формы бизнеса | Урок усвоения новых знаний | научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Составление сравнительно й таблицы «Виды и формы бизнеса» на основе работы с текстом параграфа и документом. Работа с понятиями |  |
| 23 | Обмен, торговля, реклама | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы :* беседа, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Презентации реклам, сообщения, работа с иллюстрациями, со словарем ,поиск примеров рекламы в сми |  |
| 24 | Обмен, торговля, реклама | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Презентации реклам, сообщения, работа с иллюстрациями, со словарем ,поиск примеров рекламы в сми |  |
| 25 | Деньги и их функции | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции, роль ,особенности современных денег. | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Работа с текстом, с документом « Из истории денег» ,составление схемы «Функции денег «, объяснение схемы, работа с понятиями. |  |
| 26 | Деньги и их функции | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | : научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Работа с текстом, с документом « Из истории денег» ,составление схемы «Функции денег «, объяснение схемы, работа с понятиями. |  |
| 27 | Экономика семьи | Урок изучения новых знаний | Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | *Методы:* проблемного диалога, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | ,Работа с текстом параграфа, оставление опорной записи, составление семейного бюджета, определение его источников. |  |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научатся определять значение всех терминов и понятий раздела. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Выполнение тестовых заданий разного уровня сложности. |  |
| 29 | Воздействие человека на природу | Урок изучения новых знаний | Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, ,симпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Выполнение проблемных ситуаций , связанных с взаимовлиянием человека и природы, подбор примеров, работа с текстом параграфа, иллюстрациями, документами, словарем. |  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | Урок изучения новых умений | Научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Выражают понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Выполнение проблемных ситуаций , связанных с взаимовлиянием человека и природы, подбор примеров, работа с текстом параграфа, иллюстрациями, документами (Конституция РФ, Красная книга ), словарем. |  |
| 31 | Закон на страже природы | Урок изучения новых знаний | научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Тематические презентации, тестовые задания, сообщения учащихся. |  |
| 32 | Практикум по теме: «Человек и природа» | урок систематизации и обобщения знаний и умений , резервный урок | Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная.  Виртуальная экскурсия . | Игровые задания, составление кроссвордов, ребусов. |  |
| 33 | Итоговое повторение (Резервный урок) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Резервный урок | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса., составлять с ними связный ответ по предложенной теме,систематизировать ,убирать лишнее, объясняя причину. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. |  |  |
| 34 | Итоговое повторение (Резервный урок) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Резервный урок | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса., составлять с ними связный ответ по предложенной теме,систематизировать ,убирать лишнее, объясняя причину. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. |  |  |