МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТОРОЖЕВКА

ТАТИЩЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Технологическая карта урока

русского языка в 3 классе

УМК «Начальная школа XXI века», по теме:

**«ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Подготовила:

учитель начальных классов

БОГДАШИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

с.СТОРОЖЕВКА

2018 год

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | | | Русский язык | | | | | | |
| **Класс:** | | | 3 класс | | | | | | |
| **Учебно-методический комплект (автор):** | | | УМК «Начальная школа XXI века», Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В | | | | | | |
| **Тема урока:** | | |  | | | | | | |
| **Тип урока:** | | | урок изучения нового знания | | | | | | |
| **Цель урока:** | | | создать условия для успешного усвоения темы каждым учеником; | | | | | | |
| **Задачи урока:** | | | 1. раскрыть понятие «однородные члены предложения»; 2. учить узнавать однородные члены в предложениях; 3. Учить учащихся делать выводы через наблюдение, развивать монологическую речь учеников; | | | | | | |
| **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | | | |
| **-**понимает значение термина «однородные члены предложения»;  -находит однородные члены предложения;  - составляет предложения с однородными членами;  - безошибочно находит основу предложения;  - правильно выбирает графический знак для обозначения члена предложения;  - соблюдает интонацию;  - составляет предложения со словарными словами | | **Познавательные УУД**  умение ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы и представлять результаты своей работы по предложенному плану; развитие операций мышления.  **Регулятивные УУД**  умение удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; оценивать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.  **Коммуникативные УУД**  использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; умение формулировать выводы; высказывать свою точку зрения; соблюдать грамматические нормы речи. | | | | | расширение познавательных интересов и учебных мотивов; владение приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; стремление к достижению положительных результатов в учебе. | | | |
| **Ресурсы** | | | | | | | | | | |
| **Учебно-методическое сопровождение** | | | | **Дидактические материалы** | | | | **ИКТ, ЦОР** | | |
| **учебник по русскому языку, автор:**  Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В | | | | карточки для выяснения темы урока, однородные члены предложения | | | | ПК, проектор, экран, презентация | | |
| **Межпредметные связи** | | | |  | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | Стандартная | | | | | | |
| **Этапы урока** | | | | | | | | | | |
| Название этапа | Деятельность учителя | | | | Деятельность учеников | Планируемые результаты | | | | |
| Предметные | | | УУД | |
| **Организационный**  **момент** | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Если работать внимательно –  Новое узнаешь обязательно!  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  Будем отвечать активно, Хорошо себя вести.  - Мне очень приятно видеть ваши глаза и самое главное – ваше желание учиться. Сегодня на уроке понадобится ваше внимание, поддержка и помощь. Надеюсь, что у нас всё получится. Пожелаем, друг другу удачи, улыбнемся друг другу.  - Запишите число, классная работа. | | | |  |  | | | **Личностные:**  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | |
| **Создание проблемной ситуации для выяснения темы урока.** | *На доске записаны и закрыты полосками бумаги слова:*  **Однородные члены предложения.**  **1.**Учитель снимает первую справа полоску бумаги, открыто слово **«предложения»**  *-*Давайте обсудим , что вы знаете о предложениях.  2. Учитель снимает вторую справа полоску бумаги, скрыты слова «члены предложения»  - Что вы знаете о членах предложения?  3. Учитель снимает третью полоску  Тема сегодняшнего урока*.* | | | | - *предложение состоит из слов и выражает законченную мысль*  *- по цели предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные*  *- по интонации - восклицательные, невосклицательные*  *-  по наличию второстепенных членов предложения бывают распространенные, нераспространенные*  *-по наличию главных членов простые и сложные*  - члены предложения могут быть главными и второстепенными  - главными членами предложения называются подлежащее и сказуемое  - второстепенные члены – дополнение, определение, обстоятельство  *Однородные*  *Однородные члены предложения* |  | | | **Познавательные УУД**  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Постановка цели.** | **-**Мы работать с однородными членами предложения. Как вы думаете, какая цель нашего урока*?*  *-*Какие две проблемы возникают на уроке?  *-*Что же надо знать?  -Назовите их*.*  -Что надо уметь? | *Что надо знать и что надо уметь*  *Признаки однородных членов*  *Отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному члену предложения, связаны интонацией перечисления или союзами*  *Находить однородные члены, расставлять запятые* |  | **Регулятивные УУД**  развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Первичная проверка понимания** | **1.Постановка учебной проблемы.**  Открываем учебник на странице 117. Знакомимся с рубрикой Давай подумаем. Надо сравнить предложения.  Работа с учебником.  Разбор правила  Применение правила в упражнении 1.   1. Ранней весной расцветают подснежники, медуница, одуванчики. 2. Моя сестра замечательно шьёт и вяжет. 3. Мама любит белые, жёлтые и сиреневые гвоздики. 4. Девочка кормила кролика морковкой, травой и сухарями.   ***Физминутка.***   * **Однородные члены произносятся с особой интонацией перечисления. Эта интонация связывает однородные члены. А разделяет их запятая.**   Упражнение 2.  В нашей стране все знают имя ученого Ивана Владимировича Мичурина.  Он вырастил новые сорта яблок, груш, слив. В его саду даже рябина стала хорошим плодовым деревом. Ягоды на ней поспевали крупные, сладкие. Вишнёвые деревья были густо обсыпаны плодами. На яблонях висели душистые, румяные яблоки.  И теперь приносят большой урожай мичуринские сорта яблонь, груш и вишен.  **Однородные члены предложения можно обозначить с помощью кружков.** | *В садах поспевают яблоки. – В садах поспевают яблоки, груши и сливы.*  *Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны одним и тем же членом предложения, называются,* ***однородными.***  *Однородные члены не зависят друг от друга (не подчиняются друг другу). Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения. Однородные члены являются одним и тем же членом предложения.* |  | **Личностные результаты**  развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Коммуникативные УУД**  развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание** | **Домашнее задание:** стр.120 упражнение 3. |  |  |  |
| **Рефлексия педагогической деятельности** | -Какую цель ставили в начале урока?  -Как вы   думаете, достигли мы цели?  -Какие члены предложения могут быть однородными?  -При помощи какого союза   могут соединяться однородные члены предложения?  *Из книг для чтения выписать предложения с однородными членами, приготовиться диктовать их соседу по парте.* |  |  | **Личностные:**  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; |