**Рекомендации по организации работы в группах на уроках английского языка.**

Успех коллективной работы в микрогруппах зависит от профессиональных и личностных качеств учителя, а также от желания и умения учеников работать совместно и согласованно.

Но у меня долго не получалась групповая работа. Времени на уроке уходило много, а результат казался невысоким. Сейчас я понимаю, что я и мои ученики были психологически не готовы к работе в группе. Самое главное, учителю необходимо найти время для того, чтобы научить ребят взаимодействию.

Я начинаю работу в группах с третьего класса и придерживаюсь следующих правил:

* Группы должны быть небольшие- не более 5 человек. Желательно, чтобы в каждой группе был один сильный лидер, который может выполнять роль консультанта. Но это не обязательно, так как учитель всегда рядом.
* Подготовить интересное задание и четко объяснить задание, чтобы учащиеся точно поняли, что им предстоит сделать.
* Обязательно регламентировать время выполнения задания. Самое главное, не затягивать работу в группах, иначе учащимся станет скучно или они устанут.
* Нельзя прерывать учащихся в процессе общения, не вмешиваться в работу, обращать внимание только на те ошибки, которые мешают пониманию друг друга. Остальные ошибки учитель отмечает для себя, чтобы позже поработать над ними с учащимися дополнительно.
* Во время подготовки групповых заданий учителю необходимо проходить по классу, прислушиваясь к тому, что обсуждают участники групп, объяснять задания еще раз, если ученики не совсем его поняли.
* Обязательно подводить итоги группового общения на ИЯ.

Выслушивать мнение представителей каждой группы. При комментировании и оценке сделать акцент на наиболее удачных моментах в задании ( правильно подобранный языковый материал, удачная лексика, разнообразие грамматических форм, использование жестов, интонации, эмоционального фона), разобрать типичные ошибки.

* Для тех учащихся, которые раньше заканчивают выполнение задания, обязательно предусмотреть дополнительные вопросы.

Следует отметить, что групповая работа может быть эффективна для одних типов учебных заданий и крайне неэффективна для других. Например, задания закрытого типа с единственно правильным ответом, не предполагающим обсуждения, лучше выполнять индивидуально.

Задания на логику мышления не будут продуктивными при групповом взаимодействии, так как реакция у одних школьников будет быстрее, чем у других, иони первыми объяснят ход своих мыслей.

Для работы в мини-группах хорошо подходит решение учебных ситуаций проблемного характера:

- **You are going on holidays together. You must agree on details of your holiday:** destination, transport, accommodation, food and entertainment (it may be hitch-hiking and a camping trip, a package tour abroad or a trip to the country). Share your ideas with other groups

**- Imagine that you are psychologists. Think of the possible solutions to Tommy and Ronald’s problem.**

Tommy asked Ronald to cheat on a test. Ronald said “No” and told the teacher. Tommy got a zero, so he is angry with Ronald because the basketball coach is going to take him off the school basketball team for having bad marks. Tommy wants to stay on the team. Just a week ago the coach made Tommy a starter. But now Ronald is a starter. Tommy is a reserve and starts the match on the bench.

Выполняя подобные задания, учащиеся развивают внимание, навыки критического мышления, умение уважать иную точку зрения, давать аргументированные ответы, у учащихся развиваются

навыки неподготовленной речи.

На основе собственного опыта считаю, что необходимо

- включать в одну группу учащихся с разным уровнем языковой подготовки, чтобы в каждой группе были свои консультанты, способные взять инициативу в речевом взаимодействии и оказать посильную помощь застенчивым или отстающим учащимся;

- делать состав групп подвижным, чтобы учитель мог поменять местами некоторых учеников и они не привыкали к одним и тем же партнерам и не боялись вступать в контакт с незнакомыми собеседниками;

- назначать разных учащихся ответственными в группе.

Итак , групповая работа учащихся на уроке иностранного языка- это средство интенсификации и оптимизации учебного процесса, при котором ярко выражены межличностные процессы, отсутствующие при индивидуальной работе: общение, взаимное влияние, поддержка, эффективное использование ресурсов каждого ученика, взаимопомощь на уроке. Групповая работа помогает учителю создать на уроке « языковую среду», близкую к естественным ситуациям общения.