**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  ЗАПИСКА**

 Данная программа призвана заложить фундамент для развития нравственных ценностей подрастающего поколения на основе изучения православной и мировой культур, искусства и традиций народа. Она одобрена Общественным советом по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи Курской области 5 мая 2006 г., протокол №1.

Программа разработана на основе учебного курса «Основы православной культуры», авторы: В.А. Гребеньков, доктор педагогических наук В.М. Меньшиков. Курский государственный университет. Лаборатория русской школы. Необходимо четко определить место данного курса в общем образовательном пространстве, отделив его от религиозного воспитания, что требует от нас Российская Конституция и российские законы. Принципиальное отличие состоит в том, что православная культура есть знание, тогда как религиозное, православное воспитание веры. Знание и вера – вот принципиальный раздел между православной культурой и православной религией. В процессе обучения обучающиеся получают общие представления о православной культуре, ознакомятся с духовно-нравственным миром Священного Писания, с духовными основами жизни своего народа. В процессе обучения большое внимание уделяется краеведческому материалу. Для развития познавательной деятельности обучающихся желательно организовывать экскурсии в храмы и монастыри Курской области.

**Актуальность**изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. В современной России во всех слоях общества растёт интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части.

 Требования российского законодательства к содержанию «образования устанавливают, что оно должно быть ориентировано, в частности, на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; оптимальное развитие общества;  укрепление и совершенствование правового государства, должно обеспечить адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной  современному уровню знаний, на  данной ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование  этого общества…»

          Изучение православной культуры  способствует реализации практически всех этих требований. Приобщение  детей и молодёжи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

**Цель курса:**

Основной целью курса является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях православия.

**Основные задачи курса:**

* познакомить с историей развития православной культуры и главных мировых религий;
* изучать историю Русской православной Церкви и ее роль в жизни России;
* способствовать формированию гражданской позиции, интереса к образцам личного подвига благочестия, воспитывать любовь и уважение к Родине, её народу, культуре, святыням;
* раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы;
* ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством;

воспитание нравственного, толерантного человека. Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В области формирования личностной культуры:

* формировать способности к духовному развитию;
* формировать основы морали;
* формировать основы нравственного самосознания личности (совести);
* познакомить обучающихся с базовыми общенациональными ценностями, национальными и этническими духовными традициями;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
* формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
* формировать умения осознавать младшим школьником ценности человеческой жизни;

В области формирования социальной культуры:

* формировать знания основ российской гражданской идентичности;
* пробуждать чувства веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формировать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укреплять чувство доверия к другим людям;
* развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
* формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* формировать знания основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формировать отношение к семье как к основе российского общества;
* формировать у младшего школьника почтительного отношения к родитлям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомить школьника с культурно-историческими и эстетическими традициями российской семьи.

Ценностные установки воспитания и социализации школьников

Содержанием духовно – нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, страшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии.

Принципы изложения материала:

* постепенность;
* повторяемость с углублением к усложнению (основной материал повторяется с развитием и углублением);
* учащимся даются лишь самые главные, основополагающие сведения (добро, зло, грех, совесть, поступки, люди злые и праведные. Новый Завет, и др.) в их связи, в ясной и пол ной системе, в наглядно - образных рассказах, притчах, сказках, в постановке небольших сцен, в форме живой беседы.

Программа «Я и мир вокруг меня» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. В основе программы три подхода; аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные вилы деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с утвержденным в ОО планом внеурочной деятельности:**

2 класс 34 часа (по одному часу в неделю)

3 класс 34 часа (по одному часу в неделю)

**Информационно-методическое обеспечение реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| список литературы | | методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.) | информационное обеспечение (интернет-источники), образовательные диски и др.) |
| при подготовке программы | рекомендуемый для обучающихся |
| 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2012. 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010. 3. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010. 4. Православная культура. Концепции, учебные программы, библиография. Издательский дом «Покров» Москва 2003   5. С.Э. Наперстникова. Архимандрит Зиновий  (А.А.Корзинкин), В.М.Меньшиков. Основы православной культуры Методические рекомендации Курск 2008 | 1. С.Э. Наперстникова. Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, Е.И. Стручаева, В.Л. Федяев. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь Курск 2012  2. Классная и домашняя библиотечка (содержащая художественные и познавательные книги, детские журналы, энциклопедии и справочники, словари) | - портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.) | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г. 'Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас": http |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Прогнозируемые результаты освоения программы**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Я и мир вокруг меня».

В процессе освоения программы « Я и мир вокруг меня» обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной от речивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (напри мер, «Что такое добрый поступок». «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?». «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно следственных связей) в материалах программы содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания.их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решению и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке. Интернете, что позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. Предполагаемые результаты:

* дети должны познакомиться с основными событиями Библейской истории Ветхого и Нового Завета. Знать имена участников этих событий.
* уметь верно оценивать нравственные поступки людей, исходя из понятий нравственности: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих;
* знать православный взгляд на жизненные нравственные основы и роль Православия в формировании традиционных русских нравов и обычаев.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

**Первый уровень результатов -** приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и по вседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир.знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов -** получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том.как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| 1 уровень  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию, (самоизменению)  В основе используемых воспитательных форм лeжит системно-деятельностный подход (усвоение |
| 2 уровень  (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что егопоступки, во-первых, не должны разрушать ею самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3 уровень  (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в само реализации, в общественном признании, вжеланиями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и при обретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |

**Система отслеживания результативности деятельности курса:**

* публикация в школьной газете «Школьный Экспресс»
* изготовление наглядных тематический пособий,
* постановка мини -сказки,
* изготовление коллективного тематического альбома,
* организация и участие в традиционных народных праздниках,
* участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах соответствующих тематике курса,
* подготовка выступлений, сообщений на классных часах, общешкольных мероприятиях,
* защита проектов.

Результативность работы по реализации программы отражается в том числе и в Портфолио обучающихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**2 класс 34 часа (по одному часу в неделю)**

**I. Тема «Основные религиозные понятия и представления» - 4 ч.**

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех россиян. Красота просторов России, ее историческое и культурное единство. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России. Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

Откуда мы знаем о Боге. Священное Предание и Священное Писание. Свойства Божии: Невидимый, Вечный, Вездесущий.

Что такое духовный мир человека? Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку? Как вера в Бога может влиять на поступки людей? Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Что говорится в Библии о свойствах Божиих.Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Самая древняя книга о духовном мире – Библия. Библия – священное Писание. Значение слова «откровение». Высшее Откровение на земле – Спаситель – Богочеловек. Значение слов «Предание» и «Писание». Две части Библии: Ветхий Завет. Цель написания и смысл названий двух главных частей Библии.

Тайна Пресвятой Троицы. Праздник Воздвижения Креста Господня. Крест, его смысл и сила.

**II. Тема «Священная история Ветхого Завета» - 8 ч.**

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба – невидимого духовного мира. Сотворение земли – видимого вещественного мира. Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Первое человекоубийство. Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Земля обетованная. Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Знакомство с Казанской иконой Божией Матери. Заповеди. Какие заповеди нужны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**III. Тема "Священная история Нового Завета" - 11 ч.**

С чем связаны главные православные праздники? Рождество Пресвятой Богородицы. Введение в храм. благая весть о рождении Спасителя. Праздник Благовещения. Рождество Христово. Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Крещение Иисуса Христа. Что такое Крещение. Христос в пустыне. Пост. Искушение дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа. Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскрешении. Преображение Господне. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное Воскресение. Тайная Вечеря. Предательство Иуды. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с креста и погребение. Воскресение Иисуса Христа. Пасха Господня. Празднование главного православного праздника - Святая Пасха. Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

**IV. Тема "Жизнь святых - пример добротолюбия" - 11 ч.**

Что такое добротолюбие? Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные Андрею Первозванному. Жития (биографии самых известных святых). Жития наиболее известных святых (Георгий Победоносец, Николай Чудотворец). Биография Сергия Радонежского, Серафима Саровского, святых князей русской земли: Александра Невского, Дмитрия Донского, Ильи Муромца. Святость. Творчество. Образы святости в отечественной церковной культуре. . Святой великомученик Пантелеимон– целитель и помощник болящих. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.

Равноапостольный князь Владимир Великий - Красное Солнышко. Праздник Вход Господень в Иерусалим. Святая блаженная Матрона Московская - великая молитвенница.

Забота святых людей о животных. Летние православные праздники

**3 класс 34 часа (по одному часу в неделю)**

**I**. **Священная история Ветхого завета -23ч.**

Понятие о Боге. Пресвятая Троица. Единство и неразделимость Лиц. Свойства Божии.

Человек – венец творения. Человек – “храм Божий”. Бессмертие души. Назначение человека.

Священное Писание. Ветхий и Новый Завет. Законоположительные книги Библии. Синайское законодательство. Евангелия и евангелисты. Главные события земной жизни Спасителя. Изгнание торгующих из храма. Исцеление расслабленного при овчей купели. Избрание апостолов. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Учение о промысле Божием, о не осуждении ближнего. Воскрешение сына Наинской вдовы. Притча о сеятеле. Укрощение бури. Воскрешение дочери Иаира. Усекновение главы святого Иоанна Предтечи. Чудесное насыщение 5000 человек 5-ю хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам, исцеление дочери хананеянки. Притча о немилосердном должнике. Притча о богатом и Лазаре. Учение Иисуса Христа о двух главных заповедях. Притча о талантах. Изображение Страшного суда. Явление воскресшего Иисуса Христа: двум ученикам, шедшим в Еммаус, десяти апостолам, апостолу Фоме и другим ученикам, ученикам при море Тивериадском. Проповедь апостолов. Успение Божией Матери. Святой апостол Андрей Первозванный.

**II. Православная культура-11ч.**

Церковь как община верующих людей. Крест – главный символ Церкви. Божественная благодать: Таинства Церкви. Суточный, недельный, годичный круг богослужения. Православный календарь. Старый и новый стиль. Понятие “непереходящие” и “переходящие” праздники. Божественная литургия – самое важное богослужение. Литургия оглашенных, литургия верных. Символ веры. Недели Великого поста. Страстная седмица (по дням). Особенности богослужения. Внутреннее строение храма: иконостас, престол, жертвенник. Священно служители: епископ, священник. Их роль в храме. Дьякон и его обязанности. Псаломщик, пономарь, певчие. Заповеди Моисея и заповеди блаженств – основа нравственного поведения ребёнка.

**Формы организации и виды деятельности при реализации курса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в формах, отличных от урочной, регулярно проводятся экскурсии.

Используются следующие формы работы: внеклассные занятия- посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, посещение святынь, участие в акциях благотворительной направленности, забота о младших, выставки декоративно-прикладного искусства, праздники, тренинги, обыгрывание проблемных ситуаций, творческие проекты, презентации, беседы со священнослужителем, обсуждение видеоматериалов, конкурсы

Плодотворным в этом плане является использование таких форм проведения урока, как  путешествие в предмет, в историческую эпоху (Крещение Руси), урок-портрет, посвящается выдающимся деятелям русского православия  Сергию Радонежскому, Серафиму Саровскому и др., урок вопросов и ответов и т.п.

В изучении православной культуры используется вся система современных **методов**обучения, соответствующих сущности православия, содержанию образования и воспитания. Это предполагает не ограничиваться только словесным изложением материала, но продуктивно использовать активные метода обучения, включать детей в процесс изучения православной культуры, используя самые разные виды детского творчества: рисунки, пение, сочинение и т.п.

Многообразными должны быть и средства обучения. Так изучение книг Ветхого и Нового Завета вводит детей в мир вечных истин и всегда современных идей, высочайших нравственных идеалов, в художественной форме предлагает читателям увлекательные исторические и бытовые сюжеты, раскрывает сложные и неоднозначные ситуации, знакомит с историей, обычаями, образом мысли народов древнейших цивилизаций.

Важную роль играет изучение православного церковного и светского искусства: архитектура, иконопись, изобразительное искусство, художественная литература, предания, сказки, образцы музыкального и поэтического творчества. Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая воедино мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы.

**Особенности возрастной группы детей: возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8 - 9 лет.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | | | | **Всего часов** | | | **Кол-во**  **часов** | | | |
| аудиторные | внеаудиторные | | |
| **Основные религиозные понятия и представления 4** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша Родина. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 2 | Откуда мы знаем о Боге. Священное Предание и Священное Писание. Свойства Божии: Невидимый, Вечный, Вездесущий | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 3 | Что говорится в Библии о свойствах Божиих. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 4 | Тайна Пресвятой Троицы. Праздник Воздвижения Креста Господня. Крест, его смысл и сила | | | |  | | | 1 | |  | | |
|  | **Священная история Ветхого Завета** | | | | **8** | | |  | |  | | |
| 5 | Бог - творец мира | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 6 | Жизнь первых людей в раю. Грехопадение - результат непослушания и гордыни. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 7 | Каин и Авель. Братоубийство как следствие зависти | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 8 | Всемирный потоп. Праздник Казанской иконы Божьей Матери. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 9 | Сыновья Ноя. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 10 | Вавилонская башня. О гордости и славолюбии | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 11 | Пророк Моисей. Освобождение еврейского народа от египетского рабства. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 12 | Чудеса Божии в пустыне. Десять заповедей Закона Божия. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Начало Рождественского поста. | | | |  | | |  | | 1 | | |
|  | **Священная история Нового Завета** | | | | **11** | | |  | |  | | |
| 13 | Рождество, Введение во храм и Благовещение Пресвятой Богородицы. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 14 | Рождество Христово. Детство и юность Иисуса Христа. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 15 | Крещение Господне. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 16 | Иисус Христос в пустыне. Первые ученики Иисуса Христа. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 17 | Учение Господа Иисуса Христа. Праздник Рождество Христово | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 18 | Чудеса Господа Иисуса Христа. Праздник Крещение Господне. Явление Святой Троицы на Иордане. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 19 | Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Таинство Святого Причащения | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 20 | Крестные страдания, смерть и Воскресение Иисуса Христа. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 21 | Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Сретения Господня. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 22 | Успение Божией Матери. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 23 | Таинства крещения, миропомазания, исповеди. | | | |  | | | 1 | |  | | |
|  | **Жизнь святых - пример добротолюбия** | | | | | **11** | | |  |  | | |
| 24 | Что такое добротолюбие? | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 25 | Святые апостолы – создатели Церкви Христовой. Прощеное воскресение. Начало Великого поста. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 26 | Святой великомученик Георгий Победоносец - защитник христиан. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 27 | Святитель Николай Чудотворец - угодник божий. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 28 | Святой великомученик Пантелеимон– целитель и помощник болящих. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы. | | | | |  | | |  | 1 | | |
| 29 | Равноапостольный князь Владимир Великий - Красное Солнышко. Праздник Вход Господень в Иерусалим. | | | | |  | | | 1 | 1 | | |
| 30 | Святой Илья Муромец. Ратные и духовные подвиги. Страстная седмица. Воскресение Христово. | | | | |  | | |  | 1 | | |
| 31 | Святой князь Александр Невский – защитник земли русской. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 32 | Святой батюшка Серафим Саровский. Простить – исправить зло. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 33 | Святая блаженная Матрона Московская - великая молитвенница. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 34 | Забота святых людей о животных. Летние православные праздники | | | | |  | | | 1 |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | | | | **Всего часов** | | | **Кол-во**  **часов** | | | |
| аудиторные | внеаудиторные | | |
| **Священная история Ветхого завета 23** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Учеба-наш главный труд. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 2 | Библия – это книга книг. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 3 | Творение видимого мира. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 4 | Творение видимого мира (продолжение). Праздник Воздвижения Креста Господня. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 5 | Сотворение человека. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 6 | Первый грех. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 7 | Каин и Авель. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 8 | Дети Ноя. Праздник Казанской иконы Божьей Матери. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 9 | Времена Авраама. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 10 | Жертва Авраама. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 11 | Исаак и его сыновья. Начало Рождественского поста. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 12 | Дети Иакова. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 13 | Жизнь Иосифа в Египте. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 14 | В Египетском плену Моисей. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 15 | Дарование десяти заповедей. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 16 | Заповеди Закона Божиего. Праздник Рождества Христова. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 17 | Скиния. Праздник Крещения Господня | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 18 | История царя Давида. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 19 | Царствование Соломона. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 20 | Царство Израильское и его падение. Праздник Сретения Господня. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 21 | Царство Иудейское и его разрушение. | | | |  | | |  | | 1 | | |
| 22 | Вавилонский плен. | | | |  | | | 1 | |  | | |
| 23 | Возвращение иудеев из Вавилонского плена | | | | |  | | | 1 |  | | |
| **Православная культура 11** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Православная церковь. Прощеное воскресенье. Начало Великого поста. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 25 | О молитве. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 26 | Богослужение. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 27 | Священнослужители. Церковнослужители. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы. | | | | |  | | |  | 1 | | |
| 28 | Монашество. Праздник Входа Господня в Иерусалим. | | | | |  | | | 1 | 1 | | |
| 29 | Таинства церкви. Страстная седмица. Воскресение Христово. | | | | |  | | |  | 1 | | |
| 30 | Православный храм. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 31 | О святых иконах. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 32 | Церковное пение. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 33 | Колокола и колокольный звон. Благовест. | | | | |  | | | 1 |  | | |
| 34 | Русская православная литература. Летние православные праздники | | | | |  | | |  | 1 | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **№ по тематическому блоку** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Основные религиозные понятия и представления** | | | | | |
| 1. | 1. | Наша Родина. | Россия – наша Родина. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России. | Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Познакомиться с основными религиозными понятиями и представлениями: Бог, Бог-Отец, Бог-сын, Бог-Дух Святой, Пресвятая Троица.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. |  |
| 2**.** | 2. | Откуда мы знаем о Боге. Священное Предание и Священное Писание. Свойства Божии: Невидимый, Вечный, Вездесущий. | Священное Предание и Священное Писание. Свойства Божии: Невидимый, Вечный, Вездесущий. |  |
| 3. | 3. | Что говорится в Библии о свойствах Божиих. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. |  |
| 4. | 4. | Тайна Пресвятой Троицы. Праздник Воздвижения Креста Господня. Крест, его смысл и сила | Понятие «Пресвятая Троица». Крест, его смысл и сила. |  |
| **Священная история Ветхого Завета** | | | | | |
| 5. | 1. | Бог – творец мира. | Бог-творец мира.  Начало творения мира. Мир ангельский. Творение мира и людей. | Знать содержание основных событий, Библии, некоторые сюжеты Ветхого Завета. Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  Понимать смысловое значение имен, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Мать, Спаситель, смысл православных праздников. Познакомиться с жизнью Иисуса Христа. Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. |  |
| 6. | 2. | Жизнь первых людей в раю. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. |  |
| 7. | 3. | Каин и Авель. Братоубийство как следствие зависти | Сыновья Адама и Евы. Убийство Авеля Каином. |  |
| 8. | 4. | Всемирный потоп. Праздник Казанской иконы Божьей Матери. | Всемирный потоп. |  |
| 9. | 5. | Сыновья Ноя. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. | Жизнь Ноя и его детей. |  |
| 10. | 6. | Вавилонская башня. О гордости и славолюбии. | История Вавилонской башни. Понятие «гордость», «славолюбие». |  |
| 11. | 7. | Пророк Моисей. Освобождение еврейского народа от египетского рабства. | Освобождение еврейского народа от египетского рабства. |  |
| 12. | 8. | Чудеса Божии в пустыне. Десять заповедей Закона Божия. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Начало Рождественского поста. | Отношение человека и Бога. Десять заповедей закона Божиего. |  |
| **Священная история Нового Завета** | | | | | |
| 13. | 1. | Рождество, Введение во храм и Благовещение Пресвятой Богородицы. | Рождество Христово.  Иисус Христос. Детство и юность. |  |  |
| 14. | 2. | Рождество Христово. Детство и юность Иисуса Христа. |  |
| 15. | 3. | Крещение Господне. | Крещение Господне. Таинство Крещения в жизни человека. |  |
| 16. | 4. | Иисус Христос в пустыне. Первые ученики Иисуса Христа. | Иисус Христос. Первые ученики Иисуса Христа. |  |
| 17. | 5. | Учение Господа Иисуса Христа. Праздник Рождество Христово | Учение Иисуса Христа. |  |
| 18. | 6. | Чудеса Господа Иисуса Христа. Праздник Крещение Господне. Явление Святой Троицы на Иордане. | Чудеса Господа Иисуса Христа.  Крещение Господне. |  |
| 19. | 7. | Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Таинство Святого Причащения. | Таинство Святого Причащения. |  |
| 20. | 8. | Крестные страдания, смерть и Воскресение Иисуса Христа. | Страдания, смерть и Воскресение Иисуса Христа. |  |
| 21. | 9. | Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Сретения Господня. | Вознесение Господне. |  |
| 22. | 10. | Успение Божией Матери. | Успение Божией Матери. Смысл, традиции, молитвы и история праздника. |  |
| 23. | 11. | Таинства крещения, миропомазания, исповеди. | Церковные таинства: крещение, миропомазание, исповедь. |  |
| **Жизнь святых - пример добротолюбия** | | | | | |
| 24. | 1. | Что такое добротолюбие? | Понятие «добротолюбие». | Выстраивать логичные рассказы по теме урока. Строить цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями "жалость", "сочувствие", "сострадание".  *узнавать:*иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любови и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и лики других святых. |  |
| 25. | 2. | Святые апостолы – создатели Церкви Христовой. Прощеное воскресение. Начало Великого поста. | Святые апостолы – создатели Церкви Христовой. Пост. |  |
| 26. | 3. | Святой великомученик Георгий Победоносец - защитник христиан. | Святой великомученик Георгий Победоносец - защитник христиан. |  |
| 27. | 4. | Святитель Николай Чудотворец - угодник божий. | Николай Чудотворец - угодник божий. |  |
| 28. | 5. | Святой великомученик Пантелеимон– целитель и помощник болящих. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы. | Пантелеимон – целитель и помощник болящих. |  |
| 29. | 6. | Равноапостольный князь Владимир Великий - Красное Солнышко. Праздник Вход Господень в Иерусалим. | Князь Владимир Великий. Крещение Руси. |  |
| 30. | 7. | Святой Илья Муромец. Ратные и духовные подвиги. Страстная седмица. Воскресение Христово. | Илья Муромец. Подвиги Ильи Муромца. |  |
| 31. | 8. | Святой князь Александр Невский – защитник земли русской. | Александр Невский – защитник земли русской. |  |
| 32. | 9. | Святой батюшка Серафим Саровский. Простить – исправить зло. | Серафим Саровский-гражданин небесного Отечества. |  |
| 33. | 10. | Святая блаженная Матрона Московская - великая молитвенница. | Матрона Московская - великая молитвенница. |  |
| 34. | 11. | Забота святых людей о животных. Летние православные праздники. | Отношение человека к животным. Смысл, традиции, молитвы и истории летних праздников. |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по тематическому блоку** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Священная история Ветхого завета** | | | | | |  |  | |
| 1. | 1. | Учеба-наш главный труд. | Основные события Библии. Некоторые сюжеты Ветхого завета. | Знать содержание основных событий, Библии, некоторые сюжеты Ветхого Завета. Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  Понимать смысловое значение имен, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Мать, Спаситель, смысл православных праздников. Познакомиться с жизнью Иисуса Христа. Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями "жалость", "сочувствие", "сострадание".  узнавать: иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любови и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и лики других святых. |  |
| 2. | 2. | Библия – это книга книг. |  |
| 3. | 3. | Творение видимого мира. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. | Бог – творец мира. Разнообразие и богатство мира. |  |
| 4. | 4. | Творение видимого мира (продолжение ).  Праздник Воздвижения Креста Господня. |  |
| 5. | 5. | Сотворение человека. | Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек – венец творения. |  |
| 6. | 6. | Первый грех. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. | Первый грех. Представление о жизни православных как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками). |  |
| 7. | 7. | Каин и Авель. | Сыновья Адама и Евы. Убийство Авеля Каином |  |
| 8. | 8. | Дети Ноя. Праздник Казанской иконы Божьей Матери. | Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафест и Хам. Осуждение Хама. |  |
| 9. | 9. | Времена Авраама. | Авраам, история его рода.  Древний мир во времена  Авраама. Призвание  Авраама Богом. Явление  Аврааму трёх странников. |  |
| 10. | 10. | Жертва Авраама. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. | Принесение Исаака в жертву. |  |
| 11. | 11. | Исаак и его сыновья. Начало Рождественского поста. | Женитьба Исаака. Религиозно-нравственный смысл событий. Прообразы Ветхого Завета. |  |
| 12. | 12. | Дети Иакова. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. | Пророческое благословение Иакова 12-ти сынам. |  |
| 13. | 13. | Жизнь Иосифа в Египте. | Иосиф в Египте. Спасение Иосифом своих братьев и переселение Иакова с семейством в Египет. Прообраз Христа. |  |
| 14. | 14. | В Египетском плену. Моисей. | Моисей и еврейский народ. Египетское рабство. Призвание Моисея |  |
| 15. | 15. | Дарование десяти заповедей. | Отношение человека и Бога. Десять заповедей закона Божиего. |  |
| 16. | 16. | Заповеди Закона Божиего. Праздник Рождества Христова. |  |
| 17. | 17. | Скиния. Праздник Крещения Господня. | Скиния. Чудеса в пустыне.  Синайское законодательство. |  |
| 18. | 18. | История царя Давида. | Отвержение Саула Богом и  избрание Давида. Победа  Давида над Голиафом.  Царство Давида. Псалтирь и притчи Давида. |  |
| 19. | 19. | Царствование Соломона. | Правление Соломона. Мудрость Соломона. Построение и освящение храма Иерусалимского. |  |
| 20. | 20. | Царство Израильское и его падение. Праздник Сретения Господня. | Разделение царства еврейского на Израильское и Иудейское. Понятие о пророках. |  |
| 21. | 21. | Царство Иудейское и его разрушение. | Царство Иудейское и его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Исаия, Иеремия, Михей, Иоиль. |  |
| 22. | 22. | Вавилонский плен. | Вавилонское пленение.  Пророки в плену: Даниил.  Даниил объясняет сон  Навуходоносору. Анания,  Азария, Мисаил в  печи  вавилонской.  Даниил во рве львином.  Пророчества Даниила. |  |
| 23. | 23. | Возвращение иудеев из Вавилонского плена. | Возвращение иудеев из плена и построение нового храма в Иерусалиме |  |
| **.Православная культура** | | | | | |  | |
| 24. | 24. | Православная церковь. Прощеное воскресенье. Начало Великого поста. | Церковь как община верующих людей. Крест – главный символ Церкви. | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры.  Оценивать свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях.   Самостоятельно формулировать правила и традиции принятые в православном мире.  Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия.  Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.  Оценивать адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны.  Самостоятельно формулировать проблемные вопросы в истории Христианской Церкви. |  |
| 25. | 25. | О молитве | Молитва. Смысл молитвы. Отличие текста молитвы от стихотворений. |  |
| 26. | 26. | Богослужение | Божественная литургия – самое важное богослужение. Литургия оглашенных, литургия верных. |  |
| 27. | 27. | Священнослужители. Церковнослужители. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы. | Служители церкви. Диаконы, священники, епископы. |  |
| 28. | 28. | Монашество. Праздник Входа Господня в Иерусалим. | Монашество, его смысл. Монастыри, Коренная Пустынь. Паломничество. |  |
| 29. | 29. | Таинства церкви. Страстная седмица. Воскресение Христово. | Таинства. Семь таинств в Православии. |  |
| 30. | 30. | Православный храм. | Храм. Внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее строение храма: притвор, серединная часть, алтарь. |  |
| 31. | 31. | О святых иконах. | Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. |  |
| 32. | 32. | Церковное пение. | Церковное пение. Характеристика. |  |
| 33. | 33. | Колокола и колокольный звон. Благовест. | Представление о колокольном звоне. Благовест, трезвон, благозвучие. |  |
| 34. | 34. | Русская православная литература. Летние православные праздники. | Русская православная литература и ее особенности. Смысл, традиции, молитвы и истории летних праздников. |  |