**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся**

**на уроках литературы и во внеурочной деятельности**

Одна из серьезнейших проблем настоящего времени – это падение интереса учащихся к русскому языку, к чтению классической литературы и, как следствие, снижение грамотности, неумение правильно, логично излагать свои мысли.

Цель любого учителя - повышение мотивации учащихся к изучению предмета.

Чтобы деятельность ученика была результативной, нужен мотив - побуждение к достижению цели.

В системе своей работы по повышению детской мотивации выделяю следующие моменты:

Работа на уроках:

- дифференцированный подход;

- проблемное обучение;

- работа в группах.

- самостоятельная деятельность учащихся.

Во внеурочной деятельности:

- исследовательская деятельность;

- предметные олимпиады;

- творческие конкурсы;

- библиотечные уроки;

- встречи с интересными людьми;

- познавательные экскурсии.

Дифференцированный подход способствует самостоятельному обращению школьника к поиску способов работы с учебным материалом. Такие задания начинаю вводить с 7 класса.

 Например, при изучении повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» для сильных уч-ся даю задание аналитического характера: «Андрий, расскажи о себе (просьба отца панночки)». Желающие могут присоединиться. Остальные пересказывают привычный текст. Некоторые слабомотивированные дети пытаются выполнить и получить хорошую оценку. Успешное выполнение таких несложных заданий способствует познавательной мотивации учебной деятельности.

Проблемное обучение. Для уч-ся тему задания лучше формулировать нестандартно, чтобы работа носила проблемный характер. Именно проблемная ситуация ориентирует многих на выполнение задания, поэтому темы сочинений могут быть такими:

«Можно ли отказать человеку в праве на существование?» по повести Гоголя «Шинель» (для слабых - традиционная тема «маленького человека»);

Могут быть задания на сопоставление – поиск общих черт и различий: «Сравнить героев рассказов «Макар Чудра» и «Старуха Изергиль»,

провести сравнительный анализ двух стихотворений, к примеру «Памятник» Г.Р. Державина и А.С. Пушкина. Это стимулирует школьников к усвоению новых способов добывания знаний.

Работа в группе мотивирует интерес к новым действиям.

Применяю при изучении темы «Поместное дворянство в изображении Н.В. Гоголя (по поэме «Мертвые души»).

Самостоятельная деятельность учащихся повышает самоконтроль при выполнении заданий.

Использую сначала высокомотивированных детей в качестве помощников учителя при сдаче классом зачета, например, по теме «Литературные направления (сентиментализм, романтизм, реализм)», сначала они отвечают, а затем принимают ответы остальных учащихся. Появляются желающие принимать зачет даже среди слабых. Учат, отвечают.

Исследовательская деятельность учащихся повышает мотивы самообразования, направляет школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний, способствует чтению дополнительной литературы, обращению к учителю за дополнительными сведениями.

С этой целью предлагаю, например, в 10 классе при изучении творчества А.Н. Островского сопоставить драму «Бесприданница» и фильм «Жестокий романс»,

в 11 классе провести параллель между образом Маргариты из романа М.А. Булгакова и женского одноименного образа из «Фауста» Гете.

На сегодня ний момент, например, Локочинский П. работает над интеллектуальным детективным триллером Дэна Брауна «Код да Ви́нчи», объясняя широкий интерес к легенде о Святом Граале и месту Марии Магдалины в истории христианства.

Внеурочная деятельность проявляется в участии в разного вида олимпиадах, творческих конкурсах, мотивирующих положительное отношение у уч-ся к необязательным заданиям.

Это тесное сотрудничество с библиотекой

Встречи с интересными людьми

Познавательные экскурсии

Все это стимулирует интерес учеников к изучению учебного материала.

Положительная мотивация является важнейшим условием успешности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности.

Итог моей деятельности – почти ежегодное поступление выпускников на филологический факультет. Это рождение новой поэтической звезды – Елизаветы Зайцевой. Сегодня в школе растут несколько поэтов: Ионова Кристина, Мирошниченко Дарья, свои стихотворения принес Быченко Сергей. Пишет свои песни Соколов Степан. Кто знает, может быть, из них тоже получатся поэты – творческие личности. Две моих ученицы работают на областном телевидении, а самый яркий результат – ведущая собственной программы на канале «Вести 24» Эвелина Закамская, выпускница нашей школы.