Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 г. Твери

**Конспект занятия по математике в подготовительной группе**

**«Путешествие в страну Математики»**

Воспитатель:

Денисова О.В.

г. Тверь, 2019 уч.год

**«Путешествие в страну Математики»** Конспект занятия по математике в подготовительной группе

***Цель:*** выявить и закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

**Программное содержание:**

***Образовательные задачи:***

• Систематизировать знания детей о способах составления и решения простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, уметь записывать их решение с помощью цифр; Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; Уметь называть дни недели и «соседей» дня и числа; Развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей; Закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров используя знаки + и -;Закрепить умение соотносить цифру и кол-во предметов; • Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу; Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

***Развивающие:*** Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников; Закреплять умение формировать свои ответы на заданный вопрос.

***Воспитательные:*** • Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельность; Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга; Воспитывать любовь к математике.

***Предварительная работа:*** расширение знаний о числах и математических знаках; знакомство с правилами составления и решения задач; дидактические игры «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?»

***Оборудование:*** письмо «Царицы Математики; модель недели (цветные карточки); числовые карточки от 1 до 10 (2 комплекта); счетные палочки; карточки для решения арифметических задач

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент)

I часть Сюрпризный момент - 2минут

II часть Основная: - 20 минут

III часть Итоговая - 8 минут

Резервное время 1-2 минуты

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| ***Организация детей***  ***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, у нас сегодня много гостей. Все они такие красивые, с добрыми глазами. Давайте поздороваемся с ними!  ***Дети становятся в круг.***  «Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся»  ***Воспитатель:*** Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение  ***Основная часть***  Сегодня утром мне отдали конверт. Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математики. Вот послушайте, что она пишет.  ***Письмо Царицы Математики:***  «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.  Ваш друг Царица Математика». **Вос-ль.**Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?  **Дети**. Да, да, поможем!  **Вос-ль.** Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно ответить на несколько вопросов. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, дружными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!  ***Прохождение пароля.***  Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:  1.Сколько ушей у двух кошек? (4)  2. Сколько дней в неделе? (7)  3. Сколько глаз у светофора? (3)  4. Сколько пальцев на одной руке? (5)  5. Сколько солнышек на небе? (1)  6. Сколько лап у двух собак? (8)  7. Сколько пальцев на двух руках? (10)  8. Сколько в неделе выходных дней? (2)  9. Сколько рогов у трех коров? (6)  10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9)  11. По дороге на полянку 4 морковки зайка съел,  На пенек потом он сел и еще морковку съел.  Ну-ка, быстро сосчитай-ка, сколько съел морковок зайка. (5)  **Вос-ль**: Молодцы, ребята, вы успешно прошли задание, с помощью которого мы оказались в математической стране. А вот и следующее задание:  Перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:  Понедельник – красный  Вторник – оранжевый  Среда – желтый  Четверг – зеленый  Пятница – голубой  Суббота – синий  Воскресенье – фиолетовый  Дети берут по одной карточке.  **Вос-ль**: Неделя, стройся!  (дети выстраиваются в указанном порядке)  **Вос-ль:** «Не зевай, быстро на вопросы отвечай» 1. Какой сегодня день недели? (среда) 2. Сколько всего дней в неделе? (семь) 3. Какой день идёт после четверга? (пятница) 4. Какой день идёт перед вторником? (понедельник) 5. Как называется пятый день недели? (пятница) 6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни?» 7. Как называются выходные дни недели? Назовите свой день недели! Дети, которым не хватило карточек, по очереди обращаются к «неделе». Вторник, топни ногой! Назови своих соседей. Пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей! Воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей! Суббота, помаши рукой! Назови своих соседей! **Вос-ль:** Молодцы, ребята, но впереди у нас еще много дел! Сейчас нам предстоит работа за столами, но прежде сесть за стол надо вспомнить правила:  - ***Ты, сиди спокойно и веди себя достойно! – Ты сиди за партой ровно и веди себя достойно! - Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними!*** Ребята вам надо соединить число с карточкой, в которой количество предметов соответствует ей.(Дети берут карточки и выполняют задание за столами). **Вос-ль:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Сейчас нас предстоит вспомнить, как мы составляем число 10 из двух чисел. ***Поиграем в игру «Ручеек».***  Двое детей берутся за руки, образуя воротца, в руках у них число 10. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого цифры от 1 до 10. По сигналу воспитателя «Ручеек в воротца» дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число (5 и 5, 3 и 7, 6 и 4, 8 и 2, 1 и 9).  **Вос-ль:** Молодцы, ребята! Вспомнили, из каких чисел состоит число 10, немного поиграли, а теперь пора за дело приниматься. На этот раз нам надо привести в порядок счетные палочки.  Игровое задание со счетными палочками.  Воспитатель дает детям задание:  1.Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)  2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)  3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник)  4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб)  5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник)  6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник)  7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб) и т.д.  **Вос-ль:** Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием. А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание «Диктант»  Дети, у вас в тетраде у каждого стоит красная точка . От этой точке мы будем работать дальше . 1. 2 клетки вправо  2) 1 клетка вверх  3) 1 клетка вправо  4) 1 клетка вверх  5) 1 клетка вправо  6) 3 клетки вниз  7) 4 клетки вправо  8) 1 клетка вверх  9) 1 клетка вправо  10) 5 клеток вниз  11) 2 клетки влево  12) 2 клетки вверх  13) 3 клетки влево  14) 2 клетки вниз  15) 2 клетки влево  16) 4 клетки вверх  17) 2 клетки влево  18) 1 клетка вверх  -Кто же у нас получилось?  ***Физкультминутка «Зарядка».***  Эх, ребята, что вы спите?! На зарядку становитесь! Справа – друг и слева – друг!  Вместе все – в веселый круг! Под веселые напевы  Повернемся вправо – влево Руки вверх, руки вниз! Вверх! И снова наклонись Шаг назад, и два – вперед!  Вправо, влево поворот!  Покружимся, повернемся! Снова за руки возьмемся  Три шага вперед, дружок Станет тесным наш кружок!  Покружились, потолкались, повернулись…разбежались!  **Вос-ль:** Молодцы, ребята, вы все очень внимательные. А теперь снова в путь. Нам необходимо решить арифметические задачи. Мы с вами научились составлять и решать задачи. Что должно быть обязательным в задаче?(условие и вопрос)  Составление и решение арифметических задач. Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему так решили задачу.  **Вос-ль:** Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну а теперь последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны.  Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть.  *Карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке. (от 10 до 1). Затем воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «математика»).*  ***Заключительная часть***  ***Рефлексия. Подведение итогов.***  **Вос-ль:** Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Во время пути вы были очень внимательными и хорошо справлялись со всеми заданиями. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?  **Дети:** Совсем не трудно, а даже интересно. **Вос-ль:** О чем мы сегодня с вами говорили, что нового вы узнали? Где мы с вами побывали? Понравилось вам наше путешествие в волшебную страну математики? Что в нашем занятии запомнилось больше всего? Все хорошо сегодня старались. Молодцы! Берет конверт с наградами от Царицы Математики, которая благодарит детей за оказанную помощь. **Вос-ль:** Ребята, благодаря знаниям, полученные в детском саду, вы оказали помощь Математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного. | Игровая мотивация: прием, позволяющий активизировать внимание детей;  Метод, повышающий познавательную активность (сюрпризный момент)  Чтение письма  Словесный метод  создание проблемной ситуации  Словесный метод вопросы детям  Словесный метод вопросы детям  Практический метод – моделирование (работа с символами)  Практический метод – моделирование (работа с символами)  Игровой метод  Словесный метод (напоминание)  Практический метод (продуктивная деятельность)  Игровой метод (сюжетно-игровой метод с ролевым поведение детей и воспитателя).Работа с карточками, соответствие предметов с цифрами  Упражнение на состав числа 10  Практический метод (продуктивная деятельность) задание со счетными палочками: выкладывание геометрических фигур  Практический метод (продуктивная деятельность) Упражнение на развитие слуха и внимание  Слуховой диктант  Малоподвижная игра  Словесный метод (решения задачи и ответа)  Словесный метод Беседа по итогам  Вопросы детям  Словесный метод Поощрение  Прием «Педагогическая поддержка» |