**5-А класс**

**Родительское собрание**

**Протокол № 1 от 06.09.2018г.**

Присутствовало – 15 человек

Отсутствовало – 1 человек

**Повестка дня**

1. Возрастные особенности пятиклассника. Адаптация обучающихся 5 класса при переходе из начальной школы в среднее звено.
2. План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.
3. Антитеррористическая защищённость наших детей.
4. Организация рабочей недели учащихся.
5. Требования к учебным предметам.
6. Разное

**Проект решения собрания:**

1. С учётом особенностей переходного периода, постараться понять трудности ребенка и помочь ему организовать свое время для подготовки домашних заданий.
2. Родителям и классному руководителю обеспечить занятость учащихся в свободное от уроков время: посещение занятий в кружках, секциях; участие в общественной жизни класса и школы.
3. Постараться научить ребенка выполнять требования учителей.
4. Обращать внимание на внешний вид.
5. По окончании уроков (особенно) строго соблюдать меры безопасности при уходе из школы (только по пропускам, лично)

**Родительское собрание**

**Тема: «Что должны знать родители, когда их ребенок идет в 5 класс»**

**Цель:** знакомство классного руководителя с родительским составом класса;

знакомство родителей друг с другом;

определение перспектив развития детского коллектива.

**Задачи:**

* создать эмоциональный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и классным руководителем;
* изучить ожидания родителей от учебы в среднем звене;
* ознакомить родителей с основными направлениями воспитательной деятельности в среднем звене школы;
* провести выборы родительского комитета класса.

**Форма проведения**: собрание

**План проведения собрания**

1. Организационный момент
2. Знакомство
3. Особенности адаптационного периода 5 класса;

Обсуждение учебно-воспитательных задач школы;

Планирование и обсуждение построения воспитательного процесса;

Организация здоровых условий для обучения детей

Подведение итогов родительского собрания

**Ход собрания**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Прежде всего, хочу **поблагодарить** вас за проявленное уважение и за то, что нашли время прийти на собрание, чтобы обсудить все проблемы в начале учебного года.

Я поздравляю вас с тем, что ваш ребёнок стал пятиклассником, а это значит, что он, покинув стены начальной школы, вступил во взрослую жизнь «среднего звена».

Начало учебы в пятом классе особый этап в школьной жизни. Особым он является не только для родителей, но и для учеников. Все мы заинтересованы в том, чтобы нашим детям было комфортно и интересно в школе.

Итак, тема сегодняшнего собрания: «Что должны знать родители, когда их ребенок идет в 5 класс»

1. **Знакомство**
* Классный руководитель рассказывает несколько слов о себе, образовании, семейном положении, даёт контактные данные.
* Анкетирование для родителей

1. **Особенности адаптационного периода 5 класса**

(Классный руководитель знакомит родителей с особенностями возрастного периода учащихся, с их душевным состоянием, противоречиями и проблемами. Выдаёт памятку - рекомендации, с помощью которой родители смогут обеспечить ребёнку максимальную поддержку и оказать помощь в этот трудный период.)

Современный пятиклассник – какой он? Это особенный ученик. У него за плечами начальная школа, четыре года обучения, он привык к одному человеку, своей первой учительнице, привык к играм, сказкам, другим детским забавам. Ему очень хочется повзрослеть, но и со своими детскими развлечениями он еще не желает прощаться

Когда наши дети придут в 5 класс, они столкнутся с довольно **трудным периодом** – адаптационный период к средней школе. Они переходят  к новой системе обучения: «классный руководитель – учителя-предметники», уроки у них проходят в разных кабинетах. К тому же переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства, а это достаточно серьёзный кризис.

Сегодняшний пятиклассник энергичный и любознательный, умный и настойчивый, старательный и творческий, внимательный и находчивый, взволнован и иногда растерян. Он хочет учиться, хочет знать больше. Пятиклассник верит нам, учителям и родителям, и мы не должны его обмануть. Он ждет перемен, ждет, что в школе ему станет интересно. **Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы учителя были довольны, чтобы «мама, когда увидит дневник, не наказывала и не плакала» - достаточно сильно у пятиклассников**.
Трудно ему в школе? Да. Современный пятиклассник имеет много новых предметов, у него новые учителя, от которых зависит, каким он будет через семь лет. К тому же, ему нужно приспосабливаться к требованиям разных учителей. Различные требования учителей зачастую оказываются им не под силу. Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к учителю, плач, капризы; возникает чувство одиночества, что в школе они никому не нужны. Вследствие того, что ребенок не сможет выполнить определенных учебных задач, у него может снизиться интерес к учебе. Поэтому учителя и родители постоянно должны быть готовыми помочь детям, чтобы у них не возник так называемый симптом обесценивания своей позиции как ученика.

Почти у всех 5-классников слово «оценка» вызывает сильное эмоциональное (часто негативное) переживание. К сожалению, идя на урок, ученики заранее настраиваются на плохую оценку. Тем самым в них незаметно формируется низкая самооценка, что в дальнейшем негативно отражается на всех сферах жизни.
У детей этого возраста уже формируются личные взгляды на жизненные ценности и обучение. Но не все они могут ответить на вопрос: для чего я учусь? Поэтому создается «вакуум» мотива обучения. Происходит это потому, что прежние ценности ребенка уже не устраивают, а новые еще не сформировались.

Необходимо целенаправленно формировать у ребенка правильную стойкую мотивацию к учебе. Можно выделить следующие мотивы учения:
- учимся для жизни, а не для школы;

- каким я стану зависит только от меня;

- я взрослею, и это ответственно.

Если ученик сохранит эти мотивы обучения, то, окончив школу, он будет уверен в себе, целеустремленный, готов к взрослой жизни.

Большинство детей переживает 5 класс как важнейший шаг в своей жизни. Некоторые **гордятся тем, что они повзрослели**, другие **мечтают начать «новую жизнь».** Однако резкие изменения условий обучения, разнообразные и усложнённые требования, предъявляемые пятиклассникам, несомненно, вызывают у них **стресс**.

В этот период дети **могут стать неузнаваемыми**: тревога, робость, или, наоборот, развязность, чрезмерная суетливость, возбуждение охватывают их. В связи с этим у них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми и неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит.

Многие дети ощущают **одиночество**, так как любимой первой учительницы уже нет рядом, а классному руководителю часто не хватает времени уделять им внимание в той же мере.

**Минобрнауки разработало требования к антитеррористической защищённости школ**

**Министерство образования и науки разработало проект постановления Правительства РФ о требованиях к антитеррористической защищённости подконтрольных ведомству объектов. Соответствующий документ опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.**

«Принятие проекта постановления необходимо в целях повышения уровня защищённости объектов (территорий) от террористических актов, минимизации возможных последствий и ликвидации их угрозы, создания безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников объектов, определения обязательных для выполнения мер антитеррористической защищённости в зависимости от установленной категории и разработки паспорта безопасности объекта (территории)», — сказано в пояснительной записке к проекту

Документ утверждает требования антитеррористической защищённости объектов образовательных, научных и научно-технических организаций, а также подведомственных Рособрнадзору и Росмолодёжи. Согласно пояснению, для каждой категории объекта разработан минимальный обязательный для выполнения комплекс антитеррористических мероприятий. Разделение происходит на основе оценки состояния защищённости. Всего предусмотрено три категории, для их определения создаётся специальная комиссия.

При этом независимо от категории антитеррористические мероприятия на объектах проводятся с целью воспрепятствования неправомерному проникновению на территории, выявления потенциальных нарушителей, пресечения попыток совершения и минимизации возможных последствий и ликвидации угрозы террористических актов.

Ответственность за обеспечение антитеррористической защищённости объектов возлагается на руководителей организаций, являющихся правообладателями, а также на должностных лиц, осуществляющих непосредственное руководство деятельностью работников на территориях.

 ***Подведение итогов родительского собрания.***

 Ещё раз благодарю за то, что нашли время и пришли.

Уважаемые родители! Давайте будем активно сотрудничать. Мой номер телефона …, звоните, если у вас возникают какие-то вопросы, претензии, пожелания, если вам надо меня о чём-то поставить в известность или же лично побеседовать о успехах-неудачах своего ребёнка. Буду рада любому общению с вами и любому проявлению вашей активности и заботы о ребёнке.