***БЛАНК ШКОЛЫ***

**Психолого-педагогическая характеристика**

**ученика 0 класса ГБОУ Школа № 000**

**ФИО, дата рождения**

***Общие сведения***

Обучающийся обучается в ГБОУ Школе № 000 с 0 сентября 0000 года. Проживает в неполной/полной семье с: перечисление членов семьи. Родители интересуются/не интересуются успеваемостью своего ребёнка, вопросам воспитания и развития ученика, в семье уделяется/не уделяется внимания. Эмоциональная атмосфера семьи положительная/нарушения социально-психологического климата. Обучаясь в начальной/средней/старшей школе, ребёнок испытывал/не испытывал трудности в освоении учебных программ по предметам: устные/письменные и коммуникативных компетенций. В период обучения с 0-00 класс по Основной образовательной программе основного общего образования у обучающегося наблюдалась/не наблюдалась отрицательная/положительная динамика обучения, как по устным, так и по и письменным предметам.

В 00.00.0000 года по результатам обследования ЦПМПК, ребёнку рекомендовано обучение по АООП № для детей с диагноз. В соответствии с рекомендациями ЦПМПК для ребёнка создана индивидуальная «Дорожная карта» с целью эффективного сопровождения по образовательной траектории до окончания обучения в школе и успешного поступления в профессиональное учебное заведение. В рамках психолого-педагогического сопровождения, педагогом-психологом/социальным педагогом/ответственным за сопровождение детей с ОВЗ школы, с подростком проводится коррекционная работа, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Основные направления коррекционной работы: формирование учебно-познавательной мотивации, развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-личностной и волевой сферы. Учителя обучают ребёнка по индивидуальному плану, учитывая его образовательные потребности. Классный руководитель привлекает ребёнка к совместным школьным и внешкольным мероприятиям, систематически сотрудничает с семьёй ученика, сообщает результаты обучения, организует встречи с педагогами с целью совместной работы по повышению учебной успеваемости, социализации и адаптации обучающегося.

***Показатели эмоционально-личностного развития***

 В общении со взрослыми и детьми обучающийся вежлив/не вежлив и общителен/не общителен, проявляет признаки агрессии/бесконфликтен. Ученик принимает/не принимает активное участие в общественной жизни класса и школы. Подросток имеет/не имеет друзей среди одноклассников и вне школы. К критическим замечаниям относится с пониманием/не понимаем, старается исправиться/не старается, вспышки гнева не наблюдаются/наблюдаются. Ситуации успеха вызывают у подростка положительные/отрицательные эмоции, в ситуации неуспеха старается/не старается исправить ошибки, объективно/не объективно оценивает свои способности и возможности. Способности к волевому усилию сформированы/не сформированы в соответствии с возрастом. В учебной деятельности у подростка повысились/понизились учебная мотивация, уровень работоспособности и концентрация внимания. Учебные задания, как правило, выполняет/не выполняет без оказания направляющей помощи/с помощью со стороны педагогов. Ребёнок социально адаптирован/не адаптирован, досуг организован/не организован. В рамках индивидуальной работы педагога-психолога/социального педагога/ответственного за сопровождение детей с ОВЗ по профессиональному самоопределению выбрал/не выбрал профессию.

***Динамика изменения состояния учебной деятельности***

На период обучения 0000-0000 учебного года у подростка наблюдается/не наблюдается положительная/отрицательная динамика развития социальных компетенций в различных средах: адекватное/не адекватное представление о собственных возможностях, умение/не умение различать учебные ситуации, обратиться/не обратиться к учителю за помощью при затруднении в учебном процессе, умение/не умение выражать в устной/письменной речи свои мысли и чувства. По результатам освоения/не освоения АООП, у ребёнка наблюдаются/не наблюдаются некоторые затруднения по основным предметам. Учитывая особенности здоровья ученика, родителям было рекомендовано пройти ЦПМПК. По заключению школа получила рекомендации о создании специальных условий для ученика, при сдачи ОГЭ. Количество сдаваемых предметов – 0, продолжительность экзамена увеличивается на 0000 часа.

***Общий вывод***

Ученик обучается по АООП 00 с 0000 года, на период окончания 0 класса 0000- 0000 учебного года, ребёнок готов/не готов к сдачи ОГЭ в форме ГВЭ, выбрал/не выбрал профессиональный путь, а значит он успешно/не успешно социализирован и адаптирован.