филиал № 1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3

**Конспект НОД по рисованию в средней группе**

**Тема: «Перо Жар-птицы»**

**Воспитатель: Аршинова Н.В.**

**2019 год**

**Цель:**  формирование умений создавать яркий узор на хвосте Жар-птицы.

**Задачи.**

Образовательные: закреплять умение детей рисовать не традиционными способами (ватные палочки, оттиск пробкой); кончиком кисти тонкие линии.

Объяснить детям, как сделать цвет ярким. Закрепить понятие: наверху, посередине.

Учить детей ставить цель; участвовать в планировании по достижении цели; выбирать средства для достижения цели, определять последовательность действий, делать выбор, анализировать результат.

Развивающие: развивать согласованность в работе глаза и руки.
Развивать речь как средство общения, память, воображение, художественный вкус и навыки самостоятельности.
Воспитательные: Воспитывать желание помочь.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, фланелеграф. Бумажные прямоугольники разного цвета (в форме пера), кисти тонкие, гуашь, непроливайки с водой, цветные карандаши, фломастеры, бумажные салфетки. Плакат с изображением павлина, перья павлина (настоящие или изображение), нарисованная птица без хвоста.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Иван-царевич и серый волк», беседа о сказочных персонажах по иллюстрациям. Вспомнить какой бывает сказочный транспорт.

**Методы:** наглядный, игровой, словесный.

**Ход:**
Ребята, я приглашаю вас в сказочный лес. В сказочный лес мы будем добираться на сказочном транспорте. Я предлагаю каждому из вас выбрать любой сказочный транспорт. (*Транспорт воображаемый*). Егор, ты на чём будешь добираться в сказочный лес? А ты Вика на чём? Вы забыли (… , *когда дети выбрали транспорт, только тогда выбираю транспорт, который не выбрал никто*). Отправляемся в путь. *(Звучит волшебная музыка).* Вот впереди показались реки, горы и моря. А вот показался сказочный лес. Мы на конец то оказались в сказочном лесу. Ребята, кто нас встречает? *(Нас встречает Жар-птица)*.Посмотрите в клюве у неё письмо, интересно, что она хочет сказать.

«Когда-то я была очень красивая, благодаря ярким узорам на моем хвосте. Но злая волшебница, поймала меня и стёрла все яркие узоры с моего хвоста. Мой хвост стал не ярким, не красивым, не красочным, пропал красивый узор с перьев. С тех пор мне очень грустно. Меня ничто не радует. Никто не может мне помочь».

Ребята, как вы думаете, что же делать? *(Надо помочь Жар-птице).* Какие вы добрые. **Как помочь? (нарисовать яркий узор на хвосте).** Как здорово вы придумали! **Нарисовать яркий узор на хвосте.**

**Итак, ребята, у нас с вами важное дело. Надо спасти Жар-птицу, нарисовать яркий узор на её хвосте.**

Ребята, **выбирайте** пёрышко, кто какого оттенка хочет. Ваня, ты какого оттенка выбрал пёрышко? А ты Дима?

Подходите к лесной полянке ( *стол*). Встаньте вокруг неё, кто где хочет. Положите пёрышко выше подноса.

Ребята, помните, мы с вами рассматривали узор на хвосте Жар-птицы? Из каких 2 форм он состоит? (Из 2-х кругов). Какого размера эти 2 круга? (Один побольше, другой поменьше). Одинакового или они цвета? (разного цвета). Где расположен узор на пёрышке? (Наверху, посередине). А что находится по краям пера? (Волоски по всей длине). Покажите пальчиком, как вы будете рисовать волоски по всей длине. Замечательно!

А теперь я вас приглашаю занять места на пенёчках-стульчиках.

Жар-птица просила сделать узор ярким. Как сделать узор ярким? Если на розовый цвет я положу оттенок розового цвета, будет такой узор ярким? Надо выбрать несколько разных цветов. Какие цвета можно выбрать, чтобы узор получился ярким? (несколько вариантов). Ещё какие? Правильно придумали.

Ребята, подумайте, как можно нарисовать такой узор. С помощью чего мы можем нарисовать «глазок на пере»? Кто догадается? Правильно, можно использовать разные материалы и тогда каждое пёрышко будет не повторимо.

Давайте составим план, как вы будете рисовать яркий узор на пёрышке. Итак, с чего вы начнёте? (*Выкладываю карточки-схемы на мольберт*).

1. Выбрать несколько разных цветов краски (2 круга и волоски) (обозначим вот такой карточкой-схемой).
2. Нарисовать круг.
3. Вокруг круга нарисовать большой круг.
4. Выбрать несколько разных цветов краски, нарисовать по краю пера волоски.
5. Выбрать место на хвосте Жар-птицы, куда приклеить пёрышко *(выбор).*

Действуем по плану.

Что обозначает эта карточка? *(Выбрать несколько цветов).*

Пожалуйста, выбирайте. Присаживайтесь и вспоминайте, что обозначает вторая карточка-схема? *(Нарисовать круг ).*

Дальше, пожалуйста, вспоминайте сами, что обозначает каждая карточка-схема, и действуйте самостоятельно по плану. Дима, внимательный, правильно действует по плану. Маша внимательная.

Эльнура, что дальше по плану надо делать? Дима, с помощью чего ты будешь рисовать большой круг (маленький). Вика, как ты будешь рисовать волоски? (Тоненькой кисточкой по краю пёрышка).

Кто ещё хочет нарисовать яркий узор на пёрышке?  **Анализ. (***Подойти к каждому ребёнку*). Какой яркий узор на пёрышке получается у Маши. Как ты сделала узор ярким? (Выбрала разные по цвету краски). Что у тебя не получилось? Какую цель ты поставишь, чтобы научиться. (Рисовать кончиком кисточки тонкие линии, …).

Узор у всех разный, потому что каждый из вас выбрал разные цвета.

Давайте теперь украсим этими перьями хвост Жар-птицы и полюбуемся на нее. Выбирайте место на хвосте и прикрепляем перья птице. Ребята, как получилось? Ярко, красиво! Теперь в сказочном лесу снова живёт Жар-птица с ярким узором на хвосте. Как вы считаете, мы смогли помочь Жар-птице? *(Да, мы её спасли).* Жар-птица снова, что то хочет нам сказать. (аудиозапись)

«Ребята, у каждого из вас получился яркий узор на пёрышке. Я благодарю вас за этот великолепный хвост. Я очень счастлива. До свидания». Попрощаемся с Жар-птицей. А теперь нам пора отправляться в детский сад. Занимайте места каждый в своём волшебном транспорте. (Звучит музыка). Уже позади волшебный лес. Мы снова в детском саду. Кто хочет, можно дальше поиграть в «Волшебный лес» и ещё кого- ни будь спасти.