***Методическая разработка урока из курса метапредмета "Проблема"***

***в курсе естествознания в 5 классе***

***по теме: "Как найти проблему в тексте?";" Тела и вещества. Что изучает физика?"***

***1. Класс: 5 класс***

***2. Тема урока:  "Как найти проблему в тексте?";" Тела и вещества. Что изучает физика?"***

***3. Тип урока:изучение нового материала***

***4. Цель урока:  Научиться в ходе работы с учебным материалом, находить основную проблему текста; определять отличительные признаки физического тела и вещества.***

***5. Задачи:***

* Обучающая:Познакомить учащихся с таким предметом естественного цикла, как физика, понятиями: физическеские тела и вещества;
* Развивающая:Развивать умение работать в текстовым материалом;
* Воспитательная: Сформировать ответственное отношение к учению.

***Формирующиеся УУД:***

* Личностные УУД: Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию;
* Познавательные УУД:Составление словаря понятий, составление структурно-семантической схемы учебного текста;
* Регулятивные УУД: Научится адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации ;
* ***Коммуникативные УУД:Развитие способности к сотрудничеству межде учеником и учителем.***

***6. Планируемые результаты изучения темы:***

***а) Личностные:сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;***

***б) Метапредметные:***

* Межпредметные понятия:обучающиеся усовершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и пополнят их;
* Регулятивные УУД: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* Познавательные:смогут выделять явления из общего ряда других явлений ;
* Коммуникативные:научатся выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для предачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

***в)Предметные результаты:***

***ученик научится:***

* определять  отличительные признаки физических тел и вещества;
* классифицировать физические явления.

7. Основные понятия: физика, физические тела, вещество, свойства вещества, физические явления

8.Межпредметные связи:взаимосвязь между предметами: физика, , биология, география, астрономия.

9.Форма урока: комбинированный урок с элементами игры

10.Технология:проблемое обучение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура  урока | методы обучения | форма деятельности | методические приёмы и их  содержание | средства  обучения | способы организации  деятельности | признаки решения дидактических задач |
| Организационный момент | словесные | фронтальная | Психологический настрой на урок | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приветствие учителя | Полная готовность класса к работе |
| Актуализация  знаний | проблемно-поисковый  словесный,  проблемный | фронтальная | Блиц-игра | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Игра "Да-нетка" | Учащиеся  определяют поставленную проблемную задачу,учащиеся самостоятельно формулируют цель урока |
| Проверка домашнего задания | словесно-логические | фронтальная | устный ответ | рабочая тетрадь  "Естествознание - 5 класс" | фронтальная работа с классом | Определяют результаты собственной деятельности |
| Сообщение нового материала | приобретение знаний,  познавательная игра, проблемно-поисковый | индивидуальная | * Работа с текстом учебника * Составление словаря понятий * Работа с электронным словарём * Работа в рабочих тетрадях | * учебник "Естествознание" 5-6 класс * фотоальбом * инструктивные карты для групп | Учебная практика | -В результате работы с учебником, учащиеся самостоятельно дают определния понятиям, составляют словарь терминов, работают по по структурно-семантической схеме.  -При помощи электронного словаря делают самопроверку  -В результате работы в рабочих тетрадях, учатся определять тип физических явлений, взаимосвязь с жизнью |
| Закрепление  изученного  материала | практический, репрдуктивный,  логический (организация и осуществление мылительных операций) | групповая | Блиц-игры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Игра "Хлопаем в ладоши"  Игра "Да-нетка" | В ходе игры учащиеся  самостоятельно формулируют проблемные вопросы |
| Подведение итогов | контроль,  метод эмоционального стимулирования | индивидуальная | заполнение карты- 3 Э | Карта 3-Э | самостоятельная работа | В результате заполнения карты 3-Э учащиеся определяют свой уровень изучения нового материала и прогнозируют свои дальнейшие действия |
| Домашнее задание | наблюдение,  частично-полисковый | индивидуальная | работа со словарем понятий,  в рабочих тетрадях стр.5,з.3 | рабочая тетрадь | самостоятельная работа | Учащиеся осмысленно определяют свои действия, самооценку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Содержание | Деятельность  учащихся | Деятельность учителя | Отводимое время |
| 1 | Организационный  момент | Психологический настрой на активную деятельность на уроке | Приветствие учителя, проверка готовности места, настрой на работу | Приветствие учащихся, создание рабочей атмосферы, проверка готовности рабочего места учеников | 2 мин |
| 2 | Актуализация  знаний | Определение учебных целей и задач (игра Да, нет-ка). | отгадывают явление природы | * Давайте поиграем в игру " Да, нет-ка!"Я загадываю явление природы ,вам при помощи наводящих вопросов надо отгадать это явление. (гроза) * К каким явлениям относится данное явление: физическим, химическим, или биологическим? * Вспомним ваше домашнее задание: какие вы явления описали? | 3 мин |
| 3 | Проверка домашнего задания | Задание в рабочей тетради, стр.4 з.1,2 | Устные ответы на вопросы учителя | Фронтальный опрос учащихся, беседа | 4 мин |
| 4 | Закрепление  изученного  материала | Закрепление понятий: физическое тело, физическое явление, вещество.   * Игра"Хлопаем в ладоши"-закрепление понятий физическое тело, вещество * Игра Да-нетка- закрепляем понятие физическое явление | Игра "Хлопай в ладоши": на слово, обозначающее физическое явление - хлопок, на слово, обозначающее вещество-руки вверх  Игра Да-нетка (один из учащихся загадывает физическое явлеие, остальные при помощи наводящих вопросов, пытаются отгадать) | -игра "Хлопаем в ладоши": учитель называет понятия:   * ракета * олово * молния * санки * нож * спирт * мебель * зоолото * закат * сткло * лед * железо * стул * радуга * бензин * поезд, * щарик * гроза,пожар, * тетрадь * пластмасса * ручка * град * глина * пластилин * люстра * поролон * вилка * воробей * кружка * фосфор | 10 мин |
| 5 | Подведение итогов | Индивидуальная  работа с картами 3-Э | Самостоятельная работа учащихся | Оценка работы | 3 мин |
| 6 | Домашнее задание | Выучить поняти из словаря  Рабочая тетрадь стр. 5 з.3 | Запись домашнего задания | Пояснение домашнего задания | 3 мин |