**Классный час «Вирус сквернословия…»**

**Цель:**

Выяснить отношение учащихся к проблеме сквернословия, обсудить и установить причины распространения мата в подростковой среде.

**Задачи:**

* способствовать просвещению учащихся, большей их информированности об истории возникновения сквернословия и пагубном его влиянии на духовное и физическое здоровье человека;
* создавать тем самым условия для воспитания критического отношения к вредным привычкам окружающих, самосовершенствования, формирования активной жизненной позиции для противостояния вредному влиянию;
* расширять знания школьников о  вредных привычках; познакомить детей с губительным влиянием  сквернословия на здоровье; формировать стойкую неприязнь к матерщине,  сквернословию, отрицательное отношение к вредным привычкам.

**1.Организационный этап.**

На экране выведено название классного часа «Вирус сквернословия…»

Во время подготовительного этапа к классному часу было проведено анкетирование всех 6-х классов. Анкеты обработаны и сделан определённый вывод.

**2.**

**2. Ход классного часа.**

Учитель:

-Добрый день, ребята! Тема нашей беседы на классном часе звучит так: «Вирус сквернословия…».

-А что это такое? Как вы понимаете? (Звучат ответы детей). Вирус-яд.

-Как вы думаете, почему сегодня выбрана именно эта тема?

Ученик:

**-Сквернословие** — это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много определений:

* нецензурная брань,
* непечатные выражения,
* матерщина,
* ненормативная лексика и др. (написать на доске)

Учитель:

-Согласно словарю В. Даля (учёный, лексикограф, писатель)«скверна» - мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно.

Ученик:

-Матерная брань — это не только набор непристойностей. Подобная лексика свидетельствует о духовной болезни человека. Ведь слово — не просто набор звуков, выражающих мысль. Оно способно очень многое рассказать о нашем душевном состоянии. Сократ говорил: **"Каков человек, такова его и речь".**

Учитель:

-Но мало кто из вас догадывается, что сквернословие, как и хамство, — оружие неуверенных в себе людей. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость и защищает их. Кроме того, они стараются бранными словами задеть родителей, шокировать, вывести их из себя, чтобы измерить свою власть над ними и подтвердить собственную эмоциональную независимость от них.

Учитель:

-Что же такое сквернословие – порок или болезнь? Позор или национальная гордость?

Ученик:

-«Велик и могуч русский язык» - читаем мы в книгах. А какую "литературную" речь мы слышим вокруг: на улице, в школе, в квартире, с экранов телевизоров?

Явление сквернословия как никакое другое характеризует вопиющую нравственную деградацию нашего общества. Если раньше матерщина была, главным образом, специфическим языком преступников, пьяниц и других опустившихся лиц, то теперь все в корне изменилось. Молодые люди свободно матерятся в присутствии девушек, и тех это нисколько не оскорбляет. Да и в чисто девичьих компаниях употребление непечатных слов стало обычным делом. Сквернословие охватило почти все возрасты.

**3. Результаты анкетирования.**

Учитель:

-По информации Фонда "Общественное Мнение" сегодня

около 70% жителей нашей страны применяют ненормативную лексику в своей речи.

И лишь 29% населения ее никогда не употребляют.

При этом 64% против 32% считают, что употребление мата в речи недопустимо ни при каких обстоятельствах.

-Как же так получается: ругаться не хотим, но с языка все-таки срывается?

-Как избавиться от этой весьма вредной привычки?

-В нашей параллели также было проведено анкетирование 50-ти учащихся. Целью было выяснить, каково отношение ребят к этой серьёзной проблеме. Анкета предлагала ответить на следующие вопросы:

***1.Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?***

* **хотят казаться «крутыми»**
* **плохое настроение**
* **маленький словарный запас**
* **невоспитанные**
* **мода**
* **не знаю**

***2.Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?***

* **выражение эмоций (злость, когда вывели из себя)**
* **нечаянно вырвалось**
* **не знаю**

***3.Как часто ты произносишь эти слова?***

* **часто - 2 человека**
* **иногда - 46 человек**
* **никогда - 2 человека**

***4.В каких ситуациях это происходит***

* **что-то или кто-то выводит из себя**
* **боль (ударился)**
* **конфликт**
* **на улице**

***5.Как ты думаешь, плохо это или нет?***

* **плохо - 46 человек**
* **нормально - 2 человека**
* **«как сказать» - 2 человека**

***6.Что ты чувствуешь, когда произносишь такие слова?***

* **ничего - 11 человек**
* **стыд - 7 человек**
* **гнев - 4 человека**
* **не знаю - 3 человека**
* **не произношу - 2 человека**

***7.Как ты думаешь, что чувствуют или думают другие люди, когда слышат, как ты произносишь бранные слова?***

* **невоспитанный человек**
* **обида**
* **неприятно**
* **ничего**
* **не знаю**

***8.Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается матом?***

* **ужас**
* **неприязнь**
* **стыд**
* **ничего**
* **не хочу общаться с этим человеком**
* **вопрос – «Зачем?»**

***9.От кого ты чаще всего слышишь подобные слова?***

* **от одноклассников**
* **от старшеклассников**
* **на улице (прохожие)**
* **от бомжей**
* **от родителей**

***10.Что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?***

* **объяснять, что это плохо**
* **не надо этому учить**
* **начать с себя, прекратить ругаться**
* **ничего, это выбор самого человека**
* **наказывать**
* **не знаю**

***11.Что нужно сделать, чтобы ты не употреблял эти слова?***

* **не знаю**
* **сдерживать эмоции**
* **не ругаться самому**

***12.Хочешь ли ты, чтобы твои будущие дети в своей речи использовали бранные слова? Почему?***

* **нет, т.к. это плохо, некрасиво, ужасно, некультурно, позорит родителей - 46 человек**
* **всё равно – 2 человека**
* **не знаю – 2 человека**

Учитель:

-Таким образом, можно прийти к выводу, что 92 % учащихся нашей параллели указывают, что относятся к сквернословию с осуждением. Все единодушны в том, что нецензурной брани нет места в нашей жизни. Однако, почему об этом все еще приходится говорить? Почему проблема по-прежнему остаётся актуальной?

**5. Разговор о здоровье.**

Учитель:

-Говоря о вирусе сквернословия, мы тем самым поднимаем тему здоровья человека. Приходилось ли вам слышать о такой болезни – «копролалия»? («копро»-грязь, «лалия»-речь)

*(Дети высказываются).*

–Так в медицине называют болезненное, иногда непреодолимое влечение к циничной и нецензурной брани безо всякого повода. Это тяжелое психическое заболевание, встречается достаточно редко. Но в последнее время совершенно здоровые люди сознательно или бессознательно копируют симптомы этого заболевания. А хотелось бы, чтобы все избавились от них.

Ученик:

Ржавеет золото, и истлевает сталь,

Крошится мрамор. К смерти все готово.

Всего прочнее на земле – печаль

И долговечней – царственное слово.

Учитель:

-Царственное слово – самое долговечное на земле. Как вы думаете, что имеет в виду А.Ахматова: какое - то конкретное слово или слово как Божий Дар? *(Дети высказываются. )*

Учитель:

-Обожествление слова – это традиция русской поэзии. Она вытекает из православной традиции, из Библии. Вы знаете, что рассказ о сотворении мира в Евангелии от Иоанна начинается с этой загадочной фразы: «В начале было Слово. И Слово было у Бога. И Слово было Бог». (*Предлагаю детям прокомментировать эти слова, поделиться своей информацией).* А ещё в Библии сказано:

**«Блудницы, пьяницы и** **сквернословы Царство Божье**

**не наследуют».**

Ученик:

-Россия – страна православных традиций. Заблуждением является общепринятое мнение насчет того, что мат - это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым. Позднее сквернословящего человека подвергали публичной порке.

Православная церковь всегда учила бережно относиться к слову. И народная мораль осуждала многословие. ***Празднословие, пустословие, суесловие, болтовню* –** вот сколько слов, в которых содержится осуждение пустопорожних разговоров.

Учитель:

-Много на эту тему и пословиц. А какие пословицы знаете вы?

***«Слово – серебро, а молчание – золото»,***

***«Словом оправдаешься, словом и осудишься»,***

***«Не торопись языком, торопись делом»,***

***«Слово не воробей: вылетит, так и не поймаешь»,***

***«Ласковое слово, что вешний день».***

Была даже заповедь: ***«Скажешь не более 7 слов в день – спасёшься».***

Учитель:

-Мы, жители современной России, наследники этой традиции. Хорошо ли мы распорядились этим наследством? Послушайте стихотворение А. Ахматовой «Мужество». (Читает ученица нашего класса)

Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах,

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мёртвыми лечь,

Не горько остаться без крова, -

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесём,

И внукам дадим, и от плена спасём

Навеки!

Ученик:

-Эти строки родились в годы Великой Отечественной войны, когда нашей армии ценой колоссальных потерь удалось отбросить фашистов от Москвы. Тогда миллионы русских поняли, что они отстоят свою землю любой ценой. Солдаты воевали за Родину, за свой дом, за берёзку под окном, мало кто думал о том, как сохранить русскую речь. ***Но для Ахматовой сохранить великое русское слово означало сохранить родной язык, а значит сохранить великий русский народ.***

Учитель:

-В этих словах – и завещание потомкам: хранить родное слово чистым, свободным, не давать его на поругание. Только так можно сохранить свой народ, свою историю и культуру. С тех пор прошло много лет. Можем ли мы сказать, что не стыдно его передать следующим поколениям? *(Дети высказываются).*

Учитель:

-Да, судя по тому, как говорят наши ученики, мы не выполнили этого завета. Говоря о нашей речи, о словах, хочется рассказать и о том, как они влияют на наш организм.

**6.Просмотр фильма о влиянии нецензурных слов на здоровье человека.**

Учитель:

Отрывок из стихотворения Вадима Шефнера «Слова».

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить.

-Какими словами можно убить, какими – спасти, какими – вдохновить?

*(Дети высказываются).*

**7. Слайд-шоу «Кристаллы» (о влиянии произнесённых слов на воду)**

Учитель:

-Большой знаток слова, автор знаменитого словаря, Владимир Даль писал: «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека – это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом».

Ученик:

-Еще в древности люди заметили, что слово благое, молитва, обладает целительной силой. Молитвой, словом исцеляли многие болезни. Добрые, спокойные, утешительные слова могут поднять настроение, вернуть человеку уверенность в себе, укрепить его дух.

**8.Подведение итогов классного часа. Рефлексия.**

-Полезен ли был сегодняшний разговор?

-Что нового вы узнали сегодня?

-Какие выводы вы сделали для себя?

**.Л.Н.Толстой писал:**

**«Слово – дело великое. Великое потому, что** **словом можно соединить** **людей, словом можно** **и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей».**