**«At the circus!»**

**(«В цирке!»)**

**(Разработка урока к учебнику**

**Spotlight – 2класс)**

**Выполнила:**

**Горгулева Алина Юрьевна,**

**учитель английского языка**

**МОУЛСОШ №1**

**г. Лихославль**

**Тверская обл.**

**Класс: 2,** учебник Spotlight автор Н.И. Быкова, Дж. Дули

**Тема:** «В цирке!».

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** усвоение новых лексических единиц.

**Задачи урока:** Образовательные:

1. Изучить новые лексические единицы по теме урока;
2. Повторить вопросы с глаголом can;

Развивающие:

1. содействовать формированию навыков коммуникативного взаимодействия;
2. формировать умение строить речевое высказывание;
3. отработать умение грамматически правильно отвечать на вопросы;
4. создать условие для развития творческого мышления обучающихся;
5. способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения;

Воспитательные:

1. развивать интерес к предмету и поддерживать высокий уровень мотивации для изучения иностранного языка;
2. воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны;
3. содействовать воспитанию дружеских отношений в ученическом коллективе.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, аудиозапись.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь.

Формы работы: фронтальная, групповая и индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организационный этап. | Учитель. Здравствуйте, ребята. Рада нашей встрече. Вы готовы приступить к уроку?  T. Good morning, children! I’ m glad to see you. Are you ready to start our lesson? | Ученики приветствуют учителя; настраиваются на работу.  Ps meet the teacher, get ready to work. |  | ***Личностные:* -** соблюдение определенных правил поведения;  ***Регулятивные:*** развитие навыков настроиться на рабочий лад. |
| Целеполага  ние. | Тогда посмотрите на доску. Кто-нибудь знает этого человека? И какая у него профессия? (Детям предлагается посмотреть на слайд с изображением Ю.Никулина)  Учитель:  Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  Учитель просит открыть учебники на с.70 и сформулировать задачу.  Then look at the board. If anybody knows who is this man? What is his profession?  (It is proposed to look at the picture of Y. Nikulin)  T: What do you think our lesson will be devoted to?  T. asks the children to open books at p. 70 and determine the aim. | Ученики слушают учителя, пытаются ответить на его вопросы  Ученики:  Цирку.  Ученики: наша задача- изучить новые слова по теме цирк.  Ps listen to the teacher and try to answer his questions.  Ps: to the circus.  Ps: We have to study new words on the topic “Circus” | Знакомство с выдающимися личностями своей страны. | ***Личностные:***  развитие уважительного отношения к культуре своей страны.  ***Регулятивные:***  Развитие умения самостоятельно формулировать тему и задачи урока по картинке. |
| Актуализация знаний. | Детям предлагается игра «Ответь на вопрос по цепочке». Начинает учитель, затем продолжает один из учеников.  Учитель: Ты умеешь плавать?  The children are proposed to answer questions. T. starts and then one of the children continues.  T: Can you swim? | Ученики участвуют в игре, отвечая на вопросы по цепочке.  Ученик 1: Я умею плавать, как рыба.  Обращается с вопросом к одному из учеников: Ты умеешь бегать?...  Ps take part in a game? Answer questions.  P1: I can swim like fish.  Can you run? (to anyone else in the class) | Повторение модального глагола can. | ***Коммуникатив***  ***ные:***  развитие умения работать в группе. |
| Первичное усвоение новых знаний. | Учитель предлагает повторить слова за ним. (у.1 с.70)  T. incites the children to repeat the new words after him. (ex,1p.70) | Дети повторяют.  Ps repeat. | Усвоение нового лексического материала. | ***Личностные:*** формирование мотивации к учебе. |
| Первичная проверка понимания. | Учитель предлагает спеть песенку, сопровождая ее движениями. (у.2 с.70)  T. initiates the singing of a song and moving to the sounds of music. | Дети поют песенку с аудиосопровождением. Обращают внимание на новые слова.  Ps sing and move. | Развитие навыков аудирования и чтения. | ***Личностные:***  развитие памяти и внимания.  ***Регулятивные:***  развитие умения следовать цели. |
| Первичное закрепление материала. | Учитель:  А теперь давайте прослушаем диалог и прочитаем его по ролям. (у.3 с.71)  Учитель: нам нужен Лери, Лулу и фокусник.  T: Now let’s listen to the dialogue and then role play. | Дети слушают аудиозапись и читают по ролям.  Ps listen to the record of a dialogue and role play. | Развитие навыков аудирования и чтения. | ***Личностные:*** развитие целеустремленнос  ти, трудолюбия и дисциплинированности.  ***Коммуникативные:*** развитие уважительного отношения к товарищу по классу. |
| Информация о домашнем задании. | Учитель дает инструкции по домашнему заданию. (у.1,2 с 36 рабоч.тетрадь)  T. informs the children about their homework (ex.1,2 p.36 workbook) | Ученики слушают объяснение учителя.  Ps listen to the explanation of the teacher. |  | ***Личностные:***  развитие внимания.  ***Коммуникативные:*** развитие умения слушать собеседника. |
| Рефлексия. | Учитель предлагает подвести итоги урока: справились ли ученики с поставленной целью.  Учитель аргументированно выставляет оценки,  T initiates to summarize the lesson: if the children reached the goals.  T. gives marks and comments. | Ученики занимаются рефлексией осуществляют самооценку.  Ps reflect on the lesson, assess their results. |  | ***Коммуникативные:*** развитие уважительного отношения к собеседнику.  ***Регулятивные:***  самоконтроль, самооценка. |