Т. Н. Клеянкина,

Государственное бюджетное образовательное

учреждение средняя общеобразовательная

школа №164, г. Санкт-Петербург

**Использование инновационных педагогических технологий во внеурочной деятельности**

Использование во внеурочной деятельности средств ИКТ

направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения обучающимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Эффективное обучение – это не просто запоминание, но и интеллектуальная деятельность ученика. Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика занятии. Поэтому одна из ключевых проблем развития познавательной компетентности обучающихся в процессе обучения связана с необходимостью создания и поддержания внутренней мотивации к познавательной деятельности. [4,c.16 ]

Повысить интерес и мотивацию обучающихся к предмету учителю помогает интерактивная доска. Использование интерактивной доски позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию обучающихся к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика, значительно улучшает чёткость в организации работы класса или группы обучающихся, способствует формированию универсальных учебных действий. Интерактивную доску можно использовать при выполнении таких заданий, в которых необходимо добавлять записи, передвигать объекты и надписи, рисунки, выделять ключевые области и добавлять цвета, устанавливать соответствия. Время на предварительную подготовку учителя при использовании интерактивной доски на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, создаваемая совместно с учениками. Это значительно облегчает подготовку к урокам в дальнейшем. Таким образом, интерактивная доска – незаменимый помощник в работе учителя. [ 3, c.5]

Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к целому ряду положительных эффектов:

• придаёт занятию эмоциональную окрашенность;

• психологически облегчает процесс усвоения;

• возбуждает живой интерес к предмету познания;

• расширяет общий кругозор

•повышает производительность труда учителя.

Школьники активно вовлекаются в создание презентаций к отдельным темам и урокам, электронных заданий и тестов, интерактивных моделей для пополнения предметной учебной копилки. В данном случае, максимально развиваются все познавательные и коммуникативные способности, побуждается активность самостоятельного и группового поиска новых знаний, способов решения, реализуется ИКТ- компетентность.

Проектная деятельность учащихся- мощный стимул к познанию, может реализоваться через метод проектов. Работа над проектами способствует росту общей информационной культуры ученика, социализации, углублению знаний. По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", предметными. Т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению

Образовательные проекты, проводимые в сети Интернет, позволяют охватить широкий круг интересов учащихся и предметных областей, задействовать все возрастные категории учащихся. [2, c.29 ]

Участие в интернет-олимпиадах и конкурсах позволяет проявить свои знания, расширить эрудицию, является ценным дополнением к учебной программе, и является независимым источником проверки знаний учеников. Как показывает опыт, учитель, применяющий информационно-коммуникативные технологии, имеет уникальную возможность повышать мотивацию школьников, сделать внеурочные занятия более интересными, наглядными, динамичными, установить партнерские отношения между субъектами учебного процесса. Учащиеся нарабатывают опыт самостоятельной творческой и коллективной работы, что в конечном итоге служит развитию личности учащихся, формированию их индивидуальности, совершенствованию умений и навыков универсального характера, то есть ключевых компетенций, в том числе и ИКТ-компетентности, что дает возможность формирования ключевых УУД.

Причем во многих видах внеурочной деятельности тесно приплетаются такие услуги Интернет, как вещательные, так и поисковые, интерактивные и информационные. Естественно, что комплексное использование возможностей компьютерной сети, можно добиться действительно превосходных результатов. Рассмотрим пути применения некоторых из перечисленных предоставляемых услуг всемирной компьютерной сети. Поиск и отбор теоретического материала. Данный вид деятельности направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Часто, для проведения внеурочного занятия необходимо подготовить много теоретического материала, в том числе и исторические справки, новые методы. Ученики сами подбирают теоретический материал под руководством учителя.

Интернет содержит в себе огромную массу информации, как полезной, так и в какой-то мере вредной для детских умов. Перед учителем ставится задача не только отследить сам материал, но и правильно организовать его поиск и отбор. Но зато, сколько дополнительных возможностей открывает Интернет. Вашему вниманию открываются книги, газеты, журналы, электронные библиотеки, базы данных, информационные системы, словари и справочники. Причем разных авторов и на разных языках, а что самое важное – не выходя из дома или класса. Учащиеся учатся обращаться с новой для них информацией, отбирать важные и актуальные моменты. [1,c.9 ]

Применение ИКТ во внеурочной деятельности в начальной школе просто необходимо. Как важно заинтересовать ребёнка этической проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить! Дети и сами учатся работать с компьютером. Необходимо всегда помнить, что маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции. Ученик, погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Именно поэтому малышам необходима внеурочная деятельность, насыщенная праздниками, развлечениями, играми. Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха.

Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями. [5,с.2]

**Литература:**

1. Агеев В.Н., Древс Ю.Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование. М., 2003.

2. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Информационная среда обучения. – СПб.: СВЕТ, 1997. – 400 с. - URL:: [http://bookfi.org/book/597607 3](http://bookfi.org/book/597607%203)

3. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. М.: Дрофа, 2007.

4. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 31 с.- URL: http://profil.3dn.ru/load/9-2-25.

5.Источник: <a href='http://center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-vospitatelnye-tehnologii.php'>Инновационные воспитательные технологии</a>