**Тема: Образование**

**Класс: 8**

**Цель**: познакомить учащихся с основными принципами образовательной системы нашей страны, с ее местом в российском обществе, структурой образования.

**Задачи:**

*Обучающая*: Выяснить, в чём заключается приоритетность и конкурентоспособность образования; каковы основные уровни образования в нашей стране.

*Развивающая:* использовать формы, приемы и методы работы, способствующие развитию критического мышления; умение работать со справочной литературой и первоисточниками, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

*Воспитательная*: умение давать оценку современных процессам, происходящим в обществе, выражать свою позицию, уметь делать личностный прогноз.

Планируемые образовательные результаты

Метапредметные УУД

*коммуникативные* – умение работать в группе, взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками;

*познавательные* – умение анализировать, делать выводы, выбирать нужную информацию, структурировать информацию, систематизировать, определять значение понятий, аргументировать свою позицию, выбирать необходимую информацию;

*регулятивные* – целеполагание и построение жизненных планов, планирование и организация деятельности; прогнозирование; самоконтроль.

*личностные* - проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности»; «примеряют» полученную информацию к своей личности.

Предметные УУД

Научатся определять, в чём заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества.

**Тип урока**: Изучение нового материала.

**Методы работы***:* наглядный, частично-поисковый, практический, проблемный, эвристическая беседа.

**Формы работы***:* индивидуальная, фронтальная, групповая

**Образовательные ресурсы:**

Учебник Обществознания под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И. Городецкой 8 класс. Москва «Просвещение» 2014г.

Закон «Об образовании РФ».

**1этап: Организационный момент**

Здравствуйте дорогие ребята! Мы рады видеть сегодня на нашем уроке уважаемых гостей. Поприветствуйте ребята гостей. Садитесь.

Слушаю дежурного.

Повернитесь к друг другу, посмотрите друг другу в глаза улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошего настроения на уроке. Я тоже желаю вам работать на уроке дружно, открыть, что то новое.

Сегодня мы в очередной раз вместе с вами отправляемся в путешествие по великой стране «Обществознания»

**2 этап: Повторение пройденного материала**

- На прошлом уроке мы с вами говорили о таких категориях, как мораль, моральный выбор, ответственность.

- Ребята скажите, пожалуйста, что такое мораль?

- Что такое моральные нормы? – образец правильного поведения, однако нет оснований утверждать, что человек всегда ведет себя правильно. Он может быть послушным, добрым великодушным, но он способен и на подлость, ложь, предательство. У верующих людей на этот случай есть замечательное слово.

- Какое ? – грех

- Так почему же в одних случаях человек поступает грешно, в других честно по – доброму? – человеку в его действиях дана свобода выбора. Это великий дар, которым не обладает больше ни одно живое существо

- Так, что же такое моральный выбор? – когда человек не только внутренне выбирает свое моральное отношение, но и действует в соответствии со своим выбором (яблоки)

- А как взаимосвязаны между собой свобода и ответственность

одна невозможна без другой. Свобода без ответственности это произвол, распущенность вседозволенность.

**Практическая работа.**

**Учитель** : У вас на парте лежат по две пословицы. Вы , пользуясь правом выбора и руководствуясь своими моральными принципами, выбираете одну пословицу. Один из вас объясняет, почему вы выбрали именно эту пословицу, а другой - почему не выбрали.

**(пословицы противоречивые)**

1.С кем поведешься от того и наберешься. Дерево живёт конями, а человек друзьями

2.Дай, Боже, все самому уметь, да не все самому делать!   
Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

3.Не делай добра — не получишь зла.      Доброе дело бумерангом вернётся  
4.  Любовь зла — полюбишь и козла.      Любовь спасёт мир.

5.Копейка рубль бережёт.        Деньги надо тратить, а не копить

6. Делу — время, потехе — час .   Работа не волк, в лес не убежит.

7.Из спасибо шубы не сошьешь.Доброму добрая память.

**Учитель**:

- Так от чего зависит отношение к нам окружающих людей.(от наших поступков).Я надеюсь, что в жизни вы будете делать всегда правильный выбор. Моральный выбор как вы поняли дело трудное, ответственное. И ни куда от него не уйти

Учимся поступать правильно, морально:

1. Проверяй свои поступки с точки зрения морали

2. Стремись к тому, чтобы не увеличивать зло на Земле

3. Старайся делать добро

И как говорил российский писатель Искандер «Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один»

**3этап. Объяснение нового материала**

- Ребята вспомните, пожалуйста, что представляет собой сфера культуры?

- Подумайте, в чем состоит отличие постиндустриального общества от предыдущего этапа исторического развития

- Какие научно – технические достижения конца 20 – начала 21 века вошли в повседневную жизнь? (смартфоны, социальные сети, компьютеры спутниковое телевидения, сотовая связь)

- Можно ли получить в школе знания , которых будет достаточно на всю жизнь.

- Как вы думаете, ребята о чем на уроке мы сегодня с вами будем говорить.

- Кто сможет определить тему сегодняшнего урока?

Как вы думаете, важна ли эта тема в курсе изучения обществознания?

- Тогда попробуем определить цель урока. ( Определить роль и значение образования для современного человека)

Познакомимся с планом урока

1. Что такое образование

2. Приоритетность образования

3. Возрастающая значимость образования в условиях традиционного общества

4. Уровни образования

5. Непрерывность образования

- Эпиграфом к уроку будут слова русского поэта Александра Сергеевича Грибоедова (15.011795 – 11.02.1829) «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству»

- Для того чтобы достигнуть цель нашего урока мы должны глубже рассмотреть понятие образование, но сперва ответьте на вопрос.

- Вы в данный момент, где получаете образование? В школе

Ребята, задумывались ли вы когда – ни будь над смыслом слова «образование»?

- Тогда я вам предлагаю заполнить условную таблицу в виде школы словами – ассоциациями к понятию образование запишите эти слова и заполните ими окна школы

- Напишите на листочках, а Харченко Антон поработает у доски

- Давайте посмотрим что у вас получилось. (анализ ответов)

Молодцы, вы все ответили правильно, а теперь обратимся к научным источникам. Поработаем в парах. У вас на партах лежит учебник, закон РФ Об образовании, ваша задача найти, прочитать и выделить 2-3 слова которыми на ваш взгляд являются ключевыми в этой формулировке понятия.

Откройте учебники на стр. 78.

Закон об образовании (статья 2)

- Вывод: Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, это процесс приобретения знаний о мире, приобщение к культуре, к ценностям Отечества, мировой цивилизации ( запись в тетради определения). Неотъемлемая часть жизни человека

Каждое новое поколение овладевает знаниями, опытом накопленными предыдущими поколениями, вносит свой вклад в непрерывно пополняемую сокровищницу культуры.

Вдумайтесь еще в одно понятие что значит «образовать» - создать, развивать, воспитать

**2. Приоритетность образования**

- В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится о принципе приоритетности образования в нашей стране.

- Ребята что такое приоритетность? Важность чего – либо, преобладающее значение

- найдите в учебнике, что является принципом приоритетности образования.

( это принцип определяется, прежде всего, самой сущностью образования, его направленностью на воспитание самостоятельного критически мыслящего гражданина, стремящегося к совершенствованию общества, в котором он живет). В одном документе ООН подчеркивается, что учащемуся должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он смог бы развивать свои способности

**3. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества**

Образование тесно связано с жизнью данного общества. Важнейшая задача которую предстоит решить нашей стране – создание инновационной экономики основанной на новейших достижениях науки и техники. Вы знаете, что человеческое общество развивается. Одним из наиболее значимых современных результатов общественного развития является становление информационного общества

Почему в информационном обществе возрастает значимость образования? (Сообщение Столбовой Юлии)

Вывод: стр. 81 учебника

**4. Уровни образования**

- Актуальной задачей в настоящее время в нашей стране является осуществление следующего принципа: образование должно быть доступно для всех граждан страны. Об этом говорится в законе нашего государства Конституции РФ (статья 41)

- Скажите ребята, а с какого возраста человек начинает получать образование? (с рождения)

- А какие образовательные учреждения он для этого посещает?

- Совершенно верно, но с научной точки зрения то что вы сейчас назвали, называется элементами системы образования. Я предлагаю вам подробно рассмотреть элементы образования по очень интересной схеме. Называется она «фишбоум» - рыбья косточка. Голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия схемы. Нижние косточки – суть понятий, хвост ответ на вопрос

Вы узнали это учреждение? – это детский сад правильное название ему ДОУ

- С какого и до какого возраста дети посещают это учреждение ?

с 3 до 5-6 лет

- Это уже не дошкольники это уже ученики Как вы думаете в каких классах они обучаются ( 1-4). Этот элемент образования называется начальная школа. Занесем на схему

- А это ученики, каких классов (5-9). Этот элемент образования называется основным

А что вы можете сказать про это этап образования (можно уйти со школы)

- А можно и остаться в школе и продолжить обучение в каких классах? (10-11).Этот элемент образовательной системы называется среднее общее образование.

- Таблица заполнена осталось дописать название. (общее образование). Это наша школа. Задача этих элементов образования – формирование общей культуры человека, его подготовки к жизни в обществе, к сознательному выбору и освоению профессии.

- Но есть и другая часть образовательной системы и направлена она на получение профессии, значит она будет называться Как? (профессиональная)

- Аналогично составьте следующую схему Среднее специальное (училище, техникум), высшее образование – бакалавра, высшее образование – магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. Задачи профессиональных учебных заведений – последовательное повышение профессионального уровня учащихся, подготовка специалистов

- Ребята а сколько лет человек может получать образование (всю жизнь). Социализация

- А попробуйте вы оценить уровень вашей образованности на схеме на сегодняшний момент

Вывод: Вы учитесь в основной школе. Этот этап по праву назван основным. Здесь излагаются первоосновы научных знаний по все предметам, и тем самым готовится почва для того чтобы овладевать фундаментальными знаниями на следующих этапах.

- Ребята, представьте , что вы житель другой страны и вас пригласили на семинар, чтобы познакомиться с системой образования вашего общества. Расскажите, пожалуйста, о системе образования…..(сообщения ребят)

Непрерывность образования.

**Рефлексия**

Вернемся к началу нашего разговора, какую цель урока мы поставили

Как вы думаете, справились мы с ней

Напомните что такое образование?

В чем заключается приоритетность образования?

Назовите уровни образования?

**Общий итог** - Сегодня на уроке мы узнали, что образование – это целенаправленный процесс обучения, в законе об образовании провозглашается принцип приоритетности. Образование активно действует на жизнь: чем выше образованность граждан страны, тем успешнее развивается ее экономика, культура, тем увереннее люди добиваются реализации своих жизненных целей.

Но прежде чем закончить урок мне бы хотелось всем вам процитировать слова нашего президента РФ В.В. Путина **« Именно образованные, творческие , физические и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие будут главной силой России этого и последующего поколения»**

Выставление оценок за работу на уроке

Домашнее задание: п. 10 р.т №3, 5. Ответить на вопросы. Выучить определения, уровни образования

Благодарность за урок