**Тема:М.Ю.Лермонтов .Слово о поэте. "Бородино". Историческая основа стихотворения.**

**Составила :** Учитель русского языка МБОУ СОШ №1, г. Кашин, Муравкина Марина Викторовна.

**Цель урока**: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, чувством патриотизма.

**Задачи урока**:1) обучающие: а) сообщить новые сведения о писателе, б) эмоционально настроить на восприятие стихотворения, в) формировать умения аргументировано отвечать на вопросы, опираясь на текст;

2)развивающие: а) развивать умения самостоятельно добывать необходимую информацию;

3) воспитывающие: воспитывать патриотические чувства.

**Ход урока.**

**1. Оргмомент.** (Настрой на работу)

Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю. что с сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом.

 Девиз нашего урока ( на доске) : "Давайте трудиться вместе!"

**2. Создание проблемной ситуации.**

а) Сегодня на уроке мы обратимся к стихотворению уже известного вам поэта, который родился в Москве, но рано потерял маму и детство провел в имении бабушки в Пензенской губернии. Он получил прекрасное домашнее образование, а затем обучался в Московском благородном пансионе. Потом в Московском университете, а позднее в школе гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров. Уже в раннем возрасте он пишет стихотворения и поэмы, но печататься не стремится. Слава пришла к нему в день смерти А.С.Пушкина, на гибель которого он написал стихотворение "Смерть поэта", за что был сослан на Кавказ.

- Кто и вас догадался, как же звали этого поэта?

(Михаил Юрьевич Лермонтов)

(Слайд № 1)( Портрет поэта)

- Кто может дополнить биографию поэта?

б) ( Слайд № 2)

1812год, Москва, М.И.Кутузов, Наполеон, деревня Бородино

- Что объединяет эти слова?

- С чем они у вас ассоциируются?

(Высказывания детей)

- Чего нам на хватает чтобы выполнить это задание, ответить на этот вопрос?

(теоретических сведений)

(Слайд № 3 ) (Иллюстрация Бородинского сражения)

\_ Какое событие изображено?

**Рассказ заранее подготовленных учащихся о Бородинском сражении**

1) В июне 1812 года огромная армия наполеоновской Франции вторглась в Россию. Наполеон рассчитывал быстро разгромить русских. Главнокомандующим русской армией был назначен Михаил Илларионович Кутузов, он решил дать сражение Наполеону у деревни Бородино, в 12 километрах от Москвы. Целью его было защитить Москву. Наполеон же надеялся уничтожить русскую армию.

2) Бородинское сражение началось 26 августа 1812 года. На бородинском поле были построены земляные укрепления - редуты. Весь день гремела пушечная канонада над полем, атаки кавалерии сменяли одна другую, всё новые и новые пехотные полки шли в атаку. Обе армии несли огромные потери. Получив сведения о потерях, Кутузов приказал отступать, но и Наполеон бал вынужден отступать. Уничтожить русскую армию ему не удалось.

\_ Кто может ответить теперь как же звучит тема нашего урока?

- О ком и о чем мы будем говорить на уроке?

- Ответить на эти вопросы вам поможет информация из учебника. Для этого надо открыть с. 111 - 145. (учащиеся самостоятельно ищут ответ на поставленные вопросы)

**3. (Слайд № 4) Сообщение темы урока.**

(М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. Историческая основа стихотворения)

**4. Рассказ учащегося о истории создания стихотворения.**

- Вы внимательно слушайте, эти сведения вам будут необходимы при выполнении задания.

- Лермонтов впервые в русской литературе представил историческое событие глазами рядового воина.

- Можем ли мы понять произведение , если значение многих слов нам не понятно?

- Где мы можем найти значение непонятных слов? (Сноски, словари)

- А нам поможет в этом игра "Словарное домино".

**5. Игра "Словарное домино" (** у детей карточки , на одной половине слово, на другой - значение ((Приложение 1)

**6. Знакомство со стихотворением.**

(Слайд № 5) (Вопросы по содержанию)

1. Какому событию посвящено стихотворение М.Ю.Лермонтова "Бородино"?

(Стихотворение посвящено Бородинскому сражению во время войны 1812 года)

2. Какова основная мысль стихотворения? ( основная мысль стихотворения: русские люди не жалеют ничего для победы над врагом).

3. Какими чувствами пронизано оно?

( Оно пронизано чувствами любви к Родине и гордости за храбрость русских солдат и офицеров).

4. Какое настроение оно вызывает?

(Оно создает торжественное настроение).

**7. Чтение стихотворения учителем наизусть.**

**8. Ответы на вопросы по содержанию.**

- А сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок из фильма "Война и мир", в котором показаны сцены Бородинского сражения.

**9. Просмотр видеофильма.**

- Прочитайте стихотворение и найдите строчки. которые можно отнести к этому фильму.

**10. Чтение стихотворения учащимися.**

- От чьего имени ведется рассказ?

**11. Итог урока:** В своем произведении М.Ю.Лермонтов показывает нам не только Бородинское сражение, но и тех , кто в этой битве участвовал. Лермонтов называет их "богатырями". Их , русских солдат, объединяет одно чувство- любовь к родине. И за свою Родину они готовы отдать жизнь.

Как же мы должны относиться к этим людям?

\_ Сколько лет прошло со дня этого сражения?

**12. Домашнее задание:** (записано на доске)(задание выбирают дети)

1) Выразительно читать "Бородино". 2) Составить план стихотворения (Озаглавить каждую часть)

3. Составить диафильм.

**13. Выставление оценок.**

**14. Рефлексия.**

- Мы говорили о войне, но живем мы под мирным небом, на котором бывают легкие облака, выходя из класса выберите то облако, которое соответствует вашему настроению и положите его в коробочку.

- Обратите внимание на книги, которые я приготовила для вас, в них вы можете найти интересную информацию о бородинском сражении и его участниках, о М.Ю.Лермонтове, они могут помочь при выполнении домашнего задания.

**Резервное задание.**

- Составьте и запишите вопросы по произведению.

Приложение 1.

 **Игра "Словарное домино"**

|  |  |
| --- | --- |
| Сеча-  | Картечь- артиллерийский снаряд, предназначенный для поражения противника на близком расстоянии |
| Лафет-  | Сеча- сражение . битва |
| Бивак-  | Лафет- станок, на котором укрепляется ствол артиллерийского орудия |
| Кивер- | Бивак- стоянка войска под открытым небом |
| Хват-  | Кивер- высокий круглый военный головной убор из твердой кожи |
| Улан, драгун-  | Хват- удалой, смелый человек |
| Басурманы- | Улан, драгун- так называли солдат кавалерийских частей в дореволюционной армии |
|  | Басурманы- враги |
| Картечь- | Редут- полевое укрепление |