Тайны морских глубин.

Цели:

Цель: - расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни;, расширение знаний о **подводном мире**.

Задачи:

Образовательная:

• Познакомить детей с обитателями моря: дельфин, кит, коралл *«оленьи рога»*, морская звезда, краб, рыба-еж.

• Расширить знания об образе жизни морских обитателей: внешнем виде, чем питаются, характерными признаками, присущими данному животному или рыбе.

Активизировать словарь по данной теме: экзотические, водолазные костюмы акваланг, микроскопические, морепродукты батискаф.

Развивающая:

• Развивать интерес к обитателям моря, желание путешествовать, узнавать что-то новое.

• Развивать внимание, мышление, умение излагать свои мысли.

Воспитательная:

• прививать стремление сохранить морской мир: охранять моря и реки от загрязнения.

• воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.

Материал:

аудиозапись *«Шум моря»*, Макет *«****Подводный мир****»*.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас будет необычная деятельность, я приглашаю вас в морское **путешествие**. Мы узнаем много интересного о море и ее обитателях, опустимся в его глубины. *(Беру глобус)*

- А вот наш помощник. Ребята, что это?

Дети: - Это глобус.

Воспитатель: - Посмотрите все на глобус. Если его не крутить, то он, кажется каким?

Дети: - Разноцветным.

Воспитатель: - А если его сильно раскрутить, то он становится голубым. Почему?

Дети: - Потому что голубой краски на глобусе больше, чем зеленой и коричневой.

Воспитатель: - Что означает голубая краска на глобусе?

Дети: - Голубой краской на глобусе обозначены моря и океаны.

Воспитатель: - Моря и океаны занимают в 2 раза больше места, чем суша. Ребята, все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине. Представьте, что мы оказались на берегу моря. Садитесь прямо на песок. *(Дети садятся на ковер)*.

Воспитатель: - Что мы слышим, сидя на берегу моря?

Дети: - Шум ветра, шум прибоя, шелест морской гальки, крик чаек, плеск рыб.

*(включаю запись звуков моря.)*

Воспитатель: - Пока вы слушаете звуки моря, представьте, что вы на волнах, плещетесь в море, подышите морским воздухом.

Воспитатель: - Ребята, а на чем можно отправиться в **путешествие**? *(ответы детей)*

Воспитатель: - А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Повторите, пожалуйста. Батискаф - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью. *(Показываю картинку.)*

Все девчонки и мальчишки,

Знаю, очень любят книжки.

Любят сказки про моря,

Про **подводного царя**.

Там где солнце не сияет,

Мир **подводный обитает**.

Но о нем никто не знает,

Всяк попасть туда мечтает.

Воспитатель: - В первое **подводное путешествие** лучше плыть всем вместе на большой **подводной лодке**. Нам предстоит узнать и увидеть море, его **подводных обитателей**, богатства морского дна. Пассажиры, занять места. Лодка готова к погружению. Морские волны качают её *(наклоны в стороны)*. На счёт *«три»* погружаемся.

1 -2 -3 – все замрём!

В мир **подводной попадём**.

Сейчас начнутся чудеса!

Надо только открыть глаза.

Детский сад наш изменился,

В дно морское превратился.

Мы отправимся гулять.

Дно морское изучать!

- Мы погрузились не глубоко и находимся на самом верхнем этаже **подводного мира**. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце. Смотрите, справа по борту плывёт чудо-великан. *(Показ картинки кита)*. Кто же это? *(Синий кит)*.

- Синий кит - самое крупное животное нашей планеты. Синий кит может вырастать до 33 м в длину и весить 150 т. Он встречается практически во всех районах Мирового океана. Название своё синий кит получил благодаря своей шкуре – она у него серого цвета, с голубым отливом. Плавает этот великан довольно медленно. Жить они предпочитают в одиночестве, потому что нескольким китам трудно прокормиться на одной территории. Питается кит рачками, водорослями, мелкой рыбешкой. Кит медленно плывёт, открывая пасть, куда вместе с водой попадает огромное количество пищи.

- Ребята, смотрите, мелькнуло еще одно морское животное. *(Показ картинки дельфина)*. Да это же. *(Дельфин)*.

- Дельфины – это небольшие киты. Дельфины дышат не жабрами, а воздухом. Они никогда не покидают море. У них острые зубы, а их голова заканчивается ртом, похожим на птичий клюв. Основная пища дельфинов – рыба, моллюски и мелкие морские животные. Дельфины – очень умные и быстрые животные.

- Киты и дельфины – это млекопитающие животные. У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде. Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух!

Что-то задержались мы на верхнем этаже. Мы опускаемся поглубже. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее. Как вы думаете, почему?

Дети: - Солнечные лучи сюда пробираются с трудом.

Воспитатель: - Ой, кто же это плывёт? *(Показ картинки акулы)*.

- Хищная большая рыба налетела словно глыба.

Мигом жертву заглотнула ненасытная… *(акула)*.

Воспитатель: - Чем питается акула?

Дети: - Рыбами, морскими животными.

Воспитатель: - Акулы могут напасть на человека?

Дети: - Да.

- Акула - это хищная рыба, распространённая во всех морях и океанах. Кожа акулы покрыта острой чешуёй. Глаза способны видеть предметы только в чёрно-белом изображении. Зубы акулы - страшное оружие, ими она хватает, убивает свою жертву и разрывает ее на клочки. В отличие от китов акулы дышат жабрами. Питаются животной пищей. Среди акул немало и таких, которые опасны и для человека: тигровая акула, акула - молот, кошачья акула, белая акула и самая большая китовая акула.

Воспитатель: - Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы. Погружение продолжается. Вот мы и оказались на морском дне. Сможем ли мы дышать под водой?

Дети: - Нет. У человека нет жабр.

Воспитатель: - Как же можно **путешествовать по морскому дну**?

Дети: - Надеть акваланги, водолазные костюмы.

Воспитатель: - Итак, надеваем акваланги и водолазные костюмы *(дети имитируют надевание костюмов)*. Выходим из корабля. Как здесь красиво.

Пальчиковая гимнастика *«****Подводный мир****»*

Посмотри скорей **вокруг**! (делают ладошку у лба *«козырьком»*)

Что ты видишь, милый друг? *(приставляют пальцы колечками у глаз)*

Здесь прозрачная вода *(разводят ладони в стороны)*

Плывёт морской конёк сюда. *(волнообразные движении ладонями вперёд)*

Вот медуза, вот кальмар *(опущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки)*

А вот это – рыба шар. *(соединить пальцы обеих рук в форме шара)*

А вот, расправив восемь ног, (показывают тыльную сторону обеих

ладоней и перемещают их вверх, выполняя колебательные движения

пальцами рук)

Гостей встречает осьминог.

В.: - Смотрите, вот и осьминог!

- У осьминога мягкое тело не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. Назвали осьминога так потому, что от его короткого туловища отходят восемь конечностей. Живут осьминоги у дна, скрываясь в расщелинах между камнями или в **подводных пещерах**. Осьминоги – настоящие хищники. По ночам они выбираются из своих укрытий и отправляются на охоту. Осьминоги могут не только плавать, но и, переставляя щупальца, ходить по дну. Обычная добыча осьминогов – креветки, крабы и рыбы, которых они парализуют ядом. Своим клювом они могут разбить даже крепкие панцири крабов и раков или раковины моллюсков. Добычу осьминоги уносят в укрытие, где не спеша поедают. Среди осьминогов есть очень ядовитые, укус которых может быть смертельным даже для человека.

Воспитатель: - Ой, я что-то заметила среди водорослей. *(Показ картинки рыбы)*. Кто это?

Дети: - Рыба.

Воспитатель: - Давайте поиграем с рыбкой.

Игра *«Вопросы - ответы»*

Передаём её друг другу, отвечая на мои вопросы.

(Дети становятся в круг и отвечают на вопросы, передавая друг другу рыбку.)

- Чья голова? *(Это рыбья голова)*.

- Чей хвост? *(Это рыбий хвост)*.

- Чьи жабры? *(Это рыбьи жабры)*.

- Чьё брюшко? *(Это рыбье брюшко)*.

- Чьи плавники? *(Это рыбьи плавники)*.

- Чьи кости? *(Это рыбьи кости)*.

- Чья чешуя? *(Это рыбья чешуя)*.

- Чьи икринки? *(Это рыбьи икринки)*.

- Чьё туловище? *(Это рыбье туловище)*.

- Чьи глаза? *(Это рыбьи глаза)*.

Воспитатель: - Молодцы, отпустим рыбку плавать. Вот каких удивительных животных мы с вами встретили, а сейчас давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка *«А над морем — мы с тобою!»*

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)*

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*

Воспитатель: - Посмотрите, какие здесь красивые кораллы!

- Кораллы – это животные организмы, пусть и так не похожие на растения. Всего в мире их насчитывается около 5000 видов. Для их роста им нужны полноценные условия: достаточная соленость воды, прозрачность, теплота и много пищи. Именно поэтому коралловые рифы обитают в водах Тихого и Атлантического океанов. Чаще всего кораллы бывают коричневыми, белыми, красными, реже встречаются желтые, зеленые, черные, розовые. Растут кораллы очень медленно. Скорость роста зависит от освещенности, температуры воды, насыщенности кислородом и составляет 1-3 см в год. Из кораллов изготавливают украшения.

Ну что, поплыли дальше? Посмотрите, какие красивые медузы. Медузы – загадочные и очень красивые обитатели морей и океанов планеты Земля. Медузы могут жить лишь в солёной воде, поэтому их среда обитания — это океаны, моря. У медузы 24 глаза. Увеличиваются в размерах медузы всю жизнь, а конечный их размер зависит от вида. Есть — малюсенькие, а есть гиганты. Их окрас может быть белым, розовым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и многоцветным. Питаются медузы мелкими морскими организмами, ракообразными и иногда другими медузами.

Воспитатель: - Молодцы вы меня очень порадовали, настоящие исследователи, но нам пора возвращаться на корабль, всплываем, снимаем костюмы *(имитируют снятие костюмов)*.

1 -2 - 3 – все замрём!

В детский сад мы попадём!

Воспитатель: - Мы с вами узнали много нового, интересного, и чтобы отдохнуть, я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра *«Один - много»*

Цель: - учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Описание игры: Взрослый называет ребёнку предметы в единственном числе, а тот должен называть множественное число этих предметов.

- Море – моря;

- Рыба – рыбы;

- Акваланг – акваланги;

- Батискаф - батискафы;

- Лодка – лодки;

- Водолаз – водолазы;

- Кит – киты;

- Осьминог - осьминоги;

- Дельфин – дельфины;

- Медуза – медузы;

- Акула – акулы;

- Коралл – кораллы.

Итог:

- Ребята, вам понравилось наше **путешествие**? *(Ответы детей)*

- Где мы с вами сегодня побывали? Что нового мы узнали, увидели?

- Мне тоже очень понравилось с вами **путешествовать**, вы все большие молодцы.

Любите дети природу:

Реки, озёра, моря,

О ней проявляйте заботу -

Будут тогда чудеса.

