Урок математики в 4 классе

по теме «Деление круглых чисел на 10 и на 100»

**Цель: обучение выполнению деления круглых чисел на 10 и на 100.**

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:*

- создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации по теме урока;

- организовать работу учащихся для самостоятельного выяснения темы урока и правил работы по этой теме;

- закрепить умения решать задания по новой теме;

- повторить решение геометрических задач (нахождение площади и периметра прямоугольника).

*2. Развивающие:*

- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;

- развивать внимание и познавательные способности учащихся;

- формировать коммуникативные умения и навыки.

*3. Воспитательные:*

- воспитывать интерес к изучению математики;

- воспитывать дружелюбное отношение к одноклассникам, взаимопомощь, навыки сотрудничества, умение слушать товарища.

Планируемые результаты**,** на формирование которых направлена работа на данном уроке:

***Предметные:***

* **н**аучить детей п**риёму деления чисел на 10 и 100;**
* **ф**ормировать умение наход**ить десятую и сотую часть числа;**
* **с**овершенствовать уме**ние решать и составлять задачи.**

***Метапредметные (УУД):***

* ***п****ознавательные:* развив**ать общеучебные умения учащихся;**
* **с**пособствовать в ориентировке цели и зада**ч урока, используемых средствах;**
* ***р****егулятивные:* способствовать в постановке учебной задачи, ее сохранении, удержании, планировании учебных действий, рефлексии полученного результата, самоконтроле и самооценке своих действий.

***Личностные***:

* **р**азвивать: навык сотрудничества в группах, парах;
* **р**азвивать самостоятельность в суждениях и тактичного **отстаивания своей точки зрения.**

**Ход урока**

I.**Организационный момент.** **Психологический настрой**. (слайд 2)

- Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас, ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе

Возможно есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе Вам будет светло

Пусть будет уютно и очень легко,

Поручено нам Вас сегодня встречать

Начнем же урок, не будем время терять.

(попросить детей присесть)

И для вас, ребята, у меня есть тоже пожелание:

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работою нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех.

**II. Актуализация знаний.**

1. **Работа в тетради.**

Откройте свои тетради и запишите число, классная работа.

**Минутка чистописания**

Слушайте внимательно и скажите, о каком числе идет речь.

Это число больше числа 0,но он присутствует в его записи. Число десятков равно количеству вершин, углов и сторон геометрической фигуры. Они бывают равносторонними, равнобедренными и разносторонними.

 - о каком числе идет речь? (30)

-что еще можете о нем рассказать?

Запишите его, соблюдая правила написания цифр.

1. **Целеполагание и определение темы урока.**

**Хочется продолжить наш урок притчей. Слушайте внимательно.**

(слайд 3)

*Дрона был величайшим мастером стрельбы из лука, и у него всегда было множество учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил каждого из своих учеников, что тот видит. Первый ученик ответил:*

*– Учитель! Я вижу дерево и мишень на нем.*

*Другой ученик произнес:*

*– Я вижу ствол дерева с мишенью, листву, солнце, птиц на небе…*

*Третий сказал:*

*– Я вижу тебя, мой Учитель, твоих учеников и дерево, на котором висит мишень.*

*Остальные отвечали примерно то же самое. Затем Дрона подошел к своему лучшему ученику Арджуне и спросил:*

*– А ты что видишь, Арджуна?*

*– Прости, Учитель. Наверное, у меня что-то случилось со зрением. Как я ни стараюсь, не вижу ничего, кроме центра мишени, – последовал ответ.*

- Ребята, как вы думаете, что сказал Дрона? И почему Арджуна ничего не видел, кроме центра мишени? (ответы)

*Дрона повернулся к остальным ученикам и назидательно сказал:*

*– Знайте: только такой человек может стать попадающим в цель.*

И действительно, попадающим в цель может стать только тот, кто настраивает себя на собранность и организованность в своих действиях. И вот я надеюсь, что мы на уроке достигнем своей цели. Ведь главное на уроке-это собранность.

1. **Самоопределение к деятельности**.

**Открытие нового знания.**

(слайд 4)

Посмотрите на доску.

-что вы видите?

76:2 48:2 62:2 34:2

(частные, числовые выражения, одинаковые делители, делимые-двузначные числа, делители-однозначные, числа все-четные)

-предположите, какие числа получатся в значениях?

-какие задания к этим записям можете предложить?

Я вам предлагаю найти значения этих выражений и записать их в порядке увеличения.

-кто нашел? (ученик записывает на доске)

17, 24, 31, 38

-у кого так? (дети показывают светофор)

-кто внимательно посмотрел и уже что-то заметил? (получились четные и нечетные значения)

-всегда ли при делении четного числа на четное получается четное число? (нет)

-на сколько увеличивается каждое следующее число? (на 7)

-а дальше продолжить можете?

Продолжите на 6 чисел (самостоятельно).

Проверка (1 ученик у доски).

45, 52, 59, 66, 73, 80

-найдите лишнее число.

-почему оно лишнее? (66-одинаковые цифры, 80-круглое)

-что значит круглое?

Приведите примеры круглых чисел (приводят примеры)

-как можно получить число 80, используя только действия II ступени?

Запишите самостоятельно к себе в тетрадь.

(Пройти по классу, посмотреть записи детей и вызвать несколько человек записать на доске. Нужно, чтобы появился вариант 800:100)

-у кого есть такой же вариант?

А я не знаю, как выполнить такое деление?

Предлагаю вам поработать в группах по карточкам. (Детям раздаются большие карточки с числовыми выражениями) (слайд 5)

|  |
| --- |
| **5000:10=** **5000:100=** **5000:1000=**  |

- что это за числа?

-какое деление выполняли?

-какие делимые и делители в этих частных?

Попробуйте сформулировать тему и цель урока. Тему запишите своими словами на карточках.

(дети выбирают выступающего)

**Выступления детей.**

-еще раз назовите тему урока и цель.

-достигнута ли цель?

**Работа с электронным приложением (слушание, выводы)**

1. **Физкультминутка (электронная для глаз)** (слайд 6)
2. **Работа по теме урока и закрепление изученного материала.**

Работа по учебнику.

№3- устно по цепочке

 №5 -устный разбор условия задачи, решение самостоятельно в тетради, с самопроверкой по эталону.

Прочитайте задачу внимательно. (слайд 7)

-что заметили? (в условии задачи говорится о карандаше, а в вопросе о пенале)

Замените в вопросе слово «пенал» на «карандаш» и решите задачу.

Прочтите вопрос.

-что надо знать, чтобы ответить на него?

-что мы знаем и что не знаем, но можем найти?

-как понять «дешевле», «дороже»?

Составим план решения.

1. .
2. :
3. +

(слайд 8)

№4 – в парах

-какое действие вам пришлось выполнить с числами первой строки? Второй строки?

-а какие это числа?

Так как же разделить круглое число на 10,на 100,на 1000?

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**.

Индивидуальная работа по карточкам.

ЖЕЛТАЯ (слабые дети)

 60 : 10 360 : 10

 900 : 100 400 : 100

 (6, 9, 36, 4)

КРАСНАЯ (сильные дети)

240 : (2 . 5) 74 . (80: 8)

150 : (60: 6) 3 . (25 . 4)

Назвать только ответы. (24, 15, 740, 300)

(слайд 9)

1. **Подведение итогов урока.**

А теперь подведём итоги нашего урока.

-какова была цель нашего урока и достигли ли мы её?

-высказывания какой группы по определению цели урока вам понравились больше?

Оцените каждый конкретно свою работу на уроке: всё ли получилось?

У вас на столах лежат листочки.

- а какого дерева?

-почему именно дуба?

**Дуб - мощное крепкое дерево, издавна считавшееся самым крепким и могучим деревом и отождествлялся с силой, мудростью и здоровьем.**

 (используется «Мудрое дерево», на которое ученики наклеивают свои стикеры – на верхушку – если всё понятно на уроке и у него всё получалось; на середину – если всё хорошо, но кое-что не понравилось в своей работе; и внизу ствола, если плохо работал на уроке).

-важно ли в жизни ставить цель? Зачем нужна цель?

-когда можно добиться, поставленной цели?

(слайд 10)

Сегодня мы поняли с вами главное, для того, чтобы добиться поставленной цели, нужно много трудиться, быть сосредоточенными и организованными.

Оценивание учащихся.

1. **Домашнее задание.** (слайд 11)

Составьте и запишите несколько выражений на деление круглых многозначных чисел на круглые многозначные числа.

-где вы будете выполнять это задание: в тетрадях или на карточках? (На карточках, т.к. можно дать эти примеры для решения одноклассникам и проверить друг друга).

**Сегодня все хорошо потрудились. Спасибо за работу!** (слайд 12)