Моя методическая тема по самообразованию: **«Использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе»**

**Цель:** изучить возможности применения информационно-коммуникативных технологий в практике работы с учащимися начальной школы, повышение эффективности собственной педагогической деятельности

**Задачи:**

* рассмотреть актуальность использования информационно-коммуникативных технологий в начальных классах;
* осваивать современные информационные технологии для использования в урочной и внеурочной деятельности.
* обучать учащихся работе с разными источниками информации;
* подготовить электронную библиотеку наглядных пособий, электронные версии

**Практическое применение ИКТ в педагогической деятельности**

. В своей педагогической деятельности я использую готовые презентации, самостоятельно подготовленные презентации, презентации, подготовленные на основе шаблонов (из Интернета), детские презентации, анимированные карты, тренажёры. Считаю возможным использование презентаций на всех этапах урока: определение темы урока, минутки чистописания, устный счёт, орфографическая разминка, обобщение новых знаний, контроль знаний, обобщение, рефлексия, физминутки. Примером таких заданий могут быть: *«Учимся писать цифры(буквы)»*, *«Кроссворды анимированные»* (помогают за короткое время проверить знания детей и познакомить с новыми фактами), тренажёры (и на этапе закрепления при контроле знаний), анимированные карты, физминутки.

Важным направлением в моей работе является обеспечение компьютерного сопровождения собственной педагогической деятельности. Возможности здесь неограниченны. Накопила электронные версии контрольных работ, раздаточных дидактически карточек, схем анализа различной деятельности (вычислительных навыков, техники чтения, мониторинг учебного процесса).

**Актуальность педагогического опыта.**

При активизации познавательной деятельности младших школьников одной из наиболее действенных технологий я   считаю ИКТ и интерактивный метод обучения.

***Во-первых,*** применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения.

***Во-вторых,*** использование ИКТ  позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

***В-третьих,***  повышается  объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

***В-четвёртых,*** расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

***В-пятых,*** обеспечивается  доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

А всё вместе, конечно же, способствует активизации познавательной деятельности и, конечно же, повышению качества образования.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

Поэтому представляемый педагогический опыт соответствует региональной образовательной политике, передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности.

**Научность в представляемом педагогическом опыте**

Представленный опыт соответствует содержанию образования и уровню современной науки, направлен на создание у учащихся верных представлений об общих методах научного познания. Учащиеся осознают приобретённые поэтапно знания как элемент единой, целостной системы. Обучение строится с опорой на пройденный материал. Развивая имеющиеся умения и навыки, учащиеся устанавливают связи между новыми и ранее приобретёнными знаниями в области разных предметов. Это дает возможность максимального раскрытия потенциала. Такая деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Эти методы обучения интересны детям, так как дают им возможность раскрыть свой потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, способствуют реализации творческих способностей, учат общаться в коллективе.

Проведение уроков в нетрадиционной форме с применением современных педагогических технологий является мощным инструментом повышения познавательной активности учащихся, приучающий их к самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, представляемый педагогический опыт отвечает критерию научности, так как использует основополагающие положения современной педагогики, психологии и методики преподавания.

**Результативность педагогического опыта.**

1. Позитивная динамика успеваемости и качества знаний за время применения технологии

2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня и улучшение результативности.

**Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.**

Перечислю виды образовательной деятельности, которые я применяю при работе с компьютером, используя интерактивные методы обучения:

• работа с текстом и изображениями;

•тестирование;

• создание собственных заданий для тестов;

• демонстрация видеоклипов;  
• демонстрация презентаций, созданных учителем и учащимися.

• работа с электронными учебными пособиями;

•диагностика.

При помощи компьютера и мультимедийного проектора на своих уроках использую следующие компьютерные программы:

• учебные,

• контролирующие,

• демонстративные,

• справочно-информационные,

• мультимедийные.

Все эти программы обучения внедряются через учебные презентации, созданные в программе Power Point, с помощью этой программы созданные презентации оживляют урок и делают его более доступным.

Считаю, что мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Таким образом, ***облегчение процесса восприятия и запоминания информации*** с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использую презентации на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:

-в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

-при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний учащихся;

-на этапе объяснения нового используются изображения, видеофрагменты.

-на этапе закрепления можно определить уровень усвоения темы, причём на экране показывается не только задание, но и ответ.

Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает усовершенствование и комбинацию элементов известных педагогических методик.

**Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.**

Использование программ-презентаций помогает психологически комфортно чувствовать себя учащимся на уроках. Можно неоднократно возвращаться к любому слайду презентации, вникая во все тонкости изучаемого урока. Программное обеспечение MS Power Point позволяет к каждому слайду презентации добавлять звуковые файлы.

В моём классе способности у детей разные. Есть ребята с хорошим уровнем подготовки, внимательные, схватывающие на лету, обладающие навыками самостоятельной работы. Есть дети с хорошими способностями, но слабо владеющие навыками самостоятельной работы. Есть ребята, испытывающие трудности при усвоении материала.

Стандарт образования должны выполнять все. Подходящим вариантом проверки усвоения знаний чаще всего выбираю тестирование. Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

На сегодняшний день я накопила большое количество тестов по различным темам. Использую тесты на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики. Удобно делать работу над ошибками - тест всегда под рукой. Хорошее средство обобщения материала. Планирую подключить к набору тестов ребят с проблемами в правильном чтении и письме, для развития творческого и аналитического мышления предложу некоторым ребятам самим составить тест.

Давно не записываю на доске материал контрольной работы по математике и русскому языку. Листы с заданиями распечатываются каждому ученику. Ребёнок быстрее настраивается на успешную работу, а не ищет пути к отступлению. Лучше развиваются навыки самоконтроля и навыки работы с индивидуальными измерительными материалами, необходимые при сдаче ЕГЭ.

Возникает новая проблема: надо уметь быстро прочитать задание, выделить главное. Но не у всех ребят хорошая скорость чтения, не все могут отбросить второстепенное. Возникает необходимость развития интереса к чтению, тренировки правильности чтения посредством Интернета. При подготовке к урокам литературного чтения ребята получают задание найти информацию о писателе, поэте, задание выполняют индивидуально или в группах. Самое важное и интересное дети сами записывают в тетрадь, устно рассказывают товарищам, задают им вопросы для проверки усвоения, сами отвечают на вопросы. Есть опыт поиска произведения или автора, которого нет в учебнике. Это расширяет кругозор, даёт почувствовать ребёнку себя первооткрывателем.

На уроках окружающего мира мы ищем информацию о странах, сравниваем с текстом учебника.

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстёгивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создаёт элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, русские народные костюмы, шедевры русского деревянного зодчества. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства и технологии. Поэтому рисунки на компьютере и бумаге у всех выходят необыкновенные, неповторимые.

Современные информационные технологии использую и в работе с учащимися, мотивированными на учёбу. Это и поиск информации по теме исследовательской работы и подготовка презентации. Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей. При проведении динамичных учебных игр, эстафет предлагаю учащимся с заниженной скоростью мыслительных процессов выполнять аналогичные задания за компьютером. Работа в собственном скоростном режиме положительно сказывается на результате, что ведёт к росту самооценки, повышает комфортность обучения таких детей. При этом важное значение приобретает формирование психологически комфортной учебной среды, где ребенок может быстро преодолеть неуверенность в своих действиях, где создаются доверительные отношения между всеми участниками процесса и активизируется творческая учебно-познавательная деятельность.

На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, решают задачи.

При организации учебных занятий с младшими школьниками использую видеоматериалы и звукозапись. Использование видео оказывает воздействие на качество восприятия учебной информации, служит базой данных для организации исследовательских заданий. Проверку усвоения учебной информации предлагаю в виде так называемых визуальных задач: «Посмотрите и найдите, определите, запишите, докажите…», «Дополните изображение…».

Учебная звукозапись несет в себе большой воспитательный и развивающий потенциал. Именно в начальной школе часто применяется учебная звукозапись. Учащиеся слушают фрагменты литературных произведений, выразительное чтение стихотворений, голоса птиц, шум леса. Музыкальные звукозаписи как эмоциональное сопровождение создают определенный настрой на предстоящую работу, а используемые как метод обучения – развивают творческое воображение, формируют эстетический вкус учащихся.

Широко использую в своей педагогической деятельности электронные учебные пособия. Электронное учебное пособие дополняет обычное, и особенно эффективно в тех случаях, когда оно:

-обеспечивает почти мгновенную обратную связь;

-помогает быстро найти необходимую информацию;

-существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;

-позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящим для конкретного ученика, проверить знания по определённой теме.

Следует отметить, что время на предварительную подготовку учителя к уроку с применением ИКТ на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, создаваемая совместно учителями и учениками. Это значительно облегчает подготовку к урокам в дальнейшем.

Повышается интерес к учебе в целом. Учащиеся активно включаются в подготовку презентаций к уроку, что в свою очередь, развивает у них навыки учебно-исследовательской деятельности и позволяет добиться лучших результатов. Это я хочу доказать результатами проведённого мониторинга.

Из общих представлений о функциональной роли внимания и его связи с деятельностью следует, что успеваемость должна быть лучше у детей внимательных. Экспериментально доказано, что высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения. Степень развития произвольного внимания выше у хорошо успевающих учеников. Таким образом, чем выше уровень развития произвольного внимания, тем эффективнее, как правило, ученик выполняет учебные задания.

Низкий уровень развития этого свойства ограничивает возможности этих детей при выполнении учебных заданий, и его тренировка в определённых пределах может способствовать улучшению успеваемости. Анализ проведённой первой диагностики выявил тех учеников, которым необходимо было уделить максимальное внимание. Работа велась в течение года в тесном сотрудничестве с родителями. Через год работы по активному использованию ИКТ отмечался значительный рост уровня развития произвольного внимания у детей со средним, ниже среднего и низким уровнем.

И, наконец, хочется отметить в целом значительное развитие уровня развития логического мышления.

Осознаю, что ребята растут, получают значительное количество новой информации, но ведь её ещё надо и переработать. Думаю, что работа учителей школы (надеюсь, и моя в частности) им в этом помогла. Уверена, что помогло использование ИКТ и интерактивный метод обучения. Этому, безусловно, помогает чередование видов деятельности на уроках, применение наряду с информационными технологиями новых педагогических технологий.

**Вывод:** применение ИКТ и интерактивного метода обучения на уроках в начальных классах позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения, формируются коммуникативные компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс результативен.

Теоретическая значимость данного педагогического опыта заключается в том, что в нём представлено теоретическое обоснование эффективности использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Практическая значимость определена представленной частью, в которой описана содержательно-организационная модель использования информационных технологий и интерактивного метода обучения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.