**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  | 30.11.2017г |
| **Учитель**  | Кокаева С.А. |
| **Класс**  | 5 б |
| **УМК** | Виленкин Н.Я, учебник для общеобразовательных учреждений. Мнемозина. |
| **Тип урока** | Урок закрепления новых знаний и способов действий при решении задач. |
| **Тема урока** | Упрощение выражений. |
| **Цель урока** | Формировать умение применять распределительное свойство умножения для рационального упрощения выражений. решения уравнений и задач. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, наглядно- действенного мышления, воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе. |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: вывести РСУ, формировать умение читать и записывать формулы с(a+b) =ac + bc, c(a-b) = ac – bc, использовать их при решении уравнений и задач.**Развивающие:** создать условия для развития внимания, инициативы, вести работу по развитию математической речи, логического мышления. Формировать умение анализировать, находить ошибки и вносит необходимые коррективы в действие, делать выводы.**Воспитательные**: содействовать формированию позитивного отношения к ответам одноклассников, умению отстаивать свое мнение, привитие интереса к предмету. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** знать РСУ и применять его при упрощении выражений, решении уравнений и задач.**Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.**Метапредметные:**- познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от известного), использовать модели для решения задач.-регулятивные: уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.-коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  |
| **Основные понятия** | Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, упрощение выражений. |
| **Методы обучения** | Наглядно- иллюстративный, исследовательский. |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Ресурсы**  | Учебник. Компьютер, проектор, презентация. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Ресурсы урока |
| Организационный момент | Создание положительного эмоционального настроя | Приветствие , проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, готовятся к уроку. | Регулятивные  |  |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Мотивирует детей на получение знанийПроверяет уровень подготовки к уроку. | Здравствуйте ребята, обратите внимание на экран. Проверка уровня знаний. а) самостоятельная работа (программированный контроль).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | 2. |
| 1 | **Х+19х** | **20х м** | **19х и** |
|  2 | **12у-3у** | **8у н** | **9у о**  |
| 3 | **8в+в-9в** | **в а** | **0 л**  |
| 4 | **19р-р** | **19 с** | **18р о**  |
| 5 | **66х+34х** | **100х д** | **90х т**  |
| 6 | **198: n=18n** | **11 е** | **18 р**  |
| 7 | **9к+9к-4к** | **14 т** | **14к ц**  |

Выбрать верный ответ. Отгадать слово и подтвердить готовность к уроку.б) Комментированное решение уравнения. **9а – а +14 = 94**Можно ли упростить левую часть? Почему? Какое при этом получилось уравнение?Какое действие в левой части выполняется последним? Как в этом случае называют компоненты уравнения?Назовите неизвестное слагаемое? Как его найти? Какой компонент нового уравнения надо найти? Как?в) Вычислите: **373 • 246 – 173 • 246 =**  | Решают, выбирают правильные ответы, составляют слово. 1.1 м 2.2 о 3.2 л 4.2 о 5.1 д 6.1 е 7.2 цПроговаривают правила, пишут в тетради.**8а + 14 = 94,****8а = 94 – 14,****8а = 80,****а = 80:8,****а = 10.****Ответ: 10.****246 • (373 - 173) = =246 • 200 = 49200.** | РегулятивныеПознавательные Коммуникативные  | Слайд 1Слайд 2Слайд 3 |
| Актуализация знанийФизкультминутка | Создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия | а) Устно:-Сыну *m* лет Отец старше сына в 4 раза. Сколько лет отцу?-Сравните, *а* и *с,* если а*=5с.*-Как записать в виде равенства высказывание:-х больше у в три раза;-t меньше k в пять раз;-сравнить отрезки АВ и СD  б) Решите задачу:  «В первой корзине ягодв три раза больше чем во второй. Сколько килограммов ягод в каждой корзине, если в двух корзинах 48 килограммов ягод?» Обсуждение: 1)Как найти общий весягод? 2)От чего зависит количество ягод в первой  корзине? 3)В какой корзине ягод  меньше (больше)?:в) Разминка: на двух руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?А теперь, ребята, встали.Руки медленно подняли.Пальцы сжать, потом разжать.Руки вниз и так стоять.Наклонились вправо, влевоИ беремся вновь за дело.Улыбнулись, тихо селиИ на доску посмотрели. | Проговаривают ответы.После устного разборазаписать в тетради.Решение Пусть во второйкорзине х кг ягод, тогда в первой корзине 3х кг ягод. Всего ягод (х + 3х) кг, что по условию 48 кг.Имеем уравнение.х + 3х = 48,4х = 48,х = 12.Значит во второй корзине 12 кг ягод, а в первой корзине 12•3 = 36 (кг).Ответ: 36 кг, 12 кг.Выполняют упражнения. | Познавательные РегулятивныеКоммуникативные | Слайд 4 |
| Первичное закрепление новых знаний | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. |  Работа с учебником № 567 (у доски), 580. |  | Познавательные РегулятивныеКоммуникативные | Учебник  |
| Рефлексия  | Организует фиксирование нового материала, самооценку деятельности.Подведение итогов урока. | -Какую цель мы ставили?Достигли ли цели?-Расскажите, чему вы научились?-Оцените свою деятельность на уроке. |  | РегулятивныеЛичностные. |  |
| Информация о домашнем задании. |  | П 14 № 611,612,614(в,г), 618(уравнением) | Записывают в дневнике. | Познавательные Регулятивные |  |

Урок соответствует современным требованиям.

Директор МБОУ СОШ № 38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева М.Т.Сланова