**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 30.11.2017г |
| **Учитель** | Кокаева С.А. |
| **Класс** | 5 б |
| **УМК** | Виленкин Н.Я, учебник для общеобразовательных учреждений. Мнемозина. |
| **Тип урока** | Урок закрепления новых знаний и способов действий при решении задач. |
| **Тема урока** | Упрощение выражений. |
| **Цель урока** | Формировать умение применять распределительное свойство умножения для рационального упрощения выражений. решения уравнений и задач. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, наглядно- действенного мышления, воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе. |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: вывести РСУ, формировать умение читать и записывать формулы с(a+b) =ac + bc,  c(a-b) = ac – bc, использовать их при решении уравнений и задач.  **Развивающие:** создать условия для развития внимания, инициативы, вести работу по развитию математической речи, логического мышления. Формировать умение анализировать, находить ошибки и вносит необходимые коррективы в действие, делать выводы.  **Воспитательные**: содействовать формированию позитивного отношения к ответам одноклассников, умению отстаивать свое мнение, привитие интереса к предмету. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** знать РСУ и применять его при упрощении выражений, решении уравнений и задач.  **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.  **Метапредметные:**  - познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от известного), использовать модели для решения задач.  -регулятивные: уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  -коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **Основные понятия** | Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, упрощение выражений. |
| **Методы обучения** | Наглядно- иллюстративный, исследовательский. |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Ресурсы** | Учебник. Компьютер, проектор, презентация. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Ресурсы урока |
| Организационный момент | Создание положительного эмоционального настроя | Приветствие , проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, готовятся к уроку. | Регулятивные |  |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Мотивирует детей на получение знаний  Проверяет уровень подготовки к уроку. | Здравствуйте ребята, обратите внимание на экран. Проверка уровня знаний.  а) самостоятельная работа (программированный контроль).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | 1. | 2. | | 1 | **Х+19х** | **20х м** | **19х и** | | 2 | **12у-3у** | **8у н** | **9у о** | | 3 | **8в+в-9в** | **в а** | **0 л** | | 4 | **19р-р** | **19 с** | **18р о** | | 5 | **66х+34х** | **100х д** | **90х т** | | 6 | **198: n=18n** | **11 е** | **18 р** | | 7 | **9к+9к-4к** | **14 т** | **14к ц** |   Выбрать верный ответ. Отгадать слово и подтвердить готовность к уроку.  б) Комментированное решение уравнения.  **9а – а +14 = 94**  Можно ли упростить левую часть? Почему?  Какое при этом получилось уравнение?  Какое действие в левой части выполняется последним?  Как в этом случае называют компоненты уравнения?  Назовите неизвестное слагаемое? Как его найти?  Какой компонент нового уравнения надо найти? Как?  в) Вычислите:  **373 • 246 – 173 • 246 =** | Решают, выбирают правильные ответы, составляют слово.  1.1 м  2.2 о  3.2 л  4.2 о  5.1 д  6.1 е  7.2 ц  Проговаривают правила, пишут в тетради.  **8а + 14 = 94,**  **8а = 94 – 14,**  **8а = 80,**  **а = 80:8,**  **а = 10.**  **Ответ: 10.**  **246 • (373 - 173) = =246 • 200 = 49200.** | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 |
| Актуализация знаний  Физкультминутка | Создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия | а) Устно:  -Сыну *m* лет Отец старше сына в 4 раза. Сколько лет отцу?  -Сравните, *а* и *с,* если а*=5с.*  -Как записать в виде равенства высказывание:  -х больше у в три раза;  -t меньше k в пять раз;  -сравнить отрезки АВ и СD    б) Решите задачу:  «В первой корзине ягод  в три раза больше чем во  второй. Сколько  килограммов ягод в  каждой корзине, если в  двух корзинах 48  килограммов ягод?»  Обсуждение:  1)Как найти общий вес  ягод?  2)От чего зависит  количество ягод в первой  корзине?  3)В какой корзине ягод  меньше (больше)?  :  в) Разминка:  на двух руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?  А теперь, ребята, встали.  Руки медленно подняли.  Пальцы сжать, потом разжать.  Руки вниз и так стоять.  Наклонились вправо, влево  И беремся вновь за дело.  Улыбнулись, тихо сели  И на доску посмотрели. | Проговаривают ответы.  После устного разбора  записать в тетради.  Решение  Пусть во второй  корзине х кг ягод,  тогда в первой корзине  3х кг ягод. Всего ягод  (х + 3х) кг, что по  условию 48 кг.  Имеем уравнение.  х + 3х = 48,  4х = 48,  х = 12.  Значит во второй корзине 12 кг ягод, а в первой корзине 12•3 = 36 (кг).  Ответ: 36 кг, 12 кг.  Выполняют упражнения. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | Слайд 4 |
| Первичное закрепление новых знаний | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа с учебником  № 567 (у доски), 580. |  | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | Учебник |
| Рефлексия | Организует фиксирование нового материала, самооценку деятельности.  Подведение итогов урока. | -Какую цель мы ставили?  Достигли ли цели?  -Расскажите, чему вы научились?  -Оцените свою деятельность на уроке. |  | Регулятивные  Личностные. |  |
| Информация о  домашнем задании. |  | П 14 № 611,612,614(в,г), 618(уравнением) | Записывают в дневнике. | Познавательные  Регулятивные |  |

Урок соответствует современным требованиям.

Директор МБОУ СОШ № 38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева М.Т.Сланова