Уметь систематизировать материал, полученный на уроке, ориентироваться в учебнике,

находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь

находить пути решения проблемы (Познавательные УУД

**Лингвистическая игра «СТРАНА ФРАЗЕОЛОГИЯ»**

Ход игры.

**Вступительное слово (**сообщение цели игры, знакомство с правилами игры).

Русский язык – один из самых богатых языков мира. Он имеет большой лексический запас, располагает развитыми выразительными средствами для обозначения всех необходимых понятий в любой сфере человеческой деятельности.

Сегодня мы попадём в страну Фразеологию. Вам предстоит выполнить ряд заданий, в ходе выполнения которых мы выясним, чья команда победит в этой интеллектуальной игре.

Соревнуется две команды. В качестве домашнего задания они должны были придумать название и девиз своей команды, оригинальное представление. За правильные ответы команды получают жетоны. В конце игры поводятся итоги. Победителем считается команда, набравшая большее количество жетонов.

Задание 1. Вывешивается таблица со свободными сочетаниями слов и фразеологизмами. Задача участников игры – найти фразеологизмы, пользуясь известными их признаками.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Разграфите лист сначала вдоль, а затем поперёк. | 1. Путешественники изъездили вдоль и поперёк всё Закавказье. |
| 1. Этот посёлок не за горами, а вон за тем лесом. | 1. Зима уже не за горами. |
| 1. Не разгибая спины, поднимите руки вверх. | 1. Они трудились не разгибая спины до самого вечера. |
| 1. В двух словах он допустил три ошибки. | 4.В двух словах всего и не расскажешь. |
| 1. За едой малыш прикусил язык и заплакал. | 5.Макар чуть было не проговорился. Но вовремя прикусил язык. |
| 1. Отец подхватил упавшего ребёнка и осторожно поставил на ноги. | 6.Немало было забот у отца, пока он поставил на ноги сына. |
| 1. Дрессированный пёс продолжал стоять на задних лапках. | 7.Как тебе не стыдно стоять перед ним на задних лапках! |

Участникам игры предлагается составить свои пары предложений со свободными сочетаниями слов и фразеологизмами, используя следующие выражения: *держаться в тени, много воды утекло, заварить кашу.*

Задание 2. Хотите, чтобы вас всегда слушали с большим интересом, как говорят, затаив дыхание? В таком случае учитесь употреблять в своей речи меткие, краткие и образные выражения – фразеологизмы.

Перед вами описание различных случаев из жизни. Внимательно прочтите их и попытайтесь подобрать фразеологизм, который бы выразил основной смысл описанного.

1. *Алексей немногословен, говорит он не часто, но замечания его всегда «бьют в цель». Как говорит Алексей? (редко, да метко)*
2. *Иван умеет всё:* *и рисует хорошо, и на гитаре играет, и модель самолёта сделает. Как можно назвать Ивана? (мастер на все руки)*
3. *Только что мы вспоминали об Анне, а она тут как тут, пришла.* *Что говорят шутя в таком случае? (легка на помине)*
4. *Наш одноклассник всегда говорит обдуманно, напрасно ничего не скажет, если что-нибудь пообещает, то обязательно сдержит слово. Как об этом можно кратко сказать? (слов на ветер не бросает)*
5. *Захар напроказничал, но каким-то образом уклонился от наказания. Как об этом говорят? (вышел сухим из воды)*

Задание 3. Участники игры готовят карточки с изображением следующих предметов: корыто, рога, рука, глаза, уши, гусь. Рисунки должны напомнить участникам фразеологизмы, в которых эти предметы упоминаются (например, *рукой подать, сложа руки, правая рука и т.д.)*

Учитель показывает рисунок, предлагая назвать соответствующие фразеологизмы. Так учащихся можно ознакомить с разговорными фразеологизмами *(у разбитого корыта, ноги моей здесь больше не будет, как без рук и т.д.)*

Задание 4. Учитель читает вслух фразеологизмы, участники игры должны выразить смысл каждого одним словом (это способствует усвоению смысла фразеологизмов и учит отличать их от обычных слов; следует также обратить внимание, что одни фразеологизмы свойственны разговорной речи, другие - книжной).

*На всех парах (стремительно)*

*Вешать нос (унывать)*

*Во всё горло (громко)*

*Воспрянуть духом (ободриться)*

*Хранить молчание (молчать)*

*Делать вид (притворяться)*

*Дать знать (сообщить)*

*Завязать разговор (разговориться)*

*Держать путь (идти)*

*Бросить взгляд (взглянуть)*

*Идти ко дну (тонуть)*

*Вылетело из головы (забыть)*

*Пустить корни (обосноваться)*

*Перемывать косточки (сплетничать)*

*Навострить лыжи (убежать)*

*Не ударить лицом в грязь (не осрамиться)*

*Сколько душе угодно (вдоволь)*

*Как по команде (дружно)*

*Как снег на голову (внезапно, неожиданно)*

*Во что бы то ни стало (непременно)*

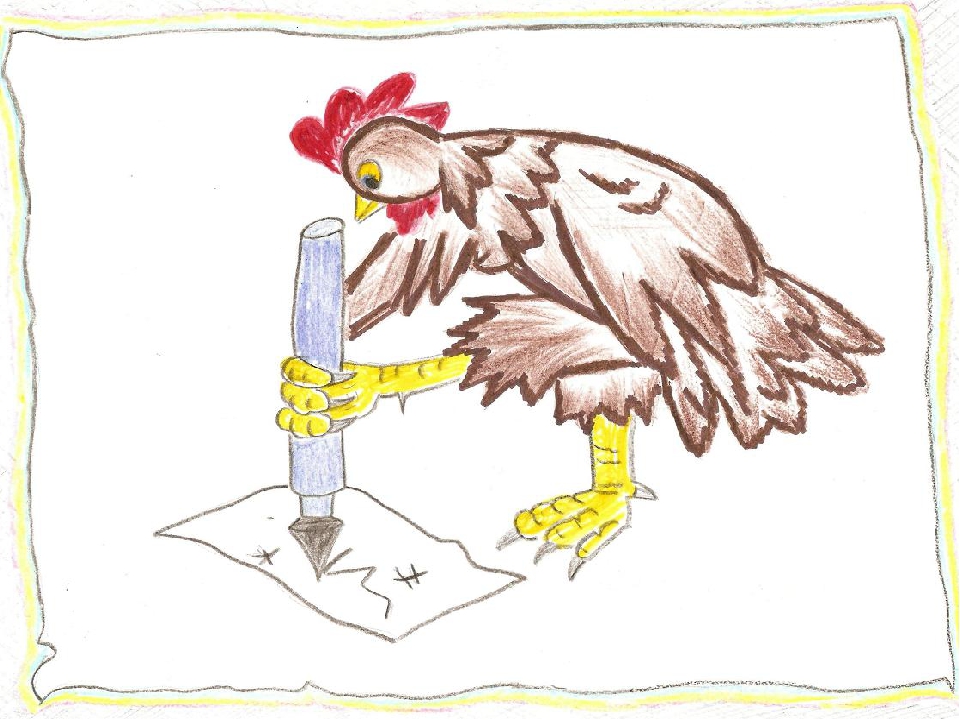
*Надуть губы (обидеться)*

*Пускать пыль в глаза (обманывать)*

Задание 5. Шуточные вопросы.

1. Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше? (*бежать со всех ног)*
2. Есть ли ноги у книги? *(есть, когда её держат «вверх ногами»)*
3. В каком фразеологизме упоминается действие из таблицы умножения?  *(знать как дважды два)*
4. Его вешают, задирают, всюду суют *(нос).*
5. Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают; не бельё, а их развешивают *(уши).*
6. Его советуют искать в поле, на него бросают слова и деньги *(ветер).*
7. Есть ли у земли лицо? *(*есть, во фразеологизме *стереть с лица земли).*
8. Может ли вопрос заболеть? *(*да, фразеологизм *больной вопрос).*
9. Есть ли у правды глаза? *(*да, фразеологизм *смотреть правде в глаза).*
10. Какое блюдо бывает в голове у некоторых людей? *(каша).*

Задание 6. Участникам предлагаются картинки, в которых « спрятан» фразеологизм. Задача – назвать этот фразеологизм и пояснить его значение.

Задание 7.

Каждое народное выражение, ставшее крылатой фразой, имеет своё основание, часто – в глубокой древности. Знание таких выражений обогащает речь, а знание происхождения их открывает нам глаза на многие интересные факты из истории нашего народа. Как, например, появилось выражение *собаку съесть*? По мнению выдающегося языковеда А.А.Потебни, родилось оно в крестьянской среде, где часто говорили: «Устанешь, с голоду и собаку бы съел».

Объяснение происхождения фразеологизмов можно узнать в словарях: «Фразеологический словарь русского языка» (авт. Д.Э.Розенталь, В.В.Краснянский), «Учебный фразеологический словарь русского языка» (авт. А.Н.Тихонов, Н.А.Ковалёва), «Школьный фразеологический словарь русского языка» (авт. В.П.Жуков, А.В.Жуков) и др.

Участникам игры предлагается поработать с фразеологическим словарём.

Найдите в толковом словаре объяснение смысла фразеологизмов: *сваливать с больной головы на здоровую, чужими руками жар загребать, чужим умом жить, водить компанию с кем-либо, слоняться без дела, гору своротить, в один голос.*

Задание 8. Творческий конкурс. Опишите историю из школьной жизни, используя фразеологизмы.

После проверки работ подводятся итоги и объявляется команда-победитель.

Заключительное слово учителя. Спасибо за игру. Надеюсь, вы получили удовольствие, ведь наша игра носила не только развлекательный характер, но и познавательный.