МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад №125 г. Твери

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по развитию речи в средней группе

Тема: «Вежливые слова»

Поведская Людмила Петровна

воспитатель

Образовательная область: речевое развитие

Интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**1. Обучающие задачи:**

- активировать и обогащать словарь (правила поведения, этика общения и приветствия, пословицы);

- с помощью специальных наводящих вопросов развивать и активизировать речь детей (правильное использование этикетных формул в речи).

**2. Развивающие задачи:**

- развивать связную речь детей, диалогическую речь, память, артистизм;

- развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль;

- формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал (пословицы);

- обобщать и систематизировать представление детей о нормах поведения в жизни и обществе;

- вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово;

- способствовать развитию координации движений.

**3. Воспитательные задачи:**

- воспитывать дружеские взаимоотношения с товарищами, поддерживать стремление доставлять приятное сверстниками и близким взрослым, помочь оценить поступки героев литературных произведений.

**4. Речевые задачи:**

- донести до понимания детей смысл слов: «вежливый», «капризный», «добрый», «непослушный», «невоспитанный»;

- систематизировать знания о пословицах;

- активировать в речи «вежливые» слова, которые говорят при встрече, прощании, выражают просьбу, благодарность: «Здравствуйте», «Добрый день», «До встречи», «До свидания», «Всего доброго», «Будьте добры», «Пожалуйста», «Спасибо», «Извините», «Благодарю» и т.д.

**Оборудование:** игрушка Лунтик (альбом с фотографиями детей, карточки (парные) с изображением-рисунком начала и конца пословиц; детский стол и стулья, чайная посуда детская, игрушки (для ситуативной игры «Незнайка заигрался», карточек - задания (ситуации) – от Лунтика, кружочки - монетки (заколдованные волшебные слова), сумочка для волшебных слов, мольберт, указка, стульчики для детей, магнитофон для физ. Минутки, коляска с куклой.

**Предварительная работа:**

Настольно – печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ассоциации», рассматривание картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей.

**Чтение:** Б. Заходер «Очень вежливый индюк», С. Осеева «Волшебные слова»; С. Маршак «Урок вежливости», стихи из сборника В. Данько «Лунный кораблик»

**Структура (части и предполагаемое их время) занятия:**

I Часть – игровая мотивация (организационный момент) – 3 минуты;

II Часть – основная часть занятия – 13 минут;

III Часть – итог занятия – 4 минуты.

Общее время занятия: 20 минут.

Резервное время (1-3 минуты).

Ожидаемые результаты:

Дети знают:

-понятие «вежливые слова»

Пословицы: «Нет друга – ищи, а нашел береги»; «Спешишь – людей насмешишь», «Каждой вещи свое место»

Дети умеют:

- анализировать и делать выводы;

- слушать и слышать педагога и сверстников;

- взаимодействовать с воспитателем и сверстниками на занятии.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Методы и приемы |
| Ход занятия  **I Часть. Игровая мотивация**  Воспитатель собирает детей около себя. Дети свободно стоят.  Воспитатель: - Ребята, когда я вчера гуляла по городу мне встретился Лунтик. «Добрый день» - сказал он мне. «Здравствуй, Лунтик» - обрадовалась я. И Лунтик меня пригласил в гости. У него очень красивый домик. «Где вам удобнее сесть?» - спросил он меня.  Воспитатель: - С какими словами обратился Лунтик ко мне?  (Ответы детей)  «Хотите посмотреть, как цветет мой кактус?» – предложил он мне.  Воспитатель: - Что предложил мне Лунтик? Как он это сказал?  «Сейчас я сварю вам вкусный чай с мятой. Я сам мяту собирал» – улыбнулся мне Лунтик и заспешил к плите.  Воспитатель: - Чем он хотел меня угостить? Что и как о спросил? Лунтик хотел показать, рассказать о многом, чтобы мне понравилось у него в гостях, чтобы я не заскучала.  Мне так у Лунтика понравилось, и Лунтик сам был очень приветливый, что я рассказала Лунтику какие замечательные дети ходят ко мне в детский сад, про вас ребята. И Лунтик захотел прийти с вами познакомиться. Пора бы Лунтику уже добраться до нашей группы. Сбегайте к окну, посмотрите, не идет ли Лунтик. Не видно? Тогда я пойду встречу его, а вы садитесь на стульчики и вспомните, что вы будете показывать Лунтику и какие вежливые слова не забудете ему сказать. | Развитие воображения.  Активизация речи. |
| II Часть. Основная часть занятия  Дети садятся на стульчики. Воспитатель открывает дверь и заходит уже с игрушкой Лунтиком в руках.  Воспитатель: - А вот и Лунтик. Поприветствуйте Лунтика.  (Дети отвечают).  Воспитатель: - А как еще можно поздороваться по-другому? («Добрый день», «Привет»)  После того как дети ответили на приветствие Лунтика и пригласили его сесть, воспитатель обращает внимание детей на то, как Лунтик себя чувствует.  Воспитатель: - Как надо спросить у Лунтика о его самочувствии, здоровье?  Ответы детей: «Как ты себя чувствуешь Лунтик?» «Как ты живешь?», «Как твое здоровье?»  Воспитатель: - Если в дом приходит гость, хозяева что предлагаю ему?  Ответ детей: «Угощение»  Воспитатель: -Правильно, ребята. Надо угостить Лунтика. У нас есть красивый чайный сервиз, сладости, давайте его угостим. Приготовьте девочки на стол угощение  (2-3 девочки сервируют стол)  Дети приглашают Лунтика за стол. После угощения, Лунтик благодарит их («Спасибо», «Благодарю», «Было очень вкусно»).  Воспитатель: - Ребята, Лунтик мне сказал по секрету, что он вам приготовил маленькие задания. Готовы вы их выполнить?  (Ответы детей.)  Воспитатель:- Слушайте дети внимательно:  Видел Настю я сейчас  Настя славная девчонка  Настя ходит в первый класс  Но давно уже от Насти  Я не слышу слова ….. «Здравствуйте»  (Ответы детей)  Мы про Соню говорим  Ей мы мячик подарили  Но нельзя ж молчать как рыба  Ну сказала бы ….. «Спасибо»  (Ответы детей)  Встретил Витю я соседа  Встреча грустная была  На меня он как торпеда Налетел из-за угла  Но представьте! Зря от Вити  Ждал я слова …. «Извините»  (Ответы детей)  Воспитатель: - Слово-то такое очень дорогое!  Маша знала слов не мало,  Но одно из них пропало,  А оно-то, как на грех,  Говорится чаще всех.  За подарок, за обедом  Это слово говорят,  Когда вас благодарят.  «Спасибо»  (Ответы детей)  Воспитатель: - Слово-то такое очень дорогое!   1. Какое слово нужно детям, когда они приходят в детский сад?   (Ответы детей)  - Слушайте и помогайте:  Встретив зайку еж сосед, говорит ему … «Привет»  А его сосед ушастый отвечает ему … «Здравствуй»   1. Когда мы говорим слово … «Пожалуйста»?   (Ответы детей)  Говорит лиса Матрёна  «Отдавай мне сыр, ворона!  Сыр большой, а ты мала,  Всем скажу, что не дала!  Ты лиса не жалуйся,  А скажи … «Пожалуйста».   1. Какое есть волшебное слово благодарности? «Спасибо»   Трясогузка с бережка  Уронила Червячка,  И за угощенье рыба  Ей пробулькала … «Спасибо».   1. Ребята, а что нужно сказать прощаясь? («До свидания», «Всего доброго»)   К осьминожке камбала  В понедельник заплыла,  А во вторник на прощанье,  Ей сказала … «До свиданья».   1. Во время завтрака, обеда, ужина, что принято говорить? … «Приятного аппетита» 2. Когда мамочка укладывает вас спать, что вы слышите от мамочки? … «Доброй ночи», «Спокойной ночи».   – А что вы ей говорите в ответ  (Ответы детей)  - А теперь послушайте как (имя ребенка) укладывает и поет колыбельную для своей куклы  Подготовленная девочка выходит с куклой в коляске и поет колыбельную:  «Баю-бай  В колыбельке спи, хороший  Как в стручочке горошек  Станут ветры прилетать  Да горошину качать  Зашуршит горошинка  Спи ты мой хорошенький  Баюшки – Баю!»  (Девочка поет колыбельную сначала убаюкивая куклу на руках (качая куклу), затем кладет в коляску и там «убаюкивает» свое дитя (с движениями)  Воспитатель: - Я считаю, что (имя ребенка) заслуживает аплодисментов. А ведь аплодисменты – это тоже выражение благодарности.  Дети аплодируют.  Воспитатель: - Ребята, надо показать Лунтику что-нибудь интересное, красивое. Чтобы он увидел, как мы занимаемся, как мы любим петь, танцевать, праздники устраивать.  (Альбом детей. Последние фото с Новогоднего праздника. Дети предлагают посмотреть на их  новогодние костюмы, украшения зала и т.д.)  Воспитатель: - Дети, а давайте Лунтику покажем наш танец с праздника, пусть и он порадуется с нами.  Дети выполняют под музыку движения.  «Мы повесим шарики,  А потом фонарики,  А потом еще снежинки,  Не забудем про дождинки,  Рыбки золоченые,  Огоньки веселые,  Набросаем мишуру  Продолжаем мы игру».  Воспитатель: - А теперь покажем нашу группу, какая она уютная, чистая, как много у нас игрушек.  Дети вместе с воспитателем идут в игровой уголок, а там на полу игрушки, книги, мячики (беспорядок).  Воспитатель: - Какой беспорядок! Это снова Незнайка играл и забыл за собой играть. Наверняка куда-то спешил. Ребята, что Незнайке надо было сказать своим друзьям, если нужно собрать игрушки на место побыстрее?  Дети отвечают: - Попросить помощи.  Воспитатель: - А какими словами надо просить помощи?  «Помоги пожалуйста», «Будь добр (а), собери со мной игрушки».  Помощь детей в уборке игрушек  Воспитатель: - Лунтик, мы в саду не только играем, но и учимся чему-то новому, что-то познаем, узнаем. Дети, покажем Лунтику что умеем, да?  Дети приглашают Лунтика за стол.  Воспитатель: - Дети, я изобразила в рисунках те пословицы, которые мы ранее учили. Попробуйте их прочитать.  На каждую пословицу пара картинок-рисунков (начало и конец пословицы).  Дети собираются у мольберта (там 4 рисунка: 2 пословицы в рисунках:   1. «Нет дуга ищи, а нашел – береги»; 2. «Каждой вещи-свое место».   Дети находят картинки и проговаривают пословицы. | Сюрпризный момент.  Наводящие вопросы.  Оценка и обобщение ответов детей.  Игровой метод. Игровая ситуация.  Контроль над усвоением ранее полученных знаний.  Художественное слово.  Развитие речи, памяти.  Развитие артистизма.  Поощрение.  Наводящий вопрос.  Физ. минутка.  Ситуативный разговор.  Активизация речи, памяти.  Решение ситуативного эпизода.  Увлечение детей на получение новых знаний.  Игровая ситуация.  Развитие памяти, речи.  Активизация речи.  Закрепление полученных знаний. |
| III Часть. Итог занятия.  Воспитатель: - Мы сегодня говорили про «вежливые слова». Чтобы сделать приятное Лунтику, и самим не забыть эти нужные волшебные слова, давайте как настоящие волшебники, наполним волшебную сумочку Лунтика волшебными «вежливыми словами».  Дети берут красочные кружочки-монетки. Озвучивают «вежливое» слово (любое) и кладут в сумку Лунтика.  Затем прощаются Лунтик и дети («До встречи», «Пока», «До скорой встречи», «Увидимся», «До свидания»).  Воспитатель: - Не забывайте, дети, и дома и на улице эти «вежливые слова». Их приятно говорить другим и слышать самим. И тогда все скажут про вас, что вы – вежливые, воспитанные, умные дети. Лунтик вам тоже оставил на память наклейки для вас. Вы ему очень понравились.  Воспитатель раздает всем детям наклейки от Лунтика. | Развитие и получение детьми положительных эмоций.  Взаимоконтроль.  Установка на выполнение задания.  Связь зачина и концовки занятия.  Поощрение. |