Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №88

Конспект НОД

Тема:«Путешествие по Сказке»

Образовательная область: «Познание» (Формирование элементарных

математических представлений), «Социализация», «Безопасность»

для детей старшего дошкольного возраста.

**Составила:**

**Соловухина Татьяна Викторовна,**

воспитатель, МБДОУ д/с №88, г.Тверь

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- Закрепить знание натурального ряда чисел;

- совершенствовать умение находить место числа в ряду;

- считать до десяти и обратно;

- формировать навыки вычислительной деятельности;

- закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти;

- формировать пространственные представления;

- Закрепить знания детей о днях недели;

- Закреплять понятия о геометрических фигурах;

- Закреплять ориентировку в пространстве, на карточке с двумя полосками.

- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц,

- познакомить с правилами безопасной жизнедеятельности человека.

**Развивающие задачи:**

- Развивать слуховое и зрительное внимание;

- Развивать память и логическое мышление;

- Развивать конструктивные и творческие способности;

- Продолжать развивать интерес детей к образовательной деятельности, используя игровые и проблемные ситуации;

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- Воспитывать интерес к математическим знаниям;

- Воспитывать отзывчивость, чуткость.

**Речевые задачи:**

- развивать умение поддерживать беседу,

- совершенствовать умение высказывать свою точку зрения,

- упражнять в согласовании числительного с именем существительным,

**Предварительная работа:**

- проблемные ситуации, творческие задания, игры математического и речевого содержания, с целью формирования интереса детей к образовательной деятельности,

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»,

- ознакомление с литературными произведениями (русская народная сказка «Репка», произведениями К.Я. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»)

- беседа «Как стать Неболейкой»

**Техническое обеспечение.**

**Оборудование:** магнитофон**,** фланелеграф, офтальмотренажер, календарь.

**Демонстрационный материал:** дидактическая кукла Гном, геометрические фигуры, числовой отрезок, сказочные ворота с замками в виде геометрических фигур, диск с записью музыки из м/ф «Облака», конверт, разноцветный платок с кистями, счетный материал (чашки и блюдца), сундучок.

**Раздаточный математический материал:** карточки с цифрами, пеналы с счетным материалом (геометрические фигуры), счетные палочки, развивающая игра «Танграм», дид/игра “Бусы”, карточка с двумя полосками.

**Ожидаемый результат:**

Дети знают:

- натуральный ряд чисел,

- место числа в ряду,

- счет до десяти и обратно,

- геометрические фигуры,

- дни недели, месяц, время года,

- правила безопасности жизнедеятельности,

Дети умеют:

- находить место числа в ряду,

- считать до десяти и обратно,

- определять по календарю время года, месяц, день недели, часть суток,

- ориентироваться на карточке с двумя полосками,

- сравнивать множество предметов,

- проявлять заботу об окружающих.

**Конспект организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя**  **Деятельность детей** | **Методы и приемы** |
| **Организа-**  **ционный.** | С целью создания игровой ситуации и эмоционально приподнятого настроения, воспитатель обращает внимание детей на незнакомый конверт лежащий на подоконнике. **Дети смотрят на конверт**:  - Кто-то кинул нам в оконце  Посмотрите! Письмецо.  Может это лучик солнца,  Что щекочет мне лицо.  Может это воробьишка,  Пролетая уронил?  Иль Гном Гномыч-Шалунишка  В гости всех нас пригласил?  **Воспитатель** берет красивый конверт и зачитывает детям письмо:  «Приглашаю в гости всех!  Ждет Вас впереди успех.  Вам платочек я дарю.  За внимание благодарю!»  **Дети слушают содержимое письма**  **Воспитатель** показывает детям сундучок (в нем большой расписной платок с кистями).  **Воспитатель** предлагает детям встать в круг и проводит игру «Волшебный платок».  - Пока музыка звучит  Ходим мы по кругу.  А как только замолчит,  Улыбнемся мы друг другу.  Присядем тихо, не спеша.  Закроем дружно мы глаза.  **Дети рассматривают платок и определяют какой он формы и цвета**  Воспитатель накрывает разноцветным платком любого ребенка.  По команде «Раз , два, три. Кто там спрятался внутри?»  **Дети называют имя того, кто спрятался**  **Под платком оказывается дидактическая кукла Гном Гномыч** | Создание игровой ситуации и эмоционально приподнятого радостного настроения.  Словесный метод методический прием -постановка вопроса  Словесный метод    Наглядно-практический метод  Игровой метод  . |
| **Актуализа-ция знаний** | Гном Гномыч, обращается к детям:  В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево,  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем,  И опять играть начнем.  **Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.**  **Дидактическая игра “Определи свое место”.**  **Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.** | Игровой метод  Методические приемы  Организация игровой ситуации |
| **Основная часть** | - Дидактическая кукла Гном рассказывает детям о проблемах своего здоровья:  «К Вам я шел издалека,  Снег я пробовал слегка,  Чуть сосульку пососал,  Голос мой совсем пропал,  Что мне делать, как мне быть,  В Сказку , как Вас проводить?  **Дети слушают Гном Гномыча.**  **Дети предлагают свою помощь, рассуждают о поступке Гнома, дают ему советы.**  **Воспитатель:**  «Друг наш Гномик посиди,  На ребяток посмотри, мне на ушко говори,  Все ребятам передам, и задания раздам»  **Дети выполняют задания**  **Воспитатель** обращает внимание детей на Сказочные ворота, выясняет, как туда попасть, предлагает выбрать нужный ключ с изображением геометрической фигуры (дидактическая игра «Подбери ключ») | Создание проблемной ситуации.  Словесные методические приемы: постановка вопроса, рассуждение, беседа.  Наглядно –практический метод |
|  | - Загадаю, ребятки , загадку.  Попробуйте её отгадать.  Если верной будет отгадка,  К нам сказка придет опять:  В этой сказке дедка есть,  Бабушка и внучка.  Вместе с ними жили кошка ,  Мышка, песик Жучка.  Мирно жили, не тужили,  Не было заботы.  Дружно, весело, с охотой  Делали работу.  **(Выставляются герои сказки)**  **Дети отвечают на вопрос загадки**- «Это русская народная сказка «Репка».  - Почему герои сказки вытащили репку?  **Дети отвечают на вопрос**-«Потому что работали дружно»  **Воспитатель проводит Устный счёт.**  **А.** - Сосчитайте героев нашей сказки.  - Сколько всего героев?  - Посчитайте в обратном порядке.  - Кто стоит первым к репке?  - Кто стоит между бабкой и Жучкой?  - Кто стоит перед внучкой?  - Кто стоит последним? Предпоследним?  - Кто стоит ближе к репке кошка или мышка?  - Положите перед собой столько квадратов, сколько героев в этой сказке.  - Сколько квадратов вы положили?  - Мышка убежала. Сколько героев осталось? Стало больше или меньше? На сколько?  - Как получили 5?  -А теперь снова мышка вернулась. Сколько героев стало?  **Дети отвечают на вопросы и выполняют задания**  **Воспитатель** обращается к детям  Ребята, гости из сказки «Репка» приготовили вам задания: Дедушка совсем уж стар , он просит Вас назвать время года, месяц, день недели, часть суток  **Работа с календарем**  **(дидактическая игра «Числа –соседи»)**  - Дедушка просит назвать соседей числа 5, числа 4?  - Назовите следующее число за числом 3, за числом 2?  - Какое число стоит перед числом 6?  Молодцы! Справились с заданием дедушки.  **Дети определяют место числа в натуральном ряду**  **Дети работают с индивидуальными пеналами**  **Воспитатель** предлагает выполнить задание  - А бабушка приготовила другое испытание.  Бабушка на стол накрыла  Чашки посчитать забыла  Кто поможет ей сейчас?  А кто посчитает блюдца?  **Дети закрепляют умения согласовывать числительные с существительными, сравнивать множества предметов**  **Дидактическая игра «Веселый счет»**  Чего больше? Чего меньше? На сколько чашек больше чем блюдец?  Какая эта посуда? Что делают с этой посуда?  Молодцы! **Воспитатель** хвалит работу детей, благодарит за помощь бабушке.  Геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?  **Воспитатель** проводит Динамическую паузу с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»  Вот фигуры- непоседы,  Любят в прятки поиграть.  Так давайте их, ребята,  Будем глазками искать.  Будем глазками искать  К ним поближе подбегать.  Дружно глянем все налево.  Что там? Это же … квадрат.  Не уйти тебе проказник,  От пытливых глаз ребят.  На четырех углах квадрат  Шагает, прямо как солдат  Теперь вправо посмотрите,  Узнаете? Это – … круг.  И тебя мы отыскали.  Нас встречай, любимый друг.  Вокруг себя мы повернемся  И на место вмиг вернемся.  Кто так высоко забрался,  Чуть до крыши не достал?  Эта странная фигура  Называется –… овал  Прыгай, руки поднимай,  До овала доставай!  Вниз глазами поведем,  Треугольник там найдем.  И на корточки присядем.  Хорошо фигуры знаем  **Дети шагают на месте.**  **Дети кружатся на месте.**  **Дети прыгают с поднятыми вверх руками** **Дети приседают**  **Воспитатель** хвалит детей:  - Хорошо фигуры знаем, поэтому легко выполним задание кошки:  **Развивающая игра «Танграм»**  **Дети выкладывают силуэт кошки, используя игру «Танграм»**  А внучка приготовила Вам следующие испытания.  **Дидактическое упражнение «Собери бусы»**  - Жучка хочет поиграть и пора уж начинать.  - Вы будете отвечать на вопросы: «Да или Нет» (задает вопрос и кидает мяч ребенку,)  В пустом стакане есть орехи?  Снег идет летом?  У квадрата есть углы?  Суп едят вилкой?  Дерево выше, чем куст?  Морковь бывает синяя?  Понедельник после вторника?  Берлога медведя на ветке?  **Воспитатель** обращает внимание детей на просьбу Жучки, ей негде жить, как поступить в таком случае?  Составление геометрических фигур из палочек «Домик для Жучки»  **Дети выкладывают домик**  **Воспитатель** сообщает детям о том, что Мышка пропала, без неё невозможно выдернуть Репку и закончить путешествие по Сказке, а ведь **Гному** требуется помощь**.**  **Использование Офтальмотренажера.**  Игровое задание «Поймай Мышку»  **Дети выполняют тренинг с тренажером** | Словесные методы и приемы: чтение, беседа, постановка вопросов  Наглядный метод, прием демонстрация, показ  Словесный метод, прием –постановка вопроса  Наглядно-практический метод, прием – упражнение в устном счете с опорой на наглядный образ  Метод моделирования по принципу замещения реального объекта символом  Словесный метод, прием – постановка вопроса, объяснение  Метод моделирования  Наглядно –практический метод  Словесный метод, прием упражнения в устном счете с опорой на наглядность  Игровой метод  Практические методы и приемы: подражательные, творческие упражнения  Словесный метод  .  .    Наглядно-практический метод    Практический метод, приемы конструктивные и творческие упражнения  Игровой метод  Практический метод, прием организация поисковых действий ребенка  Метод проблемного воспитания для стимулирования познавательной активности, самостоятельности  Наглядно –практический метод |
| **Закрепление** | Воспитатель проводит дидактическую игру **«Найди свой домик»** (закрепление знаний числового ряда)  И здесь нас ждет последнее задание  - Мышка торопилась хвостиком махнула и цифры рассыпались.  Она просит Вас собрать цифры по порядку.  **Воспитатель** предлагает детям определить свой порядковый номер  **Дети строятся по порядку в соответствии с цифрами на карточках** | Словесный метод, приёмы объяснение и указание  Практический метод |
| **Итог** | **Воспитатель** подводит итоги:  - Ребята, вот мы выполнили все задания героев сказки.  Сегодня мы с Вами совершили увлекательное путешествие.  - А чьё задание оказалось самым трудным?  - А чьё задание было самым лёгким?  - Ребята, давайте попрощаемся с Гномом, и поблагодарим за увлекательное путешествие по Сказке.  **Дети отвечают на вопросы**  **Сюрпризный момент: Гном дарит детям сувениры**  Постарались Вы, ребята,  Верю , сказка очень рада.  В путь пора ей собираться  И с ребятами прощаться.  К нам же сквозь пургу и вьюгу  Сказка новая спешит,  Вам подарит радость встречи,  Вас она повеселит! | Словесный метод, прием постановки вопросов, анализа своей деятельности |