Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №88

Конспект НОД

Тема:«Путешествие по Сказке»

Образовательная область: «Познание» (Формирование элементарных

математических представлений), «Социализация», «Безопасность»

для детей старшего дошкольного возраста.

**Составила:**

**Соловухина Татьяна Викторовна,**

воспитатель, МБДОУ д/с №88, г.Тверь

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- Закрепить знание натурального ряда чисел;

- совершенствовать умение находить место числа в ряду;

- считать до десяти и обратно;

- формировать навыки вычислительной деятельности;

- закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти;

- формировать пространственные представления;

- Закрепить знания детей о днях недели;

- Закреплять понятия о геометрических фигурах;

- Закреплять ориентировку в пространстве, на карточке с двумя полосками.

- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц,

- познакомить с правилами безопасной жизнедеятельности человека.

**Развивающие задачи:**

- Развивать слуховое и зрительное внимание;

- Развивать память и логическое мышление;

- Развивать конструктивные и творческие способности;

- Продолжать развивать интерес детей к образовательной деятельности, используя игровые и проблемные ситуации;

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- Воспитывать интерес к математическим знаниям;

- Воспитывать отзывчивость, чуткость.

**Речевые задачи:**

- развивать умение поддерживать беседу,

- совершенствовать умение высказывать свою точку зрения,

- упражнять в согласовании числительного с именем существительным,

**Предварительная работа:**

- проблемные ситуации, творческие задания, игры математического и речевого содержания, с целью формирования интереса детей к образовательной деятельности,

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»,

- ознакомление с литературными произведениями (русская народная сказка «Репка», произведениями К.Я. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»)

- беседа «Как стать Неболейкой»

**Техническое обеспечение.**

**Оборудование:** магнитофон**,** фланелеграф, офтальмотренажер, календарь.

**Демонстрационный материал:** дидактическая кукла Гном, геометрические фигуры, числовой отрезок, сказочные ворота с замками в виде геометрических фигур, диск с записью музыки из м/ф «Облака», конверт, разноцветный платок с кистями, счетный материал (чашки и блюдца), сундучок.

**Раздаточный математический материал:** карточки с цифрами, пеналы с счетным материалом (геометрические фигуры), счетные палочки, развивающая игра «Танграм», дид/игра “Бусы”, карточка с двумя полосками.

**Ожидаемый результат:**

Дети знают:

- натуральный ряд чисел,

- место числа в ряду,

- счет до десяти и обратно,

- геометрические фигуры,

- дни недели, месяц, время года,

- правила безопасности жизнедеятельности,

Дети умеют:

- находить место числа в ряду,

- считать до десяти и обратно,

- определять по календарю время года, месяц, день недели, часть суток,

- ориентироваться на карточке с двумя полосками,

- сравнивать множество предметов,

- проявлять заботу об окружающих.

**Конспект организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность воспитателя****Деятельность детей** |  **Методы и приемы** |
| **Организа-****ционный.** | С целью создания игровой ситуации и эмоционально приподнятого настроения, воспитатель обращает внимание детей на незнакомый конверт лежащий на подоконнике. **Дети смотрят на конверт**:- Кто-то кинул нам в оконце Посмотрите! Письмецо.Может это лучик солнца,Что щекочет мне лицо.Может это воробьишка,Пролетая уронил?Иль Гном Гномыч-ШалунишкаВ гости всех нас пригласил?**Воспитатель** берет красивый конверт и зачитывает детям письмо:«Приглашаю в гости всех!Ждет Вас впереди успех.Вам платочек я дарю.За внимание благодарю!» **Дети слушают содержимое письма****Воспитатель** показывает детям сундучок (в нем большой расписной платок с кистями).**Воспитатель** предлагает детям встать в круг и проводит игру «Волшебный платок».- Пока музыка звучитХодим мы по кругу.А как только замолчит,Улыбнемся мы друг другу.Присядем тихо, не спеша.Закроем дружно мы глаза. **Дети рассматривают платок и определяют какой он формы и цвета**Воспитатель накрывает разноцветным платком любого ребенка.По команде «Раз , два, три. Кто там спрятался внутри?» **Дети называют имя того, кто спрятался****Под платком оказывается дидактическая кукла Гном Гномыч** | Создание игровой ситуации и эмоционально приподнятого радостного настроения.Словесный метод методический прием -постановка вопросаСловесный метод Наглядно-практический методИгровой метод.  |
| **Актуализа-ция знаний** | Гном Гномыч, обращается к детям:В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем,  И опять играть начнем.**Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.****Дидактическая игра “Определи свое место”.****Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.** | Игровой методМетодические приемыОрганизация игровой ситуации |
| **Основная часть** | - Дидактическая кукла Гном рассказывает детям о проблемах своего здоровья:«К Вам я шел издалека,Снег я пробовал слегка, Чуть сосульку пососал,Голос мой совсем пропал,Что мне делать, как мне быть,В Сказку , как Вас проводить?**Дети слушают Гном Гномыча.****Дети предлагают свою помощь, рассуждают о поступке Гнома, дают ему советы.****Воспитатель:**«Друг наш Гномик посиди,На ребяток посмотри, мне на ушко говори,Все ребятам передам, и задания раздам»**Дети выполняют задания****Воспитатель** обращает внимание детей на Сказочные ворота, выясняет, как туда попасть, предлагает выбрать нужный ключ с изображением геометрической фигуры (дидактическая игра «Подбери ключ») | Создание проблемной ситуации.Словесные методические приемы: постановка вопроса, рассуждение, беседа.Наглядно –практический метод |
|  | - Загадаю, ребятки , загадку.Попробуйте её отгадать.Если верной будет отгадка,К нам сказка придет опять:В этой сказке дедка есть,Бабушка и внучка.Вместе с ними жили кошка ,Мышка, песик Жучка.Мирно жили, не тужили,Не было заботы.Дружно, весело, с охотойДелали работу. **(Выставляются герои сказки)****Дети отвечают на вопрос загадки**- «Это русская народная сказка «Репка».- Почему герои сказки вытащили репку? **Дети отвечают на вопрос**-«Потому что работали дружно»**Воспитатель проводит Устный счёт.** **А.** - Сосчитайте героев нашей сказки.- Сколько всего героев?- Посчитайте в обратном порядке.- Кто стоит первым к репке?- Кто стоит между бабкой и Жучкой?- Кто стоит перед внучкой?- Кто стоит последним? Предпоследним?- Кто стоит ближе к репке кошка или мышка?- Положите перед собой столько квадратов, сколько героев в этой сказке.- Сколько квадратов вы положили?- Мышка убежала. Сколько героев осталось? Стало больше или меньше? На сколько?- Как получили 5? -А теперь снова мышка вернулась. Сколько героев стало? **Дети отвечают на вопросы и выполняют задания****Воспитатель** обращается к детямРебята, гости из сказки «Репка» приготовили вам задания: Дедушка совсем уж стар , он просит Вас назвать время года, месяц, день недели, часть суток**Работа с календарем****(дидактическая игра «Числа –соседи»)**- Дедушка просит назвать соседей числа 5, числа 4?- Назовите следующее число за числом 3, за числом 2?- Какое число стоит перед числом 6?Молодцы! Справились с заданием дедушки.**Дети определяют место числа в натуральном ряду****Дети работают с индивидуальными пеналами** **Воспитатель** предлагает выполнить задание- А бабушка приготовила другое испытание.Бабушка на стол накрылаЧашки посчитать забылаКто поможет ей сейчас?А кто посчитает блюдца? **Дети закрепляют умения согласовывать числительные с существительными, сравнивать множества предметов****Дидактическая игра «Веселый счет»**Чего больше? Чего меньше? На сколько чашек больше чем блюдец?Какая эта посуда? Что делают с этой посуда? Молодцы! **Воспитатель** хвалит работу детей, благодарит за помощь бабушке.Геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?**Воспитатель** проводит Динамическую паузу с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»Вот фигуры- непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте их, ребята, Будем глазками искать. Будем глазками искатьК ним поближе подбегать.Дружно глянем все налево. Что там? Это же … квадрат. Не уйти тебе проказник, От пытливых глаз ребят. На четырех углах квадратШагает, прямо как солдатТеперь вправо посмотрите,Узнаете? Это – … круг. И тебя мы отыскали.Нас встречай, любимый друг.Вокруг себя мы повернемсяИ на место вмиг вернемся.Кто так высоко забрался,Чуть до крыши не достал?Эта странная фигураНазывается –… овал Прыгай, руки поднимай, До овала доставай! Вниз глазами поведем,Треугольник там найдем.И на корточки присядем.Хорошо фигуры знаем  **Дети шагают на месте.** **Дети кружатся на месте.****Дети прыгают с поднятыми вверх руками** **Дети приседают****Воспитатель** хвалит детей:- Хорошо фигуры знаем, поэтому легко выполним задание кошки:**Развивающая игра «Танграм»****Дети выкладывают силуэт кошки, используя игру «Танграм»**А внучка приготовила Вам следующие испытания.**Дидактическое упражнение «Собери бусы»**- Жучка хочет поиграть и пора уж начинать.- Вы будете отвечать на вопросы: «Да или Нет» (задает вопрос и кидает мяч ребенку,)  В пустом стакане есть орехи? Снег идет летом? У квадрата есть углы? Суп едят вилкой? Дерево выше, чем куст? Морковь бывает синяя? Понедельник после вторника? Берлога медведя на ветке?**Воспитатель** обращает внимание детей на просьбу Жучки, ей негде жить, как поступить в таком случае?Составление геометрических фигур из палочек «Домик для Жучки»**Дети выкладывают домик****Воспитатель** сообщает детям о том, что Мышка пропала, без неё невозможно выдернуть Репку и закончить путешествие по Сказке, а ведь **Гному** требуется помощь**.****Использование Офтальмотренажера.** Игровое задание «Поймай Мышку»**Дети выполняют тренинг с тренажером** | Словесные методы и приемы: чтение, беседа, постановка вопросов Наглядный метод, прием демонстрация, показСловесный метод, прием –постановка вопросаНаглядно-практический метод, прием – упражнение в устном счете с опорой на наглядный образМетод моделирования по принципу замещения реального объекта символомСловесный метод, прием – постановка вопроса, объяснениеМетод моделирования Наглядно –практический метод Словесный метод, прием упражнения в устном счете с опорой на наглядностьИгровой методПрактические методы и приемы: подражательные, творческие упражнения Словесный метод.. Наглядно-практический метод Практический метод, приемы конструктивные и творческие упражненияИгровой методПрактический метод, прием организация поисковых действий ребенкаМетод проблемного воспитания для стимулирования познавательной активности, самостоятельностиНаглядно –практический метод |
| **Закрепление** | Воспитатель проводит дидактическую игру **«Найди свой домик»** (закрепление знаний числового ряда)И здесь нас ждет последнее задание - Мышка торопилась хвостиком махнула и цифры рассыпались.Она просит Вас собрать цифры по порядку.**Воспитатель** предлагает детям определить свой порядковый номер **Дети строятся по порядку в соответствии с цифрами на карточках** | Словесный метод, приёмы объяснение и указаниеПрактический метод |
| **Итог**  | **Воспитатель** подводит итоги:- Ребята, вот мы выполнили все задания героев сказки.Сегодня мы с Вами совершили увлекательное путешествие.- А чьё задание оказалось самым трудным?- А чьё задание было самым лёгким?- Ребята, давайте попрощаемся с Гномом, и поблагодарим за увлекательное путешествие по Сказке.**Дети отвечают на вопросы****Сюрпризный момент: Гном дарит детям сувениры**Постарались Вы, ребята,Верю , сказка очень рада.В путь пора ей собираться И с ребятами прощаться.К нам же сквозь пургу и вьюгу Сказка новая спешит,Вам подарит радость встречи,Вас она повеселит! | Словесный метод, прием постановки вопросов, анализа своей деятельности |