Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

детский сад №162.

«В грамоту тропинку одолеем без запинки»

(совместная деятельность в старшей группе «Лучик»).

Воспитатель Беляева О.А.

Тверь 2018 г.

**Цель:**   
- обучение детей старшего дошкольного возраста грамоте в игровой форме с использованием ИКТ;

**Образовательные задачи:**

- Закреплять умения детей делить слова на слоги; умение выделять гласный звук;

- Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; деления согласных звуков по твердости – мягкости;

- Продолжать учить детей звуковому анализу слов;

**Развивающие задачи:**

-развивать связную речь;

- закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом;

- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любознательность, творческую активность,

- воспитывать умение работать в коллективе,

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимание.

Ход занятия:

Гости сидят в музыкальном зале. Дети (10 человек) входят в музыкальный зал. Ребята встают вокруг воспитателя лицом к собравшимся.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (Здороваются).

**Воспитатель:** Наши гости посмотрят, как мы с вами умеем и любим играть.

(Дети проходят и садятся на стулья, которые стоят полукругом возле интерактивной доски).

**Воспитатель:** давайте повторим наши волшебные слова:

1-2-3-4-5

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять.

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

**Воспитатель:** А вы знаете, ребята, что случилось? Когда я пришла в детский сад, увидела письмо, адресованное детям старшей группы «Лучик» (т.е. вам) - (показывает письмо). Принесла его сова из далекой страны под названием Грамота, а написал письмо Дед Буквоед.

Давайте вместе откроем и прочитаем. (слайд 1)

**Письмо Деда Буквоеда.**

Здравствуйте, дорогие ребята. Обращается к вам Дед Буквоед. Я живу в стране, которая называется Грамота. У нас всегда хорошая погода, а все жители живут в мире и дружбе.

Но совсем недавно случилась беда. Налетел сильный ветер, и все перемешалось: слова, звуки, слоги…

Помогите, ребята, навести порядок в стране Грамота.

Наверное, вы думаете, как попасть в нашу страну? Я вас научу: нужно встать в круг, взяться крепко за руки и сказать слова: 1-2-3- лети… Но чтобы вернуть все на свои места, вам необходимо решить трудные задания.

Я думаю, что вы справитесь. Желаю успеха

Ваш Дед Буквоед.

**Воспитатель:** Ребята, поможем? (ответы детей). Вы готовы перенестись в страну Грамота, не испугаетесь? Давайте встанем в круг, возьмемся крепко за руки, скажем волшебные слова и… (слайд 2)

Вот мы и на месте (слайд 3)

Поглядите: в стране непорядок (слайд 4)

Давайте скорее выполнять задания. Дед Буквоед вас спрашивает (слайд 5)

**Это игра «Шаг вперед»** (слайд 6)

**Материал:** значки красного и зелёного цвета.

**Ход игры:** Дети выстраиваются в шеренгу лицом к педагогу в 4—5 метрах от него.

**Воспитатель:** «Я буду называть слова, а вы по очереди должны определять количество слогов в них. Если задание выполнили правильно, то я поднимаю зелёный значок, и вы сделаете шаг вперёд. Если ошибётесь, то я поднимаю красный значок, он обозначает: стой на месте».

**Игра «Верни мне гласный звук».**

**Материал**: слова с гласными звуками

**Ход игры:** Воспитатель бросает детям мяч, называя слова. Дети в этих словах выделяют гласный звук, возвращая мяч обратно.

Мяч лови и мяч бросай,

Гласный в слове называй.

**(Жук, шар, сом, сын, мир, роза, щука).**

**Игра «Подскажи словечко»** (слайд 7)

**Материал:** стихи, в которых не договаривается одно слово.

**Ход игры:** Воспитатель читает загадки-стихотворения. Дети отгадывают последнее слово в строке и выделяют первый звук в слове, дают его характеристику.

1. Серый волк в глухом лесу встретил рыжую…(лису)

2.В лесу живет,

Малину жует.

Веселый топтыжка, а зовут его ….(мишка).

3.Быстро прячется от страха

В панцирь твердый …..(черепаха).

4. В небе кружит,

Весело жужжит.

Приземлился на сук –

Кто же это?....(жук)

5.Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков,

Чир-чирик, не робей!

Я бывалый…( воробей).

**Физкультминутка (после трех игр) «И я тоже так могу…»** (слайд 8)

**Игра «4 лишний»** (слайды 9, 10,11)  
**Материал:** картинки предметов (3 цепочки слов).  
**Ход игры:** Дети находят лишний предмет, объясняя свой выбор.

**Игра «Составь звуковую схему»**.

**Материал:** картинки: кот (котик), рыба, тигр, машина.

**Ход игры:** Дети составляют звуковые схемы слов, используя необходимые цвета (слайд 12)

**Игра «Верно – неверно» (по времени)**

**Материал:** словесные утверждения.

**Ход игры**: Детям предлагается послушать утверждения и сделать самостоятельно выбор, т.е. согласиться или опровергнуть утверждение: ***«Да, это верно!»*** или ***«Нет, это не верно!»***

— слово ***«кот»*** начинается с гласного звука;

— в слове ***«лиса»*** два слога;

— слово ***«рысь»*** начинается с твёрдого согласного звука;

— гласный звук обозначается синей фишкой;

— согласный мягкий обозначается зелёной фишкой;

— звук *[о]* согласный, его нельзя пропеть;

— слово ***«малина»*** состоит из трёх слогов;

— слово ***«часы»*** начинается с согласного звука *[ш]*.

**Воспитатель:** Все задания выполнили, возвращаемся обратно в наш детский сад. Беремся крепко за руки, произносим волшебные слова и…(слайд 13)

- Вам понравилось путешествие по стране Грамота?

- Что понравилось больше всего?

- А было что- то трудное для вас? Что?

- Будем еще совершать такие путешествия?

Мы в страну Грамоты тропинку одолели без запинки. Помогли жителям страны Грамота вернуть все на свои места, и в ней опять царят мир и покой.

**Воспитатель:** А вы знаете пословицу: какова работа – такова и награда?

- Вы ее заслужили? (слайд 14)

Дед Буквоед прислал вам подарок. Это интересная игра, в которую мы с вами обязательно поиграем в группе.

Дети уходят из зала в групповое помещение.