**Образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС НОО.**

В условиях активного внедрения Федерального государственного образовательного стандарта в современной школе широко применяются на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и хорошо зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Недаром Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся можно сформировать лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Основная идея системно – деятельностного подхода состоит в том, что знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, которые делают свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

**Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе. **Целью деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Он (ребенок):

- ставит цели,

- решает задачи,

- отвечает за результаты.

  Главное средство субъекта – умение учиться . Именно поэтому учебная деятельность является универсальным инструментом развития.

Процесс обучения должен быть организован так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Результатами освоения основной образовательной программы ФГОС НОО являются предметные, метапредметные и личностные результаты:

*Предметные результаты* – освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира;

*Метапредметные результаты* – освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

*Личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Основной формой организации процесса обучения в российских школах является урок, поэтому в рамках системно-деятельностного подхода педагог должен знать и владеть принципами построения урока, ориентироваться в примерной типологии уроков и критериях оценивания. Реализация технологии этого подхода предполагает соблюдение следующей системы дидактических принципов:

**Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик на моих уроках получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Для этого я ставлю для себя ряд вопросов,например:

- какие методы и средства обучения выбрать;

- какой учебный материал отобрать ;

- как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся;

- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций

**Принцип непрерывности** имеет огромное значение, это преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

​​​​​​​Используя **принцип целостности** – стараюсь формировать у учащихся представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

​​​​​​​**Принцип минимакса** – даю обучающимся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечиваю при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний .

**Принцип психологической комфортности** – на уроках я стараюсь снять стрессообразующие факторы учебного процесса, создаю в школе и на уроках доброжелательную атмосферу, которая ориентирована на сотрудничество, развитие диалоговых форм общения, использую рефлексию, хвалю за успехи, настраиваю обучающихся на то, что у них все получится, смогут преодолеть трудности и справятся с заданием.

**Принцип вариативности** формирую у учащихся способность к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

​​​​​​​**Принцип творчества** – ориентирую на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности, часто даю задания сочини загадку, сказку, стихотворение, продолжи, придумай красивое предложение, продолжи рассказ, сказку, придумай другой конец истории, переделай сказку, сочини свою историю, составь памятку и т.д.

 Реализовать основные принципы системно-деятельностного подхода на данных уроках мне помогает использование следующих педагогических технологий: - технология проблемного обучения; - технология развивающего обучения; - технология личностно-ориентированного обучения; - информационная технология; - технология «критического мышления»; - игровые технологии; - технология проектного деятельности и др.

Я работаю по программе «Школа 2100», где ведущими технологиями являются в урочной и внеурочной деятельности являются технология проблемного обучения, технология проектного деятельности, технология продуктивного чтения; технология оценивания учебных успехов.

**Технология проблемного обучения**

Одним из эффективных средств, способствующих развитию познавательной активности является проблемное обучение.

**Проблемное обучение** - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности;

На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не "пасует” перед проблемами, а стремится их разрешить.

***Приемы, применяемые на уроках для  создания проблемных ситуаций***.

- Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;

- Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;

- Побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

- Ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения.

- Определить проблемные теоретические и практические задания;

- Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Использование проблемного подхода в обучении, позволяет достигать определенных результатов:

1. проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
2. у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
3. возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. Самостоятельный поиск новой информации.
5. Самостоятельная работа с учебником.
6. Овладение навыком решения задачи.
7. Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
8. Развитие личностных качеств.
9. Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
10. Решение проблемы психологического комфорта на уроках.
11. Применение технологии проблемного обучения позволяет развить у детей умение конструировать текст, умение ставить вопросы к тексту, повышает уровень познавательных запросов учащихся.

Используя проблемные методы обучения, можно убедиться, что данные методы обучения эффективнее традиционных, поскольку постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию учеников, а поиск решения – понимание материала большинством класса.

**Технология проектного обучения**

Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей.

Проектная деятельность – это метод, который

- раскрепощает ребёнка,

- повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации,

- способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

В процессе проектной деятельности дети работают над созданием проекта.

Проект - это слияние теории и практики, он заключает в себе не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое её выполнение. Чтобы понять сущность данного метода, полезно обратиться к понятиям «проект» и «метод».

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

 Проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

***Требования к проекту***

 В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

1.Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

***Принципы организации проектной деятельности***

Проект разрабатывается по инициативе учащихся. Тема проекта для всего класса может быть одна, а пути его реализации в каждой группе - разные. Возможно одновременное выполнение учащимися разных проектов.

Проект является значимым для ближайшего и опосредованного окружения учащихся – одноклассников, родителей, знакомых.

Работа по проекту является исследовательской.

Проект педагогически значим, то есть учащиеся приобретают знания, строят отношения. Овладевают необходимыми способами мышления и действий.

Проект заранее спланирован, сконструирован, но вместе с тем        допускает гибкость и изменения в ходе выполнения.

Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цели проекта сужены до решаемой задачи.

Проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении школы ресурсы.

Название, количество, последовательность, содержание и стиль структурных элементов проекта формулируются на основе конкретных целей и задач.

Роль учителя.

-помогает ученикам в поиске нужных источников;

-сам является источником информации;

-координирует весь процесс;

-поощряет учеников;

-поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников -над проектом.

**Технология продуктивного чтения**

*Цель технологии*: формирование читательской компетенции школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающий книги, умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста; Одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;                                                                                                                       2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;                                                      3. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;            4.  Приобщение к литературе как  искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

**Этапы работы с текстом:**

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

1 этап. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

*Фрагмент урока литературного чтения во 2 классе*

Тип урока: урок открытия новых знаний.  В. Бианки. «Ёж-спаситель»

- Посмотрите на портрет, что вы можете сказать о характере этого человека?  - Кем он может быть по профессии? (Писатель).

-Это портрет Виталия Валентиновича Бианки, детского писателя.

 -Какой раздел мы изучаем? (О братьях наших меньших). Мы уже читали некоторые произведения этого раздела. О ком они?(О животных) – В этот раздел включено и произведение В.Бианки . Как вы думаете, почему? О ком он писал? (О животных)

-Сегодня мы познакомимся с одним из произведений Бианки. Зная автора, можем предположить жанр произведения, с которым мы сегодня познакомимся? (Сказка, рассказ?)

Записываю на доске предположения

 - О ком будет произведение, с которым мы сегодня познакомимся?

 (О животном) Записываю предположения на доске

I этап: Работа с текстом до чтения (антиципация)

Рассмотрите иллюстрацию к рассказу. Что на ней изображено? Можете предположить о каком животном пойдёт речь?

Высказывания детей записываются на доске.(Слайд)

Работа в парах. Один человек из группы  делает свой прогноз. (слайд предположения детей)

Постановка задачи:А чтобы проверить и уточнить свои предположения мы должны провести «диалог с автором» через текст. Ведь чтение – это общение с автором не непосредственно, а через текст, созданный автором.

- Кто будет героем произведения? Предположите, как могут разворачиваться события? (слайд)

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации Главная задача взрослого – обеспечить полноценное восприятие текста.

«Чтение вслух с остановками».

После прочтения  каждого абзаца, задаю вопросы по содержанию текста и на прогноз дальнейших событий. Например,

-  Зачем она побежала в лес?    - Обо что она укололась?

 -  Почему она укололась?

- Подтвердилось ли наше предположение?

 Словарная работа (по ходу чтения):

Зафуфукал, засеменил; плеть

Чтение теста вслух с остановками до конца

-В чём мы не правы?

3 этап. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с

авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Проблемный вопрос

 – Какое чувство вызвало у вас произведение?

– Почему? (слайды предположения детей)

 (Чувство страха за Машу, потому что гадюка могла укусить её)

(Жалость, ёжик уколол девочку, а  ей же было больно)

Творческое задание

- О чем думал ёж глядя на плачущую Машу?

- Что сказал бы ёж Маше, если бы мог говорить?

Знакомство с творчеством В.В.Бианки

 Данная технология может быть эффективно применена не только на уроках литературного чтения, но и на уроках окружающего мира, математики и т.д.

В 1-м классе алгоритм действий по анализу задач таков:

1. Чтение задачи детьми (про себя).

2. Выделение числовых данных.

3. Выделение важных слов помощников.

4. Обсуждение всей найденной информации.

5. Соотнесение текста задачи с рисунком или готовой схемой.

6. Рассказывание задачи по рисунку или схеме.

7. Составление плана решения через наглядную опору или пиктограмму.

Содержание текстовой задачи и умелая аналитическая работа ведут к верному способу решения и ответу на поставленный вопрос. Вот почему можно говорить о единой для разных предметов технологии продуктивного чтения.

**Технология оценивания учебных успехов.**

Основная цель новой системы оценивания обучения – сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной.  
В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

        Большое значение в системе оценки уделяется самоконтролю и самооценке - одним из важных видов учебной деятельности. Необходимо детей научить оценивать свои действия, их результаты, своё продвижение вперёд. Способность контролировать и оценивать свои действия создаёт мотивацию для самостоятельного совершенствования своих действий. Полная передача оценочного компонента взрослому порождает неверие ученика в свои силы, держит его в состоянии постоянной тревожности. Если научить детей разным способам самооценки и самоконтроля, то возрастёт познавательная активность и как следствие качество образования.

Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС и рассматривается как одна из важных целей обучения.

Основные задачи новой технологии:

– определять, как ученик овладевает умениями по использованию

знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;

– развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат

своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять

собственные ошибки;

– мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед

школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку,

сберечь психологическое здоровье детей.

Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС.

Правило1. «ОЦЕНКА И ОТМЕТКА»

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи»

Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение

продуктивной задачи – каждой в отдельности)

Правило 2. «САМООЦЕНКА»

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге. У ученика право аргументировано оспорить отметку»

Основа алгоритма самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Правило 3. «ЧИСЛО ОТМЕТОК»

«За каждую учебную задачу, показывающую овладению отдельным умением, ставиться отдельная отметка»

ПРИМЕР: В проверочной работе – 5 заданий. Значит ученик может получить за проверочную

работу – 5 отметок.

Правило 4.«ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ»

Отметки ( или часть их) выставляются в таблицу требований ( рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

Правило5. «ОТКАЗ ОТ ОТМЕТКИ»

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку .

Правило 6. «УРОВНИ УСПЕШНОСТИ»

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трѐх уровней успешности.

Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это необходимо всем по любому предмету, «хорошо, но не отлично».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Это уровень функционально грамотной личности- «отлично».

Максимальный уровень (!!! Необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх школьных требований, «превосходно».

1 класс -1 этап

1 правило - различение оценки и отметки (оценка любых действий и отметка за решение учебной

задачи).

2 правило – самооценка (дети учатся оценивать свои действия по алгоритму).

3 правило – одна задача – одна оценка. Учитель и ученики оценивают каждую решенную задачу в

отдельности, а не урок в целом.

4 правило. Учитель начинает работать с таблицей требований пока без учеников, выставляя отметки за каждое из заданий по той шкале, которая принята в ОУ. Эти данные используются для отслеживания того, как каждый ученик справляется с программными требованиями.

2 класс- 2 этап (этот этап возможен и в любом следующем классе)

В полном объеме вводится правило 2 – определяется отметка за каждую учебную задачу.

В полном объеме вводится 4-е правило. Не только учитель, но и дети учатся определять, какое умение потребовалось в ходе решения задачи (таблица требований в дневнике школьника).

3 класс – 3 этап (на этот этап можно перейти и в другом классе)

Вводится 5-е правило – право отказа и право пересдачи.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы.

Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

Таким образом, использование данных технологий даёт учителю возможность реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников.

У учеников начальной школы формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение.

  Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Обучающиеся осваивают принципиально новые роли – не просто и не только «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность младших школьников процессом познания.

  Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.