**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Гимназия №17»**

**г.о. Электросталь Московской области**

**Утверждаю**

Директор МОУ «Гимназия №17» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.С.Бальчунас/

Приказ № 111-О от 31.08.2018г

**Рабочая программа**

**по математике (алгебра)**

(расширенный уровень )

**7а класс**

**(математическое направление)**

Составитель : Чаплиева Юлия Евгеньевна,

учитель математики первой категории.

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике (алгебра) базового уровня для 7а класса (гуманитарного направления) составлена на основе - основной образовательной программы ООО; авторской программы по алгебре Н.Г. Миндюк «Алгебра. Программы. Предметная линия учебников Ю.Н.. Макарычева и других 7-9 классы» М.: Просвещение 2013, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б.Суворовой Алгебра. 7 класс . М.: Просвещение, 2013г. Данная рабочая программа наиболее полно соответствует целям, задачам, содержанию Образовательной программы МОУ «Гимназия № 17» на 2017-2018 учебный год для основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся по математике.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она

- позволяет при организации деятельности обучающихся использовать системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения;

-позволяет изучать предмет на базовом уровне, обеспечивая качественную подготовку обучающихся по математике, реализуя основные задачи Образовательной программы гимназии;

- является преемственной программам по математике 5,6 классов;

- данная программа обеспечена учебно-методическими пособиями.

Количество часов по плану:

всего в год – 170ч

в неделю-5ч

контрольных работ – 12

Математика играет важную роль в общей системе образования. В программу курса включены вопросы, позволяющие заложить прочный фундамент как для продолжения изучения математики и предметов естественного цикла в старших классах, так и для применения математического аппарата в практической деятельности.

**Изучение математики (алгебра) в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

**овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи курса:**

- развитие вычислительной культуры, формирование навыков инструментальных вычислений;

- овладение символическим языком алгебры;

- использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;

- интеллектуальное развитие, которое заключается в формировании ясности, точности и логичности мышления, интуиции, алгоритмической культуры путем решения логических задач и задач на сообразительность;

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- формирование отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса;

- воспитание упорства, аккуратности, способностей к преодолению трудностей;

- развитие интереса к изучению алгебры .

**Методы обучения**

О - объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный; Р – репродуктивный; П - проблемное изложение изучаемого материала; Э - частично-поисковый / эвристический метод; И - исследовательский метод., ПК – письменный контроль, АВ – аудиовизуальный, НО – накопление опыта, К – консультирование учащимися, ОМ – обсуждение материала.

**Формы организации познавательной деятельности**

1 - экспериментирование, 2 - драматизация, 3 - проблемный диалог, 4 - учебная дискуссия, 5 - формулирование вопроса для получения информации, 6 - разработка алгоритма, 7 - решение проблемной ситуации, 8 - проектирование и моделирование, 9 - ситуация выбора, 10 - анализ жизненного опыта, 11 - рефлексия, анализ, 12 - составление каталога и систематизация, 13 - обсуждение доклада, 14 - организация опытов, 15 - подготовка презентаций, 16 - выполнение практических работ, 17 - исследование, 18 - выполнение проектов.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания предмета.**

***Личностные результаты:***

- готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

- сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве

со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской,

творче­ской и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать

смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и

контрпримеры;

- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении

арифметических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

***Метапредеметные результаты:***

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

- умение осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения,

умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать зна­ково-символические средства,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и

роли участ­ников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения

работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в

соответствии с предложенным ал­горитмом; - способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение

задач исследовательского характера

***Предметные результаты:***

- умение работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой

информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи,

применяя математическую терминологию и символику;

- развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о выражении, уравнении,

системе уравнений и способах преобразования и решения их; о функции и графике,

степени с натуральным показателем; об основных гео­метрических объектах (точка, прямые

(параллельные и перпендикулярные), углы (смежные, вертикальные, образованные

параллельными прямыми и секущей), треугольники(свойства равнобедренного и

прямоугольного треугольников, признаки равенства треугольников);

- формирование представлений о статистических за­кономерностях в реальном мире и

различных способах их изучения;

- умение выполнять арифметические преобразования ра­циональных выражений, применять

их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в

смежных учеб­ных предметах;

- умение пользоваться изученными математическими формулами; применять изученные

понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том

числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Система контроля**

* учительский контроль,
* самоконтроль
* взаимоконтроль.

**Формы контроля**:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

-самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и

самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

-самостоятельные, контрольные работы, демонстрирующие умения обучающихся

применять усвоенные по определённой теме знания на практике; в) тестовые диагностические задания; г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.; д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися

совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период

времени (четверть, полугодие, год).

**Содержание обучения математике(алгебре) базового уровня в 7б классе(гуманитарного направления)**

**Повторение (5 часов)**

Действия с десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями. Действия с рациональными числами. Функции.

**Выражения. Тождества. Уравнения (26 часов)**

Выражения. Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнения значений выражений. Преобразования выражений. Свойства действий над числами. Тождества

Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, мода и медиана.

**Функции (18часов)**

Функции и их графики. Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. Линейная функция. Линейная функция и ее график. Прямая пропорциональность и ее график.

**Степень с натуральным показателем(18 часов)**

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции y=x2, y=x3 и их графики.

**Многочлены (23 часа)**

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

**Формулы сокращенного умножения(23 часа)**

Квадрат суммы и квадрат разности. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

**Системы линейных уравнений (17 часов)**

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений способом подстановки и способом сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

**Итоговое повторение (6 часов)**

Степень с натуральным показателем. Одночлены. Действия с одночленами. Многочлены. Действия с многочленами. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Тождественные преобразования выражений. Линейная функция. Линейное уравнение. Системы линейных уравнений. Решение задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся по математике (алгебра) базового уровня для 7б класса(гуманитарного направления)**

В результате изучения курса математики (алгебра) в 7 классе обучающиеся должны **знать:**

- определение тождества;

- определение степени с натуральным показателем; - свойства степеней с натуральным показателем;

- понятие одночлена и его стандартного вида;

- определение многочлена и его стандартного вида;

- формулы сокращенного умножения и их словесные формулировки, в том числе формулы куба суммы и куба разности;

- понятие системы линейных уравнений, решения системы линейных уравнений;

- определение функции, аргумента и значения функции, графика функции;

- определение линейной функции и ее свойства;

- разные способы задания функции: описанием, правилом, формулой, таблицей, графиком;

- взаимное расположение графиков линейных функций;

- понятие системы нелинейных уравнений, решения системы нелинейных уравнений;

-- понятие вероятности, статистической обработки данных.

**уметь:**

- приводить примеры тождеств, пользоваться тождественными преобразованиями для упрощения выражений;

- формулировать свойства степени с натуральным показателем и применять их для вычислений, преобразований одночленов, сокращения дробей;

- приводить одночлены к стандартному виду, называть степень одночлена и его коэффициент;

- находить степень числа с помощью вычислений , таблиц, микрокалькулятора;

- приводить многочлен к стандартному виду, называть степень многочлена;

- применять формулы сокращенного умножения для преобразования произведения многочленов и для разложения многочлена на множители.

- решать линейные уравнения;

- решать системы линейных уравнений различными способами;

- находить значение функции по формуле для конкретного аргумента, находить аргумент функции по известному ее значению, определять принадлежность точки графику;

- строить графики функций: y = kx +в, y = kx, y = x2, y = x3.

- решать комбинаторные задачи.

- строить графики более сложных функций;

- решать логические задачи и задачи на сообразительность;

– уметь проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использо­вать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровер­жения утверждений;

–извлекать информацию, представленную в таблицах, на диа­граммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

– вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюде­ния и готовые статистические данные.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|  | Повторение курса математики 6 класса | 6 |  |
|  | Выражения и множество его значений | 16 | 1 |
|  | Одночлены | 17 | 1 |
|  | Многочлены | 17 | 1 |
|  | Функции | 21 | 1 |
|  | Уравнения | 20 | 1 |
|  | Разложение многочленов на множители | 13 | 1 |
|  | Формулы сокращенного умножения | 28 | 1 |
|  | Системы линейных уравнений | 27 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 5 | 1 |
|  | **Итого:** | **170** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование по математике(алгебра) базового уровня , 7акласс**

**(5ч в неделю, 170 ч за год)**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | | Тема урока | Содержание учебного материала | Формы организации познавательной деятельности  (ФОПД) | Система контроля | Планируемые результаты | | | Универсальные учебные действия  (УУД) | | | |
| план | | факт | предметные | метапредметные | личностные | познавательные | коммуникативные | личностные | регулятивные |
| 1 | 04.09-09.09 | |  | Инструктаж по технике безопасности Действия с десятичными дробями. | Действия с десятичными дробями | 4,10 |  | П: Умеют, выполнять арифметические действия с рациональными числами. Дробями, читать графики  Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; Л:Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность;  М:Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке наукиОсознают качество и уровень усвое | | | **ПО2**  **ПО3**  **ПЛ6** | 1.3  3.4  4.1 | 1.4. 3.5 | РЦ РО |
| 2 | 04.09-09.09 | |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Действия с обыкновенными дробями. | 4,10,11 |  | **ПО2**  **ПО3**  **ПЛ6** | 1.3  3.4  4.1 | 1.4. 3.5 | РЦ РО |
| 3 | 04.09-09.09 | |  | Действия с положительными и отрицательными числами | Действия с рациональными числами. | 4,10,11 |  | **ПО2**  **ПО3**  **ПЛ6** | 1.3  3.4  4.1 | 1.4. 3.5 | РЦ РО |
| 4 | 04.09-09.09 | |  | Решение задач при помощи уравнения | Решение задач при помощи уравнения | 10,11 |  | **ПО2**  **ПО3**  **ПЛ6** | 1.3  3.4  4.1 | 1.4. 3.5 | РЦ РО |
| 5 |  | |  | Преобразование выражений | Преобразование выражений |  |  |  | | | **ПО2**  **ПО3**  **ПЛ6** | 1.3  3.4  4.1 | 1.4. 3.5 | РЦ РО |
| 6 | 11.09-16.09 | |  | Координатная прямая, координатная плоскость |  |  |  |  | | | **ПО5**  **ПО9**  **ПО6** | 4.1 | 2.5 |  |
| **Выражение и множество его значений (16ч).** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***7*** | 11.09-16.09 | |  | Множество. Элементы множества | Делимость чисел. Действия с обыкновенными и десятичными дробями | ***4, 10, 11*** | ***с/к, в/к, о/к*** | П: Умеют, выполнять арифметические действия с рациональными числами. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; Л:Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность;  М:Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке наукиОсознают качество и уровень усвоения | | | **ПО2**  **ПО3**  **ПЛ6** | 1.3  3.4  4.1 | 1.4. 3.5 | РЦ РО |
| ***8*** | 11.09-16.09 | |  | Множество. Элементы множества | Составление уравнений, приведение подобных слагаемых ,решение текстовых задач | ***4.10.11***  ***Р,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | **ПО5** | 2.2  4.3 | 3.5 | РПл  РПр  РО |
| ***9*** | 11.09-16.09 | |  | Подмножества | Нахождение значения числового и алгебраического выражения, порядок выполнения действий. Чтение и запись числовых неравенств, допустимые и недопустимые значения переменной, | ***3.10.11***  ***Р,ОМ,ПК*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | П: Могут определить порядок выполнения действий, применять арифметические законы сложения и умножения. Умеют решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования  Л: Проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.  М: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; | | | **ПО2**  **ПО4**  **ПО6** | 1.3  3.2  4.1 | 1.4  3.6 | ***РЦ***  ***РВС*** |
|  | |
| ***10*** | 04-09.09  2017 | | Подмножества |
| ***11*** | 18.09-23.09 | |  | Решение задач на множества | ***5.7.16***  ***ОМ,АВ,П***  ***6.4.16.11*** | ***о\к,в\к,***  ***т\к*** | **ПО5 ПП2** | ***1.3***  ***3.4***  ***4.1*** | 1.4.  3.6 | ***РКорРПл*** |
| ***12*** | 18.09-23.09 | |  | Числовые выражения |
| ***13*** | 18.09-23.09 | |  | Нахождение значения числового выражения |
| ***14*** | 18.09-23.09 | |  | Статистические характеристики |
| ***15*** | 25.09-30.09 | |  | Вычисление среднего арифметического, моды и медианы числового ряда |
| ***16*** | 25.09-30.09 | |  | Диагностическая контрольная работа | . | ***7.16.11***  ***НО,ПК*** | КПР, | **ПО3** | 1.5  3.4  4.3 | 1.13  2.1 | РВС  РПл  РО |
| ***17*** | 25.09-30.09 | |  | Выражения с переменными | ***НО, ПК, 7,16,11*** |  | **ПО4** **ПО5**  **ПО6** **ПЛ6** | ***3.4***  ***4.2*** | 1.8 | ***РКон***  ***РКор*** |
| ***18*** | 25.09-30.09 | |  | Выражения с переменными  . | ***3.5.7.16.11***  ***АВ,П,НО*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | **ПО6** **ПО8** **ПЛ7** | ***1.3***  ***3.4***  ***4.1*** | 3.6 | ***РВС***  ***РО*** |
| ***19*** | 02.10-07.10 | |  | Числовые выражения и выражения с переменными |
| ***20*** | 02.10-07.10 | |  | Решение упражнений по теме Выражение и множество его значений |  | ***7.16.11***  ***НО,ПК*** | КПР,  т\к | **ПО5** **ПО6** | ***4.1*** | ***1.13***  ***2.5*** | РВС  РПл  РО |
| ***21*** | 02.10-07.10 | |  | Решение упражнений по теме Выражение и множество его значений | Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую, смена знака при переносе, умножение и деление на одно и то же число.  Составление математической модели реальной ситуации, решение текстовых задач. | ***3.10.16.11***  ***0,НО*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | П.Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения. Могут решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения.  Л: проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.  М: Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; | | | **ПО9** | 2.2  4.3 | ***1.4***  ***2.1*** | ***2***  ***РЦ***  ***РПл***  ***РВС*** |
| ***22*** | 02.10-07.10 | |  | Контрольная работа №1 Выражение и множество его значений | ***3.7.16.11***  ***П,НО,К*** | ***КПР*** | **ПО9** | ***1.3***  ***3.4*** | ***1.4***  ***2.2*** | ***РКон*** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Одночлены (17 часов) ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ (18ч).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***23*** | 23.10-28.10 | |  | Определение степени с натуральным показателем  Что такое функция | Функция, независимая и зависимая переменная, ООФ и ОЗФ, , способы задания функции: аналитический, графический, табличный, словесный; график функции. | ***3.5.10.11***  ***АВ,П,НО,***  ***ОМ*** | ***о\к,с\к,*** | П: Знают определение функции, области определения и области значения функции. Могут находить область определения функции. Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции у = кх + т, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции  Л: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,  М: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; | | |  |  |  |  |
| ***ПО7***  ***ПЛ1*** | ***1.2***  ***2.5*** | ***1.4***  ***2.3***  ***2.6*** | ***РВС***  ***РО*** |
| ***24*** | 23.10-28.10 | |  | Вычисление степени с натуральным показателем  Вычисление значений функции по формуле. | ***7.16.11***  ***Р,НО,К,ОМ*** | ***о\к,с\к,*** | ***ПО5***  ***ПЛ5***  ***ПЛ6*** | ***3.4***  ***4.3*** | ***1.12***  ***2.4***  ***2.6*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***25*** | 07.11-11.11 | |  | Выражения с переменными, содержащие степени с натуральным показателем  Составление таблицы значений функции |
| ***26*** | 07.11-11.11 | |  | Умножение степеней  График функции |
| ***27*** | 07.11-11.11 | |  | Деление степеней Построение графика функции | ***3.16.11***  ***И,НО,ОМ*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПО6***  ***ПО9*** | ***3.1***  ***3.4*** |  | ***РКон*** |
| ***28*** | 07.11-11.11 | |  | Решение задач на тему Степень с натуральным показателем  Чтение графика функции |
| ***29*** | 13.11-18.11 | |  | Одночлен.  Чтение графика функции |
| ***30*** | 13.11-18.11 | |  | Приведение одночлена к стандартному виду  Прямая пропорциональность | Прямая пропорциональность, коэффициент пропорциональности, график прямой пропорциональности, угловой коэффициент, график линейной функции. |  |  |  |  |  |  |
| ***31*** | 13.11-18.11 | |  | Умножение одночленов график прямой пропорциональности | ***6.10.16.11***  ***0,АВ,НО*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПЛ1***  ***ПО5***  ***ПО8*** | ***3.2***  ***4.1*** | ***1.4***  ***2.5***  ***2.6*** | ***РЦ***  ***РПл***  ***РВС*** |
| ***32*** | 13.11-18.11 | |  | Одночлен. Умножение одночленов  Построение графика прямой пропорциональности |
| ***33*** | 20.11-25.11 | |  | Возведение одночлена в степень  Взаимное расположение графиков прямой пропорциональности |
| ***34*** | 20.11-25.11 | |  | Возведение одночлена в степень  Линейная функция | ***6.10.16.11***  ***0,АВ,НО*** |  | ***ПЛ1***  ***ПО5***  ***ПО8*** |  | ***1.13***  ***2.5*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***35*** | 20.11-25.11 | |  | Тождества  График линейной функции |
| ***36*** | 20.11-25.11 | |  | Доказательство тождеств  Построение графика линейной функции |
| ***37*** | 27.11-02.12 | |  | Решение задач на тему Одночлен и его стандартный вид  Чтение графика линейной функции | ***6.10.16.11***  ***И,НО.К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПО1***  ***ПО6***  ***ПЛ5*** | ***1.2***  ***2.5*** | ***3.6***  ***1.16***  ***2.6*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***38*** | 27.11-02.12 | |  | Решение упражнений по теме Одночлен и его стандартный вид  Решение задач практического содержания с помощью графика линейной функции. |
| ***39*** | 27.11-02.12 | |  | Контрольная работа № 2 Одночлен и его стандартный вид  Взаимное расположение графиков линейных функций |
| **Многочлены (17 часов) Степень с натуральным показателем (18ч).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***40*** | 04.12-09.12 | |  | Многочлен. Вычисление значений многочленов Определение степени с натуральным показателем | Степень с натуральным показателем, степень, основание степени, показатель степени, умножение и деление ,возведение в степень | ***10.3.16.11***  ***АВ,О,НО,*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | П: Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.  Л: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.  М: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  П: Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.  Л: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.  М: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; | | | ***ПО1***  ***ПО3***  ***ПЛ4*** | ***1.2***  ***2.5*** | ***1.7***  ***2.5***  ***2.6*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***41*** | 27-02.12  2017 | |  | Стандартный вид многочлена  Вычисление степени с натуральным показателем по определению | ***10.3.16.11***  ***АВ,О,НО,*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** |
| ***42*** | 04.12-09.12 | |  | Стандартный вид многочлена | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,в\к,***  ***т\к*** | ***ПО5***  ***ПЛ5*** |  | ***2.6***  ***1.15*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***43*** | 04.12-09.12 | |  | Приведение многочлена к стандартному виду |
| ***44*** | 11.12-16.12 | |  | Решение задач на тему Многочлен и егостандартный вид Вычисление значений выражений, содержащих степени | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПЛ1***  ***ПО9***  ***ПО6*** |  | ***2.6***  ***2.1*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***45*** | 11.12-16.12 | |  | Сложение и вычитание многочленов | ***7, 11, 16*** |  |
| ***46*** | 11.12-16.12 | |  | Сложение и вычитание многочленов Возведение в степень произведения | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,в\к,***  ***т\к*** |
| ***47*** | 11.12-16.12 | |  | Умножение одночлена на многочлен Возведение в степень степени |  | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,в\к,***  ***т\к*** |  |  |  |  |
| ***48*** | 18.12-23.12 | |  | Умножение одночлена на многочлен Упрощение выражений, содержащих степени с натуральным показателем | Одночлен, стандартный вид одночлена, коэффициент одночлена, Умножение одночленов, возведение одночлена в натуральную степень |  |  | ***ПО4***  ***ПО9***  ***ПЛ1*** | ***1.2***  ***2.5*** | ***1.14***  ***2.6*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***49*** | 18.12-23.12 | |  | Решение задач на тему Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПО5***  ***ПЛ5***  ***ПО6*** |  | ***2.2***  ***2.5*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***50*** | 18.12-23.12 | |  | Умножение многочлена на многочлен Одночлены |
| ***51*** | 18.12-23.12 | |  | Умножение многочлена на многочлен в столбик Стандартный вид одночлена | ***4.7.16.11***  ***ОМ,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПО9***  ***ПЛ1***  ***ПЛ3***  ***ПЛ6*** |  | ***2.4***  ***2.6*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***52*** | 09.01-13.01 | |  | Умножение многочлена на многочлен. Упрощение выражений Умножение одночленов |
| ***53*** | 09.01-13.01 | |  | Умножение многочлена на многочлен для решения уравнений и определения свойств выражений Возведение одночлена в степень |
| ***54*** | 09.01-13.01 | |  | Решение задач на тему Умножение многочленов Преобразование выражений, содержащих одночлены |
| ***55*** | 09.01-13.01 | |  | Решение дополнительных упражнений по теме Многочлены Функции у=х2и у=х3 |
| ***56*** | 15.01-20.01 | |  | Контрольная работа №3 Многочлены | ***7.16.11***  ***НО,ПК*** | КПР,  т\к | ***ПО6***  ***ПП1*** | ***4.1*** | ***1.13***  ***2.5***  ***1.16*** | РВС  РПл  РО |
| **Уравнения (20 часов) Многочлены (23ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| *57* | 15.01-20.01 | |  | Уравнение и его корни Многочлен и его стандартный вид | Многочлен, члены многочлена, приведение подобных членов многочлена, стандартный вид многочлена, Сложение и вычитание многочленов. |  |  | П: Умеют применять свойства действий с многочленами упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.  Л: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.  М: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; | | |  |  |  |  |
| ***58*** | 15.01-20.01 | |  | Уравнение и его корни | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,с\к,*** | ПО3  ПЛ1 |  | ***2.5***  ***2.6*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***59*** | 22.01-27.01 | |  | Линейное уравнение с одной переменной Вычитание многочленов | ***7.16.11***  ***Э,И,НО*** | ***о\к,в\к,***  ***т\к*** | ПО5  ПО9 | 1.3  3.2  4.1 | ***1.6***  ***2.1*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***60*** | 22.01-27.01 | |  | Решение линейного уравнения с одной переменной Решение примеров на сложение и вычитание многочленов |
| ***61*** | 22.01-27.01 | |  | Решение задач на тему Уравнение и его корни |
| ***62*** | 22.01-27.01 | |  | Решение уравнений, сводящихся к линейным Умножение одночлена на многочлен. Решение уравнений. | Умножение многочлена на одночлен, распределительный закон умножения, вынесение общего множителя за скобки. |  |  |  |  |  |  |
| ***63*** | 29.01-03.02 | |  | Решение уравнений, содержащих модуль, степень Умножение одночлена на многочлен. Решение уравнений с числовыми знаменателями | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\кс\к,***  ***т\к*** | ПО5  ПО9 | 1.3  3.2  4.1 | ***2.6***  ***1.13*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***64*** | 29.01-03.02 | |  | Решение уравнений, приводящихся к линейным, содержащих скобки Умножение одночлена на многочлен. Решение задач |
| ***65*** | 29.01-03.02 | |  | Решение уравнений, приводящихся к линейным, содержащих дроби с числовым знаменателем Вынесение общего множителя за скобки | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,в\к,***  ***т\к*** | ПЛ1  ПЛ6 |  | ***1.14***  ***2.4*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***66*** | 29.01-03.02 | |  | Решение уравнений, сводящихся к линейным Вынесение общего множителя за скобки для решения уравнений |
| ***67*** | 05.02-10.02 | |  | Решение уравнений, сводящихся к линейным Вынесение общего множителя за скобки для нахождения значения выражения |
| ***68*** | 05.02-10.02 | |  | Решение уравнений |
| ***69*** | 05.02-10.02 | |  | Решение задач с помощью уравнений. Составление уравнения | ***7.16.11***  ***НО,ПК*** | КПР,  т\к | ***ПП1***  ***ПО6*** |  | ***1.13***  ***2.5***  ***1.16*** | РВС  РПл  РО |
| ***70*** | 05.02-10.02 | |  | Решение задач с помощью уравнений Умножение многочлена на многочлен. Доказательство тождеств | Раскрытие скобок, умножение многочлена на многочлен. Способ группировки, разложение на множители  Переместительный, сочетательный и распределительный законы сложения и умножения, рациональный способ, упрощение алгебраических выражений. |  |  |  |  |  |  |
| ***71*** | 12.02-17.02 | |  | Административная контрольная работа | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПО1***  ***ПО5***  ***ПЛ6*** |  | ***2.6***  ***1.13*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***72*** | 12.02-17.02 | |  | Решение задач на движение с помощью уравнений |
| ***73*** | 12.02-17.02 | |  | Решение задач на движение по реке с помощью уравнений. | ***4.7.16.11***  ***П,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПЛ6***  ***ПО6*** | 1.3  3.2  4.1 | ***2.5***  ***2.6*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***74*** | 12.02-17.02 | |  | Решение задач с помощью уравнений |
| ***75*** | 19.02-24.02 | |  | Решение уравнений |
| ***76*** | 26.02-03.03 | |  | Контрольная работа №4 Уравнения | ***7.16.11***  ***НО,ПК*** | КПР,  т\к | ***ПП1***  ***ПП2***  ***ПО6*** | ***4.1*** | ***1.13***  ***2.5***  ***1.16*** | РВС  РПл  РО |
| **Разложение многочленов на множители (13 часов ) Формулы сокращённого умножения (23ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***77*** | 26.02-03.03 | |  | Вынесение общего множителя за скобки Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | Формулы сокращенного умножения, разложение на множители по формулам сокращенного умножения, формула разности квадратов  Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки, применение формул сокращенного умножения, способ группировки |  |  | П: Умеют применять формулы сокращённого умножения для упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.  Л: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.  М: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; | | |  |  |  |  |
| ***78*** | 26.02-03.03 | |  | Вынесение общего множителя за скобки Возведение в квадрат суммы и разности. Упрощение выражений | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ПО8  ПЛ1  ПЛ6 | 1.3  3.2  4.1 | ***1.7***  ***1.15***  ***2.4*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***79*** | 26.02-03.03 | |  | Способ группировки Возведение в куб суммы и разности двух выражений |
| ***80*** | 05.03-10.03 | |  | Способ группировки Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | ***6.16.11***  ***П, НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***в\к***  ***т\к*** | ПЛ2  ПЛ4  ПО6 | 1.3  3.2  4.1 | ***1.7***  ***1.15***  ***2.4*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***81*** | 05.03-10.03 | |  | Решение задач на тему Способы разложения на множители Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности |
| ***82*** | 05.03-10.03 | |  | Вычисления. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности для сравнения с нулем | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ПО8 |  | ***2.1*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***83*** | 05.03-10.03 | |  | Доказательство тождеств  Умножение разности двух выражений на их сумму. Вывод формулы | ***РПл*** |
| ***84*** | 12.03-17.03 | |  | Решение уравнений с помощью разложения на множители | Разложение на множители по формулам сокращенного умножения, формула разности квадратов | П: Умеют применять формулы сокращённого умножения для разложения многочлена на множители; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.  Л: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.  М: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; | | | ПЛ1  ПЛ6 | 1.3  3.2  4.1 | ***2.6*** | ***РКор*** |
| ***85*** | 12.03-17.03 | |  | Решение уравнений с помощью разложения на множители Умножение разности двух выражений на их сумму. Решение уравнений | ***7.16.11***  ***И,К,ПК*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ПЛ2  ПЛ4  ПО6 |  | ***2.5*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***86*** | 12.03-17.03 | |  | Решение задач на тему Применение разложения многочлена на множители Разложение разности квадратов на множители. |
| ***87*** | 12.03-17.03 | |  | Решение упражнений по теме Применение разложения на множители) |
| ***88*** | 09.04-14.04 | |  | Решение упражнений по теме Применение разложения на множители |  |  |  |  | ***1.11***  ***2.2***  ***2.6*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***89*** | 09.04-14.04 | |  | Контрольная работа №5 Разложение многочлена на множители  Контрольная работа № 8 по теме Преобразование целых выражений | ***7.16.11***  ***НО,ПК*** | КПР,  т\к | ***ПП1***  ***ПП2***  ***ПО6*** | ***4.1*** | ***1.13***  ***2.5***  ***1.16*** | РВС  РПл  РО |
| **Формулы сокращенного умножения (28 часов) ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ (17ч).** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***90*** | 16.04-21.04 | |  | Умножение разности двух выражений а их сумму | Линейное уравнение с 2 переменными, его график ,система уравнений, решение системы уравнений, графический метод решения системы, система несовместна, |  | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | П:Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений; знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки и методом алгебраического сложения . Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки и сложения по алгоритму.  Л: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,  М:Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования | | | ***ПО1***  ***ПО8***  ***ПЛ6*** |  | ***2.2***  ***2.5*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***91*** | 16.04-21.04 | |  | Упрощение выражений, содержащих произведение разности и суммы двух выражений Нахождение решений линейного уравнения с двумя переменными |  | ***о\к*** |
| ***92*** | 16.04-21.04 | |  | Упрощение выражений, содержащих произведение разности и суммы двух выражений |  | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПО9***  ***ПЛ8***  ***ПО8*** | 1.3  3.2  4.1 | ***2.6***  ***2.7*** | ***РВС*** |
| ***93*** | 16.04-21.04 | |  | Разложение на множители разности квадратов |
| ***94*** | 16.04-21.04 | |  | Разложение на множители разности квадратов для решения уравнений |  | ***о\к,с\к,*** | ***ПО8***  ***ПЛ1***  ***ПП2***  ***ПО6*** |  | ***2.5***  ***1.13*** | ***РЦ***  ***РКон***  ***РКор*** |
| ***95*** | 23.04-28.04 | |  | Разложение на множители разности квадратов многочленов |
| ***96*** | 23.04-28.04 | |  | Решение задач на тему Разность квадратов |
| ***97*** | 23.04-28.04 | |  | Возведение в квадрат суммы и разности | Метод подстановки, система двух уравнений с двумя переменными, алгоритм решения системы двух уравнений с двумя переменными методом подстановки, метод алгебраического сложения | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПО4***  ***ПО5***  ***ПО5*** | 1.3  3.2  4.1 | ***2.6***  ***2.2*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***98*** | 23.04-28.04 | |  | Возведение в квадрат суммы и разности |
| ***99*** | 30.04-05.05 | |  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности |
| ***100*** | 30.04-05.05 | |  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | ***4.7.16.11***  ***О,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПО4***  ***ПО5***  ***ПО5*** | 1.3  3.2  4.1 | ***2.6***  ***2.2*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***101*** | 30.04-05.05 |  | | Решение задач на тему Квадрат суммы и квадрат разности |
| ***102*** | 30.04-05.05 |  | | Квадратный трехчлен |
| ***103*** | 07.05-12.05 |  | | Квадрат суммы нескольких слагаемых | ***4.7.16.11***  ***К,НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ***ПО7***  ***ПО9***  ***ПЛ6***  ***ПЛ7*** | 1.3  3.2 | ***2.5***  ***1.16*** | ***РЦ***  ***РО***  ***РВС*** |
| ***104*** | 07.05-12.05 |  | | Квадрат суммы нескольких слагаемых |
| ***105*** | 07.05-12.05 |  | | Возведение в куб суммы и разности |
| ***106*** |  |  | | Возведение в куб суммы и разности |  |  |  |  |  |  |
| ***107*** |  |  | | Разложение на множители суммы и разности кубов |  |  |  |  |  |  |
| ***108*** |  |  | | Разложение на множители суммы и разности кубов |  |  |  |  |  |  |
| ***109*** |  |  | | Решение задач на тему Куб суммы и куб разности |  |  |  |  |  |  |
| ***110*** |  |  | | Разложение на множители разности n-ых степеней |  |  |  |  |  |  |
| ***111*** |  |  | | Различные способы разложения многочленов на множители |  |  |  |  |  |  |
| ***112*** |  |  | | Различные способы разложения многочленов на множители |  |  |  |  |  |  |
| ***113*** |  |  | | Различные способы разложения многочленов на множители |  |  |  |  |  |  |
| ***114*** |  |  | | Решение задач на тему многочлены |  |  |  |  |  |  |
| ***115*** |  |  | | Решение упражнений по теме Формулы сокращенного умножения |  |  |  |  |  |  |
| ***116*** |  |  | | Решение упражнений по теме Формулы сокращенного умножения |  |  |  |  |  |  |
| ***117*** | 07.05-12.05 |  | | Контрольная работа №6 Формулы сокращенного умножения | ***7.16.11***  ***НО,ПК*** | КПР,  т\к | ***ПП1***  ***ПП2***  ***ПО6*** | ***4.1*** | ***1.13***  ***2.5***  ***1.16*** | РВС  РПл  РО |
| **Функции (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***118*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***119*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***120*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***121*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***122*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***123*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***124*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***125*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***126*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***127*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***128*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***129*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***130*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***134*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***135*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***136*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***137*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***138*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| **Системы линейных уравнений (27часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***139*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***140*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***141*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***142*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***143*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***144*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***145*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***146*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***147*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***148*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***149*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***150*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***151*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***152*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***153*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***154*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***155*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***156*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***157*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***158*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***159*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***160*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***161*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***162*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***163*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***164*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| ***165*** |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (5часов)Повторение (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***166*** | 14.05-19.05 |  | | Одночлены. Действия с одночленами. | Одночлены. Действия с одночленами.. Степень с натуральным показателем.  Многочлены. Действия с многочленами  **Метод подстановки, метод алгебраического сложения, система двух линейных уравнений с двумя переменными** | ***16.11***  ***НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | П:Умеют применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений; преобразовывать рациональные выражения; решать системы двух линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь.  Л: Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач  П: Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; | | | ПЛ2  ПО6 | ***3.2***  ***4.1*** | ***2.5***  ***1.13*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***167*** | 14.05-19.05 |  | | Степень с натуральным показателем. |
| ***168*** | 14.05-19.05 |  | | Итоговая контрольная работа | ***7.16.11***  ***НО,ПК*** | КПР,  т\к | ПЛ2  ПО4  ПО6 | ***3.2***  ***4.1*** | ***2.5***  ***1.13*** | ***РПл***  ***РКор*** |
| ***169*** | 14.05-19.05 |  | | Многочлены. Действия с многочленами. | ***16.11***  ***НО,К*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** |
| ***170*** | 21.05-25.05 |  | | Формулы сокращенного умножения. | ***16.11*** | ***о\к,с\к,***  ***т\к*** | ПЛ3  ПЛ6  ПО6 | ***3.2***  ***4.1*** | ***2.5***  ***1.13*** | ***РПл***  ***РКор*** |

**Программно - методическое обеспечение рабочей программы по математике (алгебра) базового уровня для 7 б класса(гуманитарного направления) на 2018-2019 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обр. область | Наименова-ние предмета | Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Реквизиты программы | Учебно-методический комплект для учащихся | Учебно-методический комплект для учителя | Уро-вень прог-рам-мы |
| Математика | Математика (алгебра) | 7б | 4 | 136 | Рабочая программа составленная на основе авторской программы по алгебре для 7 класса Ю.Н. Макарычева, Н.Г.Миндюк,К.Н.Нешкова,С.Б. Сувоворовой и Примерной программы среднего(полного) общего образования по математике для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, изд.Просвещение, Москва,2013г. | - Алгебра 7, учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е.под ред.САТеляковского-М.: «Просвещение» 2013 г.,  - Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 7кл, Москва «Илекса».2012г. | - Алгебра 7, учебник для общеобразовательных учреждений /-Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского, Москва. : «Просвещение»2013 г.,  - Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 7кл, Москва «Илекса»2012.  - Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра: дидактические материалы для 7 класса / М.:Просвещение,2012г.  - Алтынов П.И. Тесты по алгебре 7 класс: к учебнику «Алгебра. 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского/ М: «Экзамен», 2011г.  -Миндюк М.Б.,Миндюк Н.Г, Тематический контроль по алгебре, 7 класс.-Москва: Интеллект-Центр, 2011г.  -Контрольные и зачетные работы по алгебре 7 класс: к учебнику «Алгебра. 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского/ П.И. Алтынов.-М: «Экзамен», 2011г.  - Сборник задач и контрольных работ по алгебре7,Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.-Москва: «Илекса»,2011г | базовый |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |  |
| Протокол заседания школьного методического  объединения учителей естественно-математического  цикла от 31.08.2018 г № 1 |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |  |
| Заместитель директора по УВР  МОУ «Гимназия №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Морозова В.А./ |  |

31.08.2018г