Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 132

**Конспект занятия «Домашние животные и их детеныши»**

**для детей 1 младшей группы**

Составила:

Воспитатель Перминова Е. В.

Тверь 2018

**Цель:** развитие познавательного интереса к окружающему миру, формировать представления о домашних животных.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Закрепить названия домашних животных и их детенышей.

- Формировать умение выделять характерные особенности животных.

- Закрепить понятия большой – маленький.

*Развивающие:*

- Развитие связной речи.

- Развитие зрительного и слухового внимания.

- Развитие памяти.

*Воспитательные:*

- Воспитание любви к домашним животным.

- Вызвать радость от совместной деятельности.

- Содействовать сплочению детей.

**Активизация словаря:**

Ввести в словарь словосочетание домашние животные, хозяин, ферма.

**Предварительная работа:**

- Чтение стихотворений А. Барто.

- Просмотр альбома «Домашние животные».

- Прослушивание музыкального произведения «Как говорят животные» (Малышарики).

- Беседа с детьми о том, какие животные живут у них дома, каких животных они видели в деревне.

**Материалы и оборудование:**

1. Макет фермы с фигурками животных: корова, коза, лошадь, кошка, собака.
2. Фланелеграф с картинками животных: корова – теленок, коза – козленок, лошадь – жеребенок, кошка – котенок, собака – щенок.
3. Картинки с изображением чем кормят животных и их польза для человека.
4. Письмо с приглашением на ферму.
5. Магнитофон.
6. Флешка с записью муз произведений.

**Форма занятия:** подгрупповая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Содержание образовательной деятельности** | **Методы и приемы** |
| **I часть**  **(1,5 – 2 мин)** | Воспитатель подзывает детей к себе, обращает внимание, что кто-то стучит в дверь (*дети собираются возле воспитателя, прислушиваются*). В группу приносят письмо.  Воспитатель: Ребятки, к нам пришло письмо. Прочитаем его?  Дорогие ребята, мы – домашние животные и живем на ферме. Наши малыши потерялись и мы никак не можем их найти. Приезжайте к нам на ферму и помогите найти наших малышей. Ваши домашние животные.  - Ребятки, поможем найти животным их детенышей? Поедем на ферму? Садимся в автобус и отправляемся.  (*дети стоятся друг за другом и под музыку «Автобус» Железновых едут на ферму*) | Словестный |
| **II часть**  **(7 мин)** | (*дети останавливаются возле стола с макетом фермы и садятся на стульчики*)  Воспитатель: Вот мы и на ферме, здесь живут домашние животные.  Домашними их называют потому, что они живут рядом с человеком, дома. Хозяин их кормит, ухаживает, а животные помогают хозяину.  - Кто это? (*Корова*). Как говорит корова? (*воспитатель переспрашивает детей, которые не отвечают, поощряет*). Хозяин ее кормит, а корова дает молоко (*рядом с фигурой выставляются карточки, что ест корова, что дает взамен*). Что ест корова? Что дает корова?  - Кто это? (*Лошадь*). Как говорит лошадь? Что лошадь ест? Какую пользу приносит? (*возит грузы, катает детей*)  - Кто это? (*Коза*) Как говорит коза? Что коза ест? Что коза дает хозяину? (*Коза дает молоко, шерсть для носков и варежек*)  - Кто это? (*Кошка*). Как говорит кошка? Что ест кошка? Какая польза от кошки? (*ловит мышей*).  - Кто это? (*Собака*). Как лает собака? Что ест? Какая польза? (*сторожит дом*).  Молодцы ребята, а хотите поиграть как козочка?  **Физкультминутка «Козочка»** *(на ковре)*  Я козочка ме-ме-ме *ходят по кругу*  Я гуляю на лужке  Острые рожки *показывают рожки*  Тонкие ножки *топают ногами*  На самой макушке  Бархатные ушки *показывают ушки*  Язык полотняный *язык показывают влево-вправо*  Хвостик конопляный *крутят хвостиком*  Забодаю-забодаю. *бодают рожками*.  Воспитатель: Поиграли, отдохнули, а теперь пора искать детенышей наших домашних животных.  (*дети подходят к столу, где разложены картинки детенышей, а на фланелеграфе картинки с мамами.*)  Воспитатель:  - Это Кто? (Корова) Кто ее детеныш? (Теленок) Вероника, найди теленка и поставь рядом с мамой. Молодец, правильно, кто малыш у коровы? Корова большая, а теленок …  - А это кто? (Лошадь) Кто ее детеныш? (Жеребенок). Матвей, найди жеребенка и поставь рядом с мамой. Правильно Матвей, как зовут малыша лошади? Лошадь большая, а жеребенок ….  - А это кто? (Коза) Кто ее детеныш? (Козленок) Ангелина найди козленка и поставь рядом с мамой. Правильно Ангелина, как зовут малыша козы? Коза большая, а козленок ….  - А кто это? (Кошка) Кто ее детеныш? (Котенок) Дима, найди котенка и поставь рядом с мамой. Правильно Дима, как зовут малыша кошки? Кошка большая, а котенок …  - А это кто? (Собака) Кто ее детеныш? (Щенок) Полина, найди котенка и поставь рядом с мамой. Правильно Полина, как зовут малыша собаки? Собака большая, а щенок …  Воспитатель: Молодцы, ребята. Всех детенышей нашли и к мамам привели. А нам пора возвращаться в детский сад. Попрощаемся с домашними животными и их малышами и занимаем свои места в автобусе.  (*дети под музыку друг за другом возвращаются*) | Словестный  Наглядный  Игровой  Практический |
| **III часть**  **(2 – 3 мин)** | Воспитатель: Вот мы и вернулись.  Где мы сегодня были?  Каких животных вы видели?  Каких детенышей вы запомнили?  Мамы большие, а малыши ….? | Словестный |