Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162

Конспект

Интегрированного занятия во второй младшей группе Тема: Развитие речи детей средствами малых форм фольклора «Путешествие в страну сказок»

Провела:

Сидорова О.В.

Тверь 2018 г.

Интегрированное занятие во второй младшей группе Тема: «Путешествие в страну сказок»

**ОО**: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Закрепление знаний детей о русских народных сказках.

**Программное содержание:**

**Обучающие:**

- расширять знания детей о русских народных сказках и их героях;

- закрепить выученные потешки, короткие стихи, прибаутки;

- упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей.

- актуализировать знания о геометрических фигурах;

**Развивающие:**

- развивать мышление, внимание, память и речь на основе выполнения предложенных упражнений;

- развивать интерес к окружающему миру, речь, память, любознательность, наблюдательность, логическое мышление, способность к анализу, классификации и обобщению;

**Речевые :**

- формировать связную речь детей.

-активизировать словарь детей по данной теме;

- упражнять в употреблении предлогов: за, между;

- формировать и активизировать словарь дикие животные и их детёныши, практиковать в умении пользоваться словами – названиями диких животных и их детенышей;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству.

- воспитывать внимательность и доброжелательность по отношению к сверстникам.

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие,

-познавательное развитие (ФЭМП),

-опытно – экспериментальная деятельность,

-социально – коммуникативное развитие.

**Методы и приёмы:** Наглядный, словесный, показ, игровые приёмы, художественное слово (загадки про сказки); театрализованная деятельность (герой Тётушка-Рассказушка).

**Раздаточный и демонстрационный материал:**

фланелеграф, театр - Репка, герои сказок- игрушки, геометрические фигуры (предметы-заместители), набор картинок- дикие животные и их детёныши

**Виды детской деятельности:**

- познавательно -исследовательская деятельность;

- коммуникативная;

- игровая.

**Оборудование:** волшебный клубочек; волшебное дерево загадок; фланелеграф, сухой бассейн с наполнителями: гречка; 4 игрушки, 3 медведя и Маша; корзинка с геометрическими фигурами (треугольники, квадраты, круг); угощения для детей.

**Предварительная работа:**

-чтение русских народных сказок;

-театрализованная деятельность вместе с детьми (настольный, кукольный, пальчиковый театр);

-игры – драматизации по сюжетам сказок;

-подвижные игры;

-настольно-печатные игры;

-сюжетно – ролевые игры.

**Совместная деятельность:**

Эмоциональная настройка*.*

**Структура занятия:**

**Организационный момент: 2 мин**

**1 часть вводная часть 5 мин**

* **Активизация знаний детей (опросы к детям)**
* **Постановка задачи**

**2 часть 10 мин. Расширение знаний детей.**

* **Знакомство с новым материалом.**

**3 часть: 3 мин. итог занятия**

**Общее время:15 мин 1-3 мин резервное время**

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

**1 часть:** организационный момент

**2 часть:**

**3 часть:**

**Организация детей.**

**1 часть:** дети играют

2 часть:

3 часть:

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | |  |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методы и приёмы** |
| Ребята, смотрите, к нам пришли гости! Поздоровайтесь.  «Друг». Собрались все дети в круг,  Я- твой друг и ты мой –друг,  Вместе за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся. | здравствуйте. | Организационный приём для привлечения детей. |
| - Дети, я сегодня буду Тетушка – Рассказушка. Я прихожу из сказки к ребятам в детский сад, читать и рассказывать сказки.  -А вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? | - да!  - Маша и Медведь, Репка, Колобок и т.д. | Словесный приём |
| **Тетушка-Рассказушка:**  -Я предлагаю вам отправиться в путешествие, в сказочный лес, там живут сказочные герои из сказок. Вы хотите отправиться погулять по волшебному лесу? | Да, хотим! | Словесный приём |
| Тетушка-Рассказушка достаёт из кармана волшебный клубок:  -Ребята, этот волшебный клубочек, укажет нам дорогу к сказкам. Чтобы клубочек покатился, надо сказать, волшебные слова. Бросает волшебный клубочек и говорит волшебные слова:  Ты катись, катись клубок,  Через запад на восток.  Покажи нам все дорожки,  Где прошли бы наши ножки.  (Клубочек покатился к первому столу). | Ты катись, катись клубок,  Через запад на восток.  Покажи нам все дорожки,  Где прошли бы наши ножки. | Сюрпризный момент |
| **Тетушка-Рассказушка:**  -Ребята, к какому дереву привел нас клубок?  -Смотрите, а яблоня нам подарок приготовила.  **Загадка:**  Дед весной её сажал,  Да всё лето поливал.  Выросла крепкая,  В огороде …  ( на фланелеграфе перепутались герои сказки «Репка»).  **Тетушка-Рассказушка**:  -Правильно, мы пришли в гости к сказке «Репка».  -Ребята, в этой сказке все герои перепутались. Надо расставить героев по порядку  **Тетушка-Рассказушка:**  Молодцы, ребята! С этим заданием мы справились, двигаться дальше нам поможет наш клубочек.  Ты катись, катись клубок,  Через запад на восток.  Покажи нам все дорожки,  Где прошли бы наши ножки.  (Клубочек покатился ко второму столу).  **Тетушка-Рассказушка:**  - Ребята, а это какое дерево?  - Правильно, следующую сказку нам подскажет березка.  **Загадка:**  *Маша по лесу гуляла,*  *Заблудилась, потерялась,*  *К Мишке в домик забрела,*  *Вместе с Мишенькой жила.*  **Тетушка-Рассказушка:**  -А кто помнит, как Маша вернулась домой?  **Тетушка-Рассказушка:**  -Хорошо, правильно, сколько пирожков напекла Машенька?  -Ребята, Маша оставила корзину с пирожками.  -Давайте поможем, разложить пирожки по форме и цвету.  **Тетушка-Рассказушка:**  Пирожки с капустой круглой формы зеленого цвета, с яблоками треугольной формы красного цвета, а с картошкой квадратной формы желтого цвета.  **-**Я каждому дам пирожок, а вы положите в нужную корзинку.  **Тетушка-Рассказушка:**  -Молодцы, справились и с этим заданием.  -Мы с вами устали, давайте разомнемся.  **Тетушка-Рассказушка:**  -Отдохнули, а теперь катись клубочек дальше.  Бросает волшебный клубочек и говорит волшебные слова.  Ты катись, катись клубок,  Через запад на восток.  Покажи нам все дорожки,  Где прошли бы наши ножки*.*  Клубочек покатился к третьему столу.  **Тетушка-Рассказушка:**  - А эту сказку нам подскажет, какое дерево?  **Загадка:**  *Кто – то в доме побывал,*  *Стульчик маленький сломал,*  *Перемял кроватки*  *И уснул там сладко.*  **Тетушка-Рассказушка:**  **-**Давайте-ка ребята посмотрим, правильно ли мы отгадали загадку.  **Тетушка-Рассказушка:**  -Да, молодцы, правильно отгадали сказку.  -Ребята, давайте вспомним как их звали.  **Тетушка-Рассказушка:**  -Медведь хвалится, что у них весной родился Мишутка.  А сейчас, ребята, какое время года?  **Тетушка-Рассказушка:**  А как вы определили, что сейчас весна?  **Тетушка-Рассказушка:**  -Ребята, а какое солнышко весной?  Ребята, а чтобы солнышко стало ещё теплее, давайте попросим его закличкой  **Тетушка-Рассказушка:**  -Ну вот Солнышко позвали, медведя разбудили.Ребята, скажите мне, пожалуйста, медведь дикое или домашнее животное?  **Тетушка-Рассказушка:**  **-** А вы знаете как называются детеныши лесных животных?  **Тетушка-Рассказушка:**  -Молодцы, ребята, вы всё правильно выполнили.  **Воспитатель:** Ребята, но нам пора возвращаться в детский сад  *По ровненькой дорожке,*  *Шагают наши ножки.*  *Шли, мы шли*  *В детский сад пришли.* | Дети: к яблоне.  Дети: Репка.  Дети выполняют задание, после чего, педагог задаёт детям вопросы и добивается полного ответа.  Ты катись, катись клубок,  Через запад на восток.  Покажи нам все дорожки,  Где прошли бы наши ножки.  **Дети:** береза.  **Дети:** Маша и медведь.  **Дети:** она напекла пирожков, сама залезла в короб и попросила мишку отнести пирожки бабушке и дедушке.  **Дети:** много.  Дети выполняют задание- раскладывают пирожки по «корзинкам» и проговаривают кто какой пирожок взял- Я взял пирожок, треугольной формы – это яблочный пирожок и т.д.  Ты катись, катись клубок,  Через запад на восток.  Покажи нам все дорожки*,*  Где прошли бы наши ножки*.*  **Дети:** елочка.  **Дети:** Три медведя.  **Дети:** Михайло Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка.  **Дети:** Весна.  **Дети:** Снег растаял, появляется трава и первые цветы.  **Дети:** Яркое, теплое.  Светит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку.  Солнышко-вёдрышко  Выгляни в окошко  Твои детки плачут,  По лавочкам скачут.  Солнышко-появись.  Красное покажись!  **Дети:** Дикое животное, потому что живет в лесу.  **Дети:** Да.    Дети берут друг друга за руки и проговаривают слова:  *По ровненькой дорожке,*  *Шагают наши ножки.*  *Шли, мы шли*  *В детский сад пришли.* | Словесный приём  Словесный приём  Словесный приём  Словесный приём  **Физкультминутка.**  Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!  По коленкам -шлеп, шлеп!  По плечам теперь похлопай!  По бокам себя пошлепай!  Можем хлопнуть за спиной!  Хлопаем перед собой!  Вправо можем! Влево можем!  И крест-накрест руки сложим.  Упражнение «Сухой бассейн», в емкости насыпана гречка и спрятаны герои сказки, дети достают персонажа и рассматривают.  Даются картинки с изображением животных взрослых и их детенышей. Нужно их объединить в пары,  (белка- бельчонок, медведица- медвежонок, лиса- лисенок и т.д.) |
| **Рефлексия:**  -Ребята, где мы свами сегодня гуляли?  - А в каких сказках побывали?  -Все вы сегодня были молодцы! И мне, и гостям было с вами интересно!  Посмотрите, у нас появился какой-то сундучок- это сказочные герои, из волшебного леса, оставили вам подарок.  Ребята, здесь музыкальный сюрприз для вас, и еще герои сказок прислали вам сладкие подарки. | Ответы детей  Спасибо! | Музыкальный клип «Маша и медведь» |