МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

с детьми 5-го года жизни.

Тема: «Фартук для Марины Владимировны».

Старший воспитатель: Серякова Н.Ф., высшая квалификационная категория,

Образовательная область: познавательное развитие.

Форма НОД: совместная деятельность.

Форма организации: группа.

Интеграция с другими областями: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программное содержание.

Цель: познакомить детей с историей возникновения одежды.

Задачи.

Обучающие: расширять представления об окружающем мире; учить детей устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.

Развивающие: развивать интерес детей к экспериментальной и познавательной деятельности; развивать и обогащать словарь.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к своей одежде; совершенствовать умения по самообслуживанию.

Оборудование: коробка с природным материалом, сундучок с лоскутками, разными видами тканей, видео презентация «Путешествие в прошлое одежды», дидактическая игра в картинках «Что лишнее?».

Предварительная работа: экскурсия в ателье; беседа о профессиях швеи, портнихи, закройщицы, экскурсия в прачечную, беседа о профессии кастелянши; дидактические игры «Что кому нужно?», «Что лишнее?», «Как сшить одежду для кукол».

Планируемый результат: дети узнают, как возникла необходимость создания одежды; называют материал, из которого она сделана.

Формулируют ответы на вопросы, используя элементы объяснительной речи.

Принимают поставленную воспитателем игровую задачу, действуют по правилам, стремятся к результату.

Регламент времени:

Вводная часть – 2 минуты

Основная часть – 17 минут

Заключительная часть – 1 минута

Итого: 20 минут.

Ход НОД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Содержание | Методические приёмы |
| Вводная часть  2 мин | Входит в группу грустная помощник воспитателя Марина Владимировна.  В. Что случилось?  М.В.У меня был такой красивый фартук, я случайно задела и порвала его на самом видном месте. И мне от этого очень грустно.  В. Ребята мы можем как-нибудь помочь М.В.? Кто, что предложит? (идет дискуссия по решению проблемы).  Вопросы: Как сделать заплату? Что нам необходимо? Где взять материал для работы? Как сделать так, чтобы понравилось М.В.?  В. Кто нам поможет?  Кто работает в детском саду? (ответы детей).  К кому из них мы можем обратиться за помощью? Кто подскажет, как зашить аккуратно и красиво. | Беседа в вопросно-ответной форме. |
| Основная часть | Экскурсия в прачечную.  Дети здороваются с Н.Н. говорят с какой целью пришли.  Н.Н. прежде чем вам помочь, хочу вас спросить. Знаете ли вы, почему люди придумали одежду? (ответы детей). Хотите узнать, как появилась одежда? Приглашаю вас посмотреть и познакомиться. (дети садятся на стульчики и Н.Н. показывает презентацию «Как и почему появилась одежда»  См. приложение 1: презентация  Вопросы к детям: Почему появилась одежда? Сколько людей приняли участие в создании одежды?  Игра –эксперимент: «Сшей кукле одежду из листьев, из перьев, из соломы, из бумаги и т.п.»;  Н.Н. Ребята, а удобно ли вам в своей одежде? Давайте проверим (звучит музыка и дети танцуют).  Музыкальная физминутка, игра «Найди пару» с лентами.  Затем воспитатель предлагает детям разбиться на пары и выбрать из набора картинок лишние. Дидактическая игра «Что лишнее?».  В.А где нам найти ткань для фартука М.В.  Н.Н. А у меня есть сундучок, а в нем много лоскутков, выберите, какой вам больше подходит.  (дети выбирают ткань по цвету, структуре).  Н.Н. пришивает заплатку (дети наблюдают за работой кастелянши и благодарят Н.Н. за помощь) | Активизация внимание детей  - словесные приёмы  /вопросы к детям/  - сюрпризный момент  - создание игровой ситуации  Взаимодействие со взрослым.  Показ презентации, в ходе которой воспитатель проводит беседу с детьми и практические игры-эксперименты.  похвала;  - создание проблемной ситуации;  - самостоя-тельная деятельность; |
| Заключительная часть. | В. Пора нам в группу возвращаться, М.В. ждет нас на второй завтрак  Н.Н. Да и у меня работы много, надо постирать и погладить.  (дети возвращаются в группу и приносят фартук М.В.)  М.В. Спасибо дорогие мои, какой красивый фартук стал, лучше прежнего.  В. Давайте М.В. расскажем где мы были и что делали.  Воспитатель подводит итог: «Где вы были? Что узнали? Что было интересно для вас? Что было трудно выполнить? | Беседа в вопросно-ответной форме.  Анализ- сюрпризный момент; |