**Конспект интегративного занятия в подготовительной к школе группе**

Тема «« Зима» И.З. Суриков»

Солошенко А.В..,воспитатель МБДОУ д/с № 115

**Образовательная область:** Речевое и художественно – эстетическое развитие **Программное содержание:**

1. Обучающие задачи:

* приобщать детей к высокохудожественной литературе,
* расширять мир писательских имен,
* продолжать учить заучивать наизусть небольшие произведения с опорой на

иллюстрации **(мнемосхемы),**

* ввести в  словарь слова: телестудия, телеведущий, телезрители, телепередача;

2. Развивающие задачи:

* развивать речь детей, выразительность, эмоциональность при чтении
* стихотворения,
* развивать логическое мышление;

3. Воспитательные задачи:

* воспитывать умение слушать друг друга при чтении стихотворения,
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

4. Речевые задачи:

* Расширять и активизировать словарь детей
* Словарная работа:
* Телестудия -  специально оборудованное помещение, откуда ведутся телевизионные передачи.
* Телеведущий - сотрудник телевизионного канала, который ведет программы (новостные, развлекательные, спортивные и др.)
* Телезритель - тот, кто смотрит телевизионные передачи
* Телепередача – видеоматериал программы, которая передается по телевидению, из телевизионного центра.
* Развивать навыки выразительной связной речи

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент – приглашение в телестудию) - 3 мин.

1часть: чтение воспитателем стихотворения и беседа с детьми о стихотворении - 5 мин.

2 часть: Организация игр «Спрашиваю – отвечаем», «Роботы», «Продолжи» – 7 мин.

3 часть: Работа с мнемосхемами -5 мин.

4 часть: Телепередача «Литературная гостиная», чтение любимых стихов - 10 мин.

Итог:

**Общее время:** 30 минут

Резервное время (1-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть – беседа, опрос

2 часть – опрос, дидактические игры

3 часть – работа с мнемосхемами

4 часть – чтение стихотворений

Итог

**Организация детей (в каждой части) -** групповая

**Оборудование:**

макет телевизора, пульт  от телевизора, мнемосхемы к стихотворению И.З. Сурикова «Зима», конверты  с разрезными картинками-иллюстрациями  к стихотворению И.З. Сурикова для каждого ребенка,  волшебная палочка, портрет И.З. Сурикова и книга стихотворений И.З. Сурикова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
|  **Воспитатель**: - Что вы больше любите слушать (сказки, рассказы, стихи или что то из народного творчества?  **-**Каких поэтов, писателей вы знаете?Я тоже люблю сказки, но сегодня я приглашаю вас в телестудию.- Как вы думаете, что такое телестудия? (помещение, место, где снимают  и проходят телепередачи).**-** Что такое телепередача? Назовите ваши любимые телепередачи? - Как называют людей, которые участвуют в телепередаче?      -  А мы с вами кем являемся,  когда смотрим телевизор?- Сегодня наши гости будут телезрителями, а мы участниками . - Как вы думаете какую роль буду исполнять я в телестудии? Что делает телеведущая?**Воспитатель**: Сегодня я вам принесла книгу стихотворений Ивана Сурикова и подарю одно красивое стихотворение. Обратите внимание на его портрет. Иван Суриков любил писать о природе, временах года. И одно из его стихотворений называется «Зима». Сегодня мы выучим это стихотворение и сможем прочесть в нашей телестудии.Сейчас я вам его прочту, а вы послушаете, и скажите, какие приметы  зимы отмечает автор в этом стихотворении.**Чтение 1-е воспитателем**. **Беседа после чтения стихотворения:**- понравилось ли вам стихотворение ?- о чем рассказывается в стихотворении?-о каком снеге ?- как автор описывает лес?- с чем сравнивается лес?- что такое пелена? Более точный ответ вы сможете найти в словаре**-**Назовите признаки зимы, которые отмечает автор словами из этого стихотворения? (снег кружится, падает, ложится, поле снегом забелело, лес заснул крепко, непробудно, стали дни коротки, солнце светит мало, пришли морозцы). - Как вы понимаете «И под утро снегом поле забелело. Что значит забелело?**2. Игра 1.**Давайте попробуем выразить  поэтический образ стихотворения через движения. Я буду медленно читать строчки стихотворения, а вы показывать движения. Встаем, Готовы?Молодцы, каждый из вас смог передать свой образ зимы.**Игра 2. Теперь поиграем в игру «Спрашиваю - отвечаем»,** я спрашиваю вас строчкой из стихотворения, а вы мне этой же строчкой отвечаете, но ударение делаете на то слово, которое я сильнее выделяю голосом.- Белый снег пушистый в воздухе кружится?- И на землю тихо падает ложится?- И под утро снегом поле забелело?- Точно пеленою все его одело?- Темный лес,  что шапкой принакрылся чудной?- И заснул под нею крепко, непробудно?         - Стали дни коротки? Солнце светит мало?- Вот пришли морозцы? И зима настала?**Игра 3.**  А теперь встанем и поиграем в **игру «Роботы».**Будем произносить слова отрывно по слогам.**Игра 4.**Посмотрите, что у меня в руках? И сейчас мы поиграем в игру **«Продолжи».** Я начинаю строчку, а продолжает тот на кого укажет волшебная палочка, но строчку необходимо проговаривать целиком с самого начала четко и громко.**3. Воспитатель:** - Ребята, я нарисовала картинки к нашему стихотворению. Они лежат у вас в конвертах на столах, сейчас вы пройдете к своим местам, достанете картинки и разложите их перед собой. Давайте определим какая картинка подойдет к первой строчке стихотворения? Выкладывать будем слева направо. Кто желает поработать у доски? (работа у доски и за столами).- Молодцы, а теперь давайте хором  прочитаем стихотворение по картинкам, четко проговаривая каждое слово. Поставьте указательный пальчик под первой картинкой и следите. Молодцы!**4. Воспитатель:**А теперь мы готовы оказаться в телестудии. (Ставлю телевизор).   - Здравствуйте, дорогие телезрители, я приветствую вас, в нашей телепередаче **« Литературная гостиная»,** в которой мы сможем принять участие и прочесть стихотворение Сурикова «Зима». На правах телеведущей я открою литературную гостиную и прочту стихотворение.**Чтение 2-е воспитателем**.- Кто из вас желает прочесть стихотворение Сурикова?Чтение детей (3-4 чел).- Я знаю, что вы приготовили для нашей телепередачи свои любимые стихи и сейчас я предлагаю вам их прочитать. Кто желает?Чтение стихов.**Воспитатель:**- Легко ли вам было быть участниками телепередачи и почему?- Заинтересовано ли вы слушали друг друга и почему?- Назовите тех авторов, стихотворения которых сегодня вы услышали в телепередаче?- Кто, по вашему мнению, более выразительно и эмоционально прочитал стихотворение?- Кого из чтецов вы бы отправили на конкурс чтения стихов и почему? | **Наглядные** (мнемосхемы) **Словесные**(чтение наизусть воспитателем,   беседа, вопросы, указания воспитателя, чтение наизусть по цепочке, слоговое чтение, чтение наизусть с разной интонацией) **Практические** (инсценирование движениями тела, игра в телестудию) |