**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

**Тема:**

**«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».**

Выполнила работу:

Куликова Светлана Владимировна

Тверь 2019 года.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе**

**Тема «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».**

Куликова Светлана Владимировна

Воспитатель МБДОУ детский сад №144

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

**- художественно – эстетическое:** Развивать эстетическое восприятие;

графические навыки; развитие мелкой моторики рук;

**- речевое развитие:** Продолжать развивать и активизировать словарный

запас детей; вовлекать детей в разговор во время составления и решения

задач, обучать умению вести диалог с педагогом;

**- физическое развитие**: Способствовать сохранению и укреплению

физического и психического здоровья детей средствами игры).

**- социально- коммуникативное:** Формировать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим, оказывать взаимопомощь.

**Программное содержание:**

**Цель:** формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Задачи**:

Образовательные:

Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.

Развивающие:

развивать внимание, логическое мышление; развивать зрительно-двигательную координацию; учить понимать поставленную задачу и решать ее совместно и самостоятельно.

Воспитательные:

воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать активно, слажено

**Демонстрационный материал:** конверт с письмом,карточки с вопросами,карточки с заданием,изображение числовых домов,мольберт,магнитная доска.

**Раздаточный материал:** карточки с заданием, на каждого ребёнка лист бумаги в клетку и простой карандаш.

**Ход НОД**

**1 часть. Организационный момент.**

Приветствие:

Воспитатель: В круг широкий, вижу я,

 Встали все мои друзья.

 Мы сейчас пойдём направо,

 А теперь пойдём налево

 В центре круга соберёмся

 Улыбнёмся, подмигнём

 И работать все начнём.

Сюрпризный момент: Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, то

увидела в почтовом ящике конверт. Заглянула в него и нашла письмо. А кто

его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Художественное слово:

 Уверенный в себе, хоть неумейка

И от природы он большой зазнайка.

А ну-ка угадать его сумей-ка.

Известен всем под именем *(Незнайка)*.

Воспитатель: Хотите узнать, о чём он пишет?

Дети: Да!

**2.Основная часть.**

Мотивация:

Воспитатель: Правильно, Незнайка. Давайте, прочитаем письмо.

*«Дорогие ребята, я знаю, что вы любите смотреть мультфильмы, поэтому надеюсь на вашу помощь. Пожалуйста, помогите мне! Знайка сказал что оставил в комнате ключ к знаниям. А я не могу его найти. Если я не найду ключ, то так и останусь не образованным.*

 *Ребята, помогите мне найти ключ?*

Воспитатель: Ребята поможем Незнайке?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Смотрите на столе лежат какие-то бумаги. Давайте поищем под ними. Ой, а на каждом листе что-то написано. Да тут какие-то задания. Давайте поможем Незнайки с ними справиться.

Дети: поможем.

Задание № 1. *«Быстрый вопрос - быстрый ответ»*

Вопросы:

-Посчитайте от 1 до 10 и обратно.

-Назови соседей числа 4

-Назови соседей числа 6.

-Назови соседей числа 9.

-Я задумала число, оно меньше 3 на одну единицу. Какое это число?

-Я задумала число, оно больше 7 на единицу. Какое это число?

- Назови дни недели.

- Назови соседей среды?

- Назовите соседей субботы?

- Назовите части суток?

- Сколько месяцев в году?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Кто стоит справа от тебя?

- Кто стоит слева от тебя?

Воспитатель: Молодцы, мы справились с первым заданием.

Воспитатель: Ребята, смотрите на полу разложены обручи. Может в них потерялся ключ?

Задание № 2 *Игровое упражнение «Соберемся вместе».*

 Воспитатель: нам необходимо пройти к обручам. На полу 2 обруча. Воспитатель просит девочек взяться за один обруч, а мальчиков – за другой и спрашивает: «Сколько групп ребят получилось? Сколько ребят в каждой группе? Какая группа больше? Почему вы так думаете?» Воспитатель объединяет обе группы детей веревочкой и спрашивает: «Сколько ребят теперь в общем круге? Что больше: целая группа ребят или группа мальчиков? Что меньше: группа девочек или целая группа ребят?»

Затем воспитатель обобщает: «Целая группа детей больше группы мальчиков (группы девочек). Группа мальчиков меньше целой группы детей. Группа девочек меньше целой группы детей».

Воспитатель: Ребята, сравнив группы, мы справились со вторым заданием.

Воспитатель: (Подходят к следующему столу). Ребята, посмотрите что это? Это числовой домики. Может ключ спрятался за ними?

Задание № 3 *«Домик»*

*Воспитатель*: Ребята, только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

Воспитатель: Пронумеруйте квартиры, *(дети выполняют задание).*

Молодцы, ребята!

Воспитатель: Но прежде чем мы начнем искать ключ дальше, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Дети: Гимнастика.

Воспитатель: Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Незнайку.

Физкультминутка

Незнайка потянулся, *(встать на носочки, поднять руки вверх - потянуться, вернуться в и. п.)*

Вот нагнулся, разогнулся, *(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд.)*

Руки в стороны развёл, *(развести руки в стороны)*

Ключик видно не нашёл, *(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)*

Чтобы ключик нам достать *(опустить руки вниз)*

Надо на носочки встать *(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки.)*

И руками помахать, *(махи руками)*

Воспитатель: Ну что, ребята нужно искать ключ дальше. Смотрите шкатулка, а в ней кодовый замок. Может Незнайка случайно положил ключ в нее. Давайте попробуем его открыть, но для этого нам нужно решить задачи. Ответы на них помогут нам открыть замок.

Задание №4*«Решение и составление задач»*.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Дети: В задаче четыре части.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: 1 - условие,

 2 - вопрос,

 3 - решение,

 4 - ответ.

Воспитатель: Какие вы знаете арифметические действия?

Дети: сложение, вычитание.

Воспитатель: Какие вы знаете арифметические знаки?

Дети: Плюс, минус, равно.

Воспитатель: Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на вопросы.

«На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» (Пять)

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, условие задачи.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, вопрос.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, решение задачи.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, ответ.

Воспитатель: Молодцы! Решите следующие задачи.

«Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке?» (Три)

Воспитатель: А теперь составим задачи сами.

Составление задач по картинкам. *(две задачи)*

- На полянке у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать? (Четыре)

- Подарил ежатам ёжик

Восемь новеньких сапожек.

От восторга ежата визжат.

Сколько было у папы ежат? (Двое)

- На полянке у дубка

Крот увидел 2 грибка.

А подальше, у сосны,

Он нашёл ещё один.

Ну-ка, кто сказать готов:

Сколько крот нашёл грибов? (Три)

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Мы открыли шкатулку. Здесь лежат листочки и карандаши, а еще какой-то план.

Задание №5. *«Секретный план»*

Воспитатель: Давайте не будем терять время. Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

6 клеток вправо, 5 вниз, 2 влево,5 вниз,1 вправо,1вниз,1влево,1вниз,1 вправо, 1вниз, 4влево,1 вверх,1 вправо,1 вверх,1влево,1вверх,1вправо,5вверх,2влево,5вверх

Воспитатель: Что получилось?

Дети: Ключик.

Воспитатель: Ребята, похоже мы нашли ключ Незнайки. Мы помогли Незнайке узнать много всего интересного и показали ему что учиться оказывается совсем не скучно, а очень даже интересно.

**3.Подведение итогов:**

Молодцы ребята, вы ответили на все вопросы, выполнили все задания**,** помогли Незнайке навести порядок в комнате и найти ключ к знаниям. Как вы думаете, Незнайке понравилось учиться?

Приходит СМС «Спасибо ребята, что помогли отыскать ключ.

Скоро вы пойдете в школу и там узнаете много интересного. А мы в благодарность за помощь дарим вам прописи, чтобы вы

подготовились к школе.»

Рефлексия.

 -Назовите, какие задания вы выполняли.

-Какое задание было самым трудным?

-Какое задание понравилось больше всего?

Воспитатель: Большое спасибо за работу.

 .